

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»
с. Усть-Цильма**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Изобразительная деятельность 5-7 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-7 классах и на его изучение отводится по 3 часа в неделю, по 102 часа в год. Рабочая программа содержит разделы: лепка, рисование, аппликация.
Человек 5-8 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель обучения состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение

	уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Задачами изучения являются: • формирование гигиенических навыков; • коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; • обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов; • формирование организационных умений и навыков; формирование навыков культурой еды; • развитие умений ориентироваться в задании; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; • продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» в 5 классе 2 часа в неделю, в 6 - 8 классах выделяется по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа 5-8 классов содержит следующие разделы: Представление о себе Прием пищи Гигиена тела Туалет Обращение с одеждой и обувью Моя семья Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Математические представления 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Задачи: ▪ сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления; ▪ сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; ▪ сформировать способность пользоваться математическими знаниями; ▪ при решении соответствующих возрасту житейских задач. Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в год). Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы: 1. Представления о форме 2. Представления о величине 3. Пространственные представления 4. Временные представления 5. Количественные представления Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Окружающий природный мир	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

5-9 классы	(интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Данная цель решает следующие образовательные задачи: -формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; -формирование временных представлений; -формирование представлений о растительном и животном мире. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в год). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Растительный мир 2. Животный мир 3. Объекты природы 4. Временные представления Предусмотрены следующие виды контроля: на основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется
--------------------------	--

	образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
Окружающий социальный мир 5-9 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Данная цель решает следующие образовательные задачи: 1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); 2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 408 часов (в 5-7 классах по 68 часов в год, в 8-9 классах по 102 часа в год). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Квартира, дом, двор 2. Продукты питания 3. Предметы быта 4. Школа 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком

	6. Город 7. Транспорт 8. Страна 9. Традиции и обычаи Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Речь и альтернативная коммуникация 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи предмета: • Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. • Знакомство с альтернативными средствами коммуникации. • Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации. • Формирование умения понимать обращенную речь. • Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения. • Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 510 часа (по 102 часа в год). Рабочая программа содержит следующие разделы:

	• коммуникация, • развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, • чтение и письмо. Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Музыка и движение 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения предмета/курса «Музыка и движение»: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Данная цель решает следующие образовательные задачи: - пробуждать речевую активность обучающихся; - пробуждать интерес к музыкальным занятиям; - формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними. - формировать умение слушать аудиозаписи песен. - формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи. Учебный предмет «Музыка и движения» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 374 часов (в 5 классе 102 часа в год, в 6-9 классах - по 68 часов в год).

	Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. 2. Игра на музыкальных инструментах. 3. Музыкально - ритмические движения. 4. Пение. Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Адаптивная физическая культура 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: • формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; • формирование ходить на лыжах, играть в спортивные игры; • укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 374 часа (в 5 классе 102 часа в год, в 6-9 классах - по 68 часов в год). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Коррекционные подвижные игры.

	2. Лыжная подготовка 3. Физическая подготовка 4. Плавание. 5. Велосипедная подготовка 6. Туризм.
Домоводство 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» 782 часа (в 5 классе выделено 3 часа в неделю, в 6 - 9 классах по 5 часов в неделю). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Обращение с кухонным инвентарем 2. Покупки 3. Уход за вещами 4. Приготовление пищи 5. Уборка помещений и территорий. Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный

	год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Труд (Технология) 6-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Целью профильного труда является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. Учебный предмет «Труд (Технология)» входит в предметную область «Технология», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (Технология)» отводится 442 часа (в 6 - 7 классах выделяется по 2 часа в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю, в 9 классе – 5 часов в неделю). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Батик, 2. Керамика, 3. Ткачество, 4. Деревообработка, 5. Полиграфия, 6. Растениеводство, 7. Швейное дело. Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации. Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

	Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Сенсорное развитие 5-9 классы	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи обучения: • обогащение чувственного познавательного опыта; • формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; • коррекция недостатков познавательной деятельности детей; • формирование пространственно-временных ориентировок; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» по классам располагается следующим образом: - в 5 классе 34 часа - в 6 классе 34 часа - в 7 классе 34 часа

	в 8 классе 34 часа в 9 классе 34 часа Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов): • «Зрительное восприятие»; • «Слуховое восприятие»; • «Кинестетическое восприятие» • «Восприятие запаха»; • «Восприятие вкуса». Предусмотрены следующие виды контроля: всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года. Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителем.
Предметно-практические действия 5-9 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения курса «Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами»: Данная цель решает следующие образовательные задачи: развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт; • развивать зрительно – моторную координацию; • развивать слух – моторную координацию; • развивать словесную регуляцию действий; • развивать пространственно- двигательную координацию; • развивать общую и мелкую моторику рук; • развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;

	• развивать наглядное мышление. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в предметную область «коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» по классам располагается следующим образом: в 5 классе 34 часа в 6 классе 34 часа в 7 классе 34 часа в 8 классе 34 часа в 9 классе 34 часа Рабочая программа содержит следующие разделы: Работа с бумагой. • Лепка. Работа с солёным тестом. • Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы). • Работа с водой. Работа с нитками и тканью. • Подражательные действия • Работа с металлическим конструктором (по образцу) • Элементарное конструирование • Работа с природными материалами • Подвижные игры с предметами Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года
Альтернативная коммуникация 5-9 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Цель изучения курса «Альтернативная коммуникация»:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Знакомство с альтернативными средствами коммуникации. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации. Формирование умения понимать обращенную речь. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письма.

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 час в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится по 34 часа в год.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся программы, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений она применяет на практике.
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать

	основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
Двигательное развитие 5-9 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения курса «Двигательное развитие»: - обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков; - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; - освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); - соотнесение самочувствия и настроения, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; - освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. Данная цель решает следующие образовательные задачи: - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений; - расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 час в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 5-9 классах. На его изучение отводится 34 часа в год. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Коррекция и закрепление навыка правильной осанки 2. Коррекция и развитие сенсорной системы 3. Формирование и укрепление мышечного корсета. 4. Развитие точности движений пространственной ориентировки. 5. Дополнительные упражнения.

	Предусмотрены следующие виды контроля: Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; - что из полученных знаний и умений он применяет на практике; - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Адаптивная физкультура» ученику оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
--	--