

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»  
с. Усть-Цильма

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы для  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предмет	Аннотация к рабочей программе
<b>Человек 1-4 классы</b>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса -формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование гигиенических навыков;</li><li>- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;</li><li>- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;</li><li>- формирование организационных умений и навыков;</li><li>- формирование навыков культурой еды;</li><li>- развитие умений ориентироваться в задании; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;</li><li>- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.</li></ul> <p>Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. На его изучение отводится 270 часов (в 1 классе - 66 часа 33 учебные недели, во 2-4 классах – по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Человек» по классам располагается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю)</li><li>в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)</li><li>в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)</li><li>в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)</li></ul>

	<p><b>Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о себе</li> <li>2. Тело человека</li> <li>3. Гигиена тела. Одевание и раздевание. Обращение с одеждой и обувью.</li> <li>4. Режим дня</li> <li>5. Правильное питание</li> <li>6. Моя семья</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p><b>Математические представления 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;</li> <li>• формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале;</li> <li>• формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один – много;</li> <li>• формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.</li> </ul>

*Коррекционно-развивающие:*

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (в 1 классе - 66 часа 33 учебные недели, во 2-4 классах – по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Математические представления» по классам располагается следующим образом:

в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю)

в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

**Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:**

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Окружающий  
природный мир  
1-4  
классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

**Цель** изучения предмета/курса - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (в 1 классе - 66 часа 33 учебные недели, во 2-4 классах – по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Окружающий природный мир» по классам располагается следующим образом:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

**Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:**

1. Растительный мир

2. Животный мир

3. Объекты неживой природы

4. Временные представления

Предусмотрены следующие виды контроля: на основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной

	<p>группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p>
<p><b>Окружающий социальный мир 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:  знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);  формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 168 часов (в 1 классе - 33 часа 33 учебные недели,</p>

во 2-4 классах по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Окружающий социальный мир» по классам располагается следующим образом:

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

**Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:**

1. Квартира, дом, двор
2. Продукты питания
3. Предметы быта
4. Школа
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
6. Город
7. Транспорт
8. Страна
9. Традиции и обычаи.

Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<p><b>Речь и альтернативная коммуникация</b> <b>1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения слушать и понимать собеседника;</li> <li>- формирование умения выполнять несложные инструкции;</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы;</li> <li>- формирование правильной артикуляции и дикции;</li> <li>- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;</li> <li>- обучение умению делить слова на слоги</li> <li>- обучение правильной посадке при письме;</li> <li>- обучение правильному захвату карандаша;</li> <li>- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;</li> <li>- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие зрительно-двигательной координации;</li> </ul>
--	---

	<p>- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;</p> <p><i>Воспитательные:</i>  воспитывать интерес к процессу обучения;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет предметной области «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 402 часа (в 1 классе - 3 часа 33 учебные недели, во 2 классе – 3 часа 34 учебные недели, в 3-4 классах – по 2 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Альтернативная коммуникация» по классам располагается следующим образом:</p> <p>в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю)  в 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю)  в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю)  в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p><b>Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация с использованием невербальных средств.</li> <li>2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Чтение и письмо.</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p><b>Музыка и движение 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством</p>

юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

**Цель** изучения предмета/курса «Музыка и движение»:

формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- пробуждать речевую активность обучающихся;
- пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними.
- формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (в 1 классе - 66 часа 33 учебные недели, во 2-4 классах – по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Музыка и движение» в 1-4 классах располагается следующим образом:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Слушание музыки
2. Пение
3. Игра на музыкальных инструментах
4. Движение под музыку

Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<p><b>Адаптивная физическая культура 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса «Адаптивная физическая культура»: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>•укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится по в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4 классах по 68 часов в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и упражнения в равновесии</li> <li>2. Катание, бросание, ловля округлых предметов.</li> <li>3. Построение и перестроение</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
---	---

<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится в 1 классе – 99 часов в год, в 2-4 классах – по 102 часа в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы: лепка, рисование, аппликация.</p>
<p><b>Домоводство</b> <b>3-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса «Домоводство»:</p> <p>– воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <p>формирование умений обращаться с инвентарем;</p>

	<p>освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 3 - 4 классах выделяется по 1 часу в неделю, 34 часа в год.</p> <p><b>Рабочая программа содержит следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение с кухонным инвентарем</li> <li>2. Покупки</li> <li>3. Уход за вещами</li> <li>4. Приготовление пищи</li> <li>5. Уборка помещений и территорий</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p><b>Сенсорное развитие 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Целью</b> обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p><b>Задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение чувственного познавательного опыта;</li> <li>• формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности детей;</li> <li>• формирование пространственно-временных ориентировок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.</li> </ul> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1-4 и на его изучение отводится 272 часа (66 часов в 1 классе и по 68 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сенсорное развитие» по классам располагается следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 классе 66 часов</li> <li>• во 2 классе 68 часов</li> <li>• в 3 классе 68 часов</li> <li>• в 4 классе 68 часов</li> </ul> </li> <li>• Рабочая программа содержит следующие разделы:</li> </ul> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зрительное восприятие»;</li> <li>• «Слуховое восприятие»;</li> <li>• «Кинестетическое восприятие»;</li> <li>• «Восприятие запаха»;</li> <li>• «Восприятие вкуса».</li> </ul> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года. Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.</p>
<p><b>Предметно-практические действия 1-4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметно- практические действия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и</p>

	<p>материалами»:</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;</li> <li>• развивать зрительно – моторную координацию;</li> <li>• развивать слухо – моторную координацию;</li> <li>• развивать словесную регуляцию действий;</li> <li>• развивать пространственно- двигательную координацию;</li> <li>• развивать общую и мелкую моторику рук;</li> <li>• развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;</li> <li>• развивать наглядное мышление.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Предметно-практические действия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 133 часа (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Предметно- практические действия» по классам располагается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 классе 33 часа</li> <li>• во 2 классе 34 часа</li> <li>• в 3 классе 34 часа</li> <li>• в 4 классе 34 часа</li> </ul> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками</li> <li>• Действия с предметами. Элементарное конструирование</li> <li>• Действия с предметами. Работа с мозаикой</li> <li>• Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка</li> <li>• Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой</li> <li>• Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.</li> </ul> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года</p>
<p><b>Альтернативная коммуникация</b> <b>1-2 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля</p>

2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

**Цель** изучения курса «Альтернативная коммуникация»:

- поэтапное, последовательное формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду близких родственников и других лиц в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей (по возможности).

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 2 часа в неделю (1 класс – 66 часов в год, 2 класс – 68 часов в год).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

«Чтение» телесных и мимических движений.

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

«Аудиальное чтение».

Глобальное «чтение».

Предусмотрены следующие виды контроля:

в процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его

	<p>самостоятельно;</p> <p><b>3 балла</b> – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p><b>4 балла</b> – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p><b>5 баллов</b> – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p> <p>Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.</p> <p>Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.</p>
<p><b>Альтернативная коммуникация</b> <b>3, 4 классы</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «Альтернативная коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду близких родственников и других лиц в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</li> </ul> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться вырабатывать правильные артикуляционные уклады, речевое дыхание;</li> <li>- способствовать развитию слухоречевого внимания обучающегося, фонематического восприятия, познавательных</li> </ul>

процессов

(восприятие, внимание, память, мышление);

- формировать звуко-слоговой анализ и синтез, понятия о грамматических категориях языка;
- на протяжении всей работы курса стимулировать речевую активность;
- пополнять словарный запас обучающегося;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 2 часа в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 3-4 классах и на его изучение отводится по 68 часов в год.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
2. Импрессивная речь.
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
4. Глобальное «чтение».
5. Чтение и письмо.

Предусмотрены следующие виды контроля:

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**чп**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сош**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя

	<p>вербальные или невербальные средства коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации;</li> <li>- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации;</li> </ul> <p>умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p>
<p><b>Двигательное развитие</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «<u>Двигательное развитие</u>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</li> </ul> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивировать двигательную активность.</li> <li>- Поддерживать и развивать имеющиеся движения.</li> <li>- Расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений.</li> <li>- Осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).</li> </ul> <p>Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и <i>специальные</i> задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие.</li> <li>- Развивать зрительное и слуховое внимание.</li> <li>- Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.</li> <li>- Формировать и развивать реципрокную координацию.</li> <li>- Развивать пространственные представления.</li> <li>- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</li> </ul>

Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 час в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 1-4 классе На его изучение отводится 66 часов (1 класс), 68 часов (3-4 класс).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Коррекция и закрепление навыка правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета.
3. Формирование осознанного дыхания.
4. Коррекция и развитие сенсорной системы.
5. Развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним).

Активное участие – действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно с ошибками;
- самостоятельно.

Сформированность представлений:

- представление отсутствует;
- не выявить наличие представлений;

представление на уровне: - использования по прямой подсказке; использования с косвенной подсказкой (изображение); самостоятельного использования.