

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма**

Аннотации к рабочим программам на 2024-2025 учебный год

**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9, вариант 1**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся. Задачи обучения: • расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; • ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; • использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); • развитие положительных качеств и свойств личности
2.	Чтение (Литературное чтение)	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Цели обучения: • учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся. • развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения: • совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;

		• развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности
3.	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Обучение математики предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление, дроби, именованные числа, геометрический материал. Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач. Задачи: • формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов; • обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; • развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка; • воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность
4.	Информатика	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе ФАООП УО (вариант 1) и адресована обучающимся 7 – 9 классов ФГОС вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения информатике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Основные задачи курса: • усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; • приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; • использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; • использование компьютерных знаний на уроках

5.	Природоведение	Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО) и адресована обучающимся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения предмету «Природоведение» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Задачи учебного предмета: • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; • формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.; • формирование предметных и общеучебных умений и навыков; • воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; • воспитание социально значимых качеств личности; • формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений); • формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни
6.	Биология	Рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО) и адресована обучающимся 7 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и нравственными ценностями. Основными целями рабочей программы по биологии являются: - обеспечение целостности биологического курса; • привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; • формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; • формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание любви и бережного отношения к

		природе, чувства ответственности за ее сохранность. Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. Основные задачи изучения биологии: • сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; • показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; • сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; • развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции
7.	География	Рабочая программа по учебному курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО). Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются: • формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; • формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; • овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; • формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

8.	Основы социальной жизни	Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с: адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО V-IX классы (вариант 1)), разработанных на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни». Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-9 классе определяет следующие задачи: • формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; • формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания; • формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; • формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах поведения; • формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда; • формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; • формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами; • формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений; • формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.
----	---------------------------------------	--

9.	Мир истории	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории». Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Изучение предмета направлено на достижение следующих задач: • формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; • формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; • формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; • формирование умения работать с «лентой времени»; • формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; • воспитание интереса к изучению истории
10.	История Отечества	Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год на каждой учебной параллели (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества». Цели обучения: • формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; • развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; • развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Задачами изучения учебного предмета «История Отечества» являются:

		• овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; • формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; • формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; • формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; • усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; • формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; • формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; • воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов
11.	Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. I. АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка». Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи обучения: • приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях; • формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; • формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера; • формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения; • формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец); • формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет,

		мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.); • формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению; • формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); • формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации; • знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист; • знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,); • знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.; • знакомство с размером музыкальных произведений. • определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые); • знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами; • реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации; воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки
12.	Рисование (изобразительное искусство)	Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)». Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Цель обучения – развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными

		практическими навыками в повседневной жизни. Задачи обучения: • воспитание интереса к изобразительному искусству; • раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; • воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; • формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; • развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них; • формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; • обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках: (рисованию, лепке, аппликации); • обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности; • формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению; • воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). обучение разным видам изобразительной деятельности
13.	Адаптивная физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1(далее АООП УО V-IX классы (вариант 1)); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи обучения: • воспитание интереса к физической культуре и спорту; • овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; • коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений

		деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); •воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке
14.	Труд (технология)	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО V-IX классы (вариант 1)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)». Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Задачи реализации содержания учебного предмета: •формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; •формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; •приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Основные направления работы связаны с решением задач предмета: •развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); •обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; •подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; •расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; •расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; •расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; •ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; •ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; •формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной

		организации; • ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; • формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; • формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; • совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Коррекционные задачи направлены на: коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); • коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); • коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; • развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). Воспитательные задачи: • выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; • организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях; • развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей; • организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения; • воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; • воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; • воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения
15.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом

		Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 5-9 классов, адресованного обучающимся с УО. Цель: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Задачи: • Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся Совершенствовать общую и мелкую моторику • Способствовать коррекции психических процессов, обеспечивающих успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности • Формировать положительное отношение к обучению • Формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки • Развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям • Обучить коммуникативным навыкам и способам выражения эмоций
16.	Ритмика	<i>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ритмика»</i> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель: развитие двигательной активности обучающегося с УО в процессе восприятия музыки. Задачи: • развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; • развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; • коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения; • развитие общей и речевой моторики; • развитие ориентировки в пространстве; • формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья. Коррекционный курс «Ритмика» входит в предметную область

		«Коррекционно-развивающая область».
17.	Логопедическ е занятия	<i>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Логопедические занятия»</i> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения курса: - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом. Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык». Данная цель решает следующие образовательные задачи: - нормализация звуковой и произносительной стороны речи: -осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - развитие фонематических процессов; - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - расширение лексико-грамматических категорий; - обогащение словаря; - развитие связной речи; - коррекции психических процессов; - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.