

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю «Столярное дело» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2023 г. № 1026.

«Труд (Технология)» в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (Технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (Технология)» способствует решению следующих **задач:**

* ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно–преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека–труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно–производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно–преобразующей деятельности;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, труда (технологии) и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно, упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по труду (технологии) по профилю «Столярное дело» проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей детей и зависимости от НРК.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, токарном станке по дереву, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание», «Резьба по дереву») Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 9 класс | 7 | 34 | 238 |

**Основные направления коррекционной работы:**

— коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Формы организации обучения:**

* фронтальные занятия,
* комбинированные занятия,
* групповые занятия,
* индивидуальные занятия.

**Основные технологии, применяемые на уроках столярного дела:**

• личностно-ориентированные,

• деятельностный подход,

• уровневая дифференциация,

• ИКТ,

• здоровьесберегающие,

• игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

С целью реализации **национально – регионального образовательного компонента**, а также в связи с отсутствием учебно – методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Педагогическая целесообразность.**

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Вводное занятие.**

Техника безопасности. Правила поведения в мастерской.

**Пожарная безопасность.**

Причины пожаров. Короткое замыкание. Огнетушитель. Первичные средства при пожаротушении. Правила пожарной безопасности в мастерской**.** Причины возникновения пожара**.** Пожароопасные материалы в деревообработке**.** Меры предупреждения пожара**.** Правила пользования электроприборами**.** Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.

**Обработка криволинейных поверхностей.**

Приёмы работы. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия по шаблону. Учёт направления волокон древесины при разметке деталей. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.

**Механическая обработка древесины.**

Понятие о механизме. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Подготовка станков к работе. Ножевой вал, шпиндель, шкив, станина.

**Строгальные инструменты.**

Общие сведения о строгании древесины. Рубанок. Полуфуганок. Фуганок. Инструменты для выборки четверти и фальца. Колодка. Ручки. Нож. Леток. Подошва. Устройство и применение строгальных инструментов. Техника безопасности при работе со строгальными инструментами. Подготовка инструментов к работе. Заточка ножа рубанка. Правка лезвия на оселке. Настройка ножа рубанка. Настройка ножа полуфуганка. Настройка ножа фуганка. Строгание заготовок. Сборка изделия.

**Организация контроля за качеством продукции.**

Показатели качества и долговечности. Формы контроля качества. Методы поощрения за повышение качества продукции. Методы испытаний и контроля качества. Организация технического контроля на предприятиях.

**Преимущества и недостатки мебели.**

Виды мебели. Кухонный гарнитур. Столы. Стулья. Банкетки. Угловые диваны. Мягкая мебель. Диваны. Кресла. Сборочные единицы. Фурнитура и её применение. Мебель по способу соединения частей.

**Профильная обработка древесины.**

Деревообрабатывающие станки для профильной обработки древесины. Устройство фрезерного станка для обработки древесины. Виды фрез. Техника безопасности при работе на фрезерном станке. Виды выборки фрезерного станка: обкладка, шпатик, филёнка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калёвка, свес, четверть, фальц, платик, паз, гребень. Заточка фрез.

**Плотничные работы.**

Тёска древесины. Оболванивание заготовок. Снятие коры с брёвен. Инструменты для снятия коры древесины. Элементы топора. Приготовление топора к работе.

**Практическое повторение.**

Устройство и применение сверлильного станка. Расположение шпинделя. Виды свёрл. Сверлильный патрон. Техника безопасности при работе на сверлильном станке. Устранение пороков и дефектов древесины. Ремонт дощатых полов.

**Сведения о трудовом законодательстве.**

Порядок приёма и увольнения с работы. Особенности приёма и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда.

**Сведения при работе с топором.**

Тёска брёвен на канты. Виды бруса: однокантный, двухкантный, трёхкантный, четырёхкантный. Разметка бревна с помощью уровня, шнура, линейки. Тёска кромок досок. Правильная хватка топора при работе. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок. Разметка врубок по шаблонам. Сращивание.

**Электрифицированные инструменты.**

Пилы дисковые электрические (безредукторные). Дисковая электрическая редукторная пила. Рубанок электрический. Лобзик электрический.

Электродолбёжники. Ручная сверлильная машина-дрель. Виды шуруповёртов. Электрическая шлифовальная машина. Зернистость шлифовальной ленты.

**Геометрическая резьба по дереву.**

Рельефная резьба. Контурная резьба. Геометрическая резьба. Резаки для выполнения резьбы по дереву. Т. Б. при резьбе. Выполнение геометрической резьбы по дереву. Художественная резьба. Виды орнаментов. Инструменты для выполнения геометрической резьбы. Приёмы выполнения резьбы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Практические виды работы на уроке** | **Темы регионального компонента** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Подготовка мастерской к работе. Настройка столярных инструментов. Подготовка мастерской к работе. |  |
| 2 | Пожарная безопасность. | 12 | Строгание заготовки. Разметка. Выпиливание заготовки. Обработка заготовки. Нанесение рисунка. Выполнение резьбы. |  |
| 3 | Обработка криволинейных поверхностей. | 10 | Организация рабочего места. Выполнение резьбы. Строгание заготовки. Разметка. Выпиливание ручки. Обработка ручки. |  |
| 4 | Механическая обработка древесины. | 8 | Подготовка материала к работе. Грубая обработка заготовки. Работа на токарном станке. Сверление. Обработка ручки. |  |
| 5 | Строгальные инструменты. | 4 | Выбор и подготовка материала к работе. Строгание заготовок. |  |
| 6 | Организация контроля за качеством продукции. | 12 | Подгонка делянок друг к другу. Склеивание сидения. Строгание щита до заданных размеров. Изготовление сухарей. Разметка. Сверление отверстий. Выбор и подготовка материала к работе. |  |
| 7 | Преимущества и недостатки мебели. | 8 | Грубая обработка заготовки. Разметка. Чистовая обработка заготовки. Рельефное точение заготовки. |  |
| 8 | Профильная обработка древесины. | 30 | Работа на токарном станке. Сборка изделия. Обработка изделия. Покрытие изделия лаком. Изготовление колодки рейсмуса. Разметка отверстий. Сверление. Изготовление брусочков. Изготовление клина. Обработка. Строгание заготовки. | Экскурсия в ООО «Цильмалес» |
| 9 | Плотничные работы. | 15 | Разметка. Пиление до линий разметки. Оболванивание заготовки. Приготовление топора к работе. Закругление топорища циклем. Заточка и правка топора. Обработка топорища. | Изготовление деревянной избы, бани. Способы соединения брёвен. |
| 10 | Практическое повторение. | 25 | Сверление. Сборка изделия. Строгание заготовок. Подгонка делянок. Склеивание. Разметка. Выпиливание заготовок. Выполнение резьбы. Разметка. Сверление отверстий. Покрытие изделия лаком. Работа на токарном станке. |  |
| 11 | Сведения о трудовом законодательстве | 29 | Обработка заготовок. Подгонка делянок. Склеивание. Разметка. Выпиливание деталей. Работа на токарном станке. Подготовка материала к обработке. Разметка. Сверление отверстий. |  |
| 12 | Сведения при работе с топором. | 26 | Обработка заготовок. Сборка изделия. Покрытие изделия лаком. Изготовление ручек. Сверление отверстий. Грубая обработка заготовок. Работа на токарном станке. Сплачивание доски, бруска и делянки в щит. Разметка. Склеивание элементов изделия. |  |
| 13 | Электрифицированные инструменты. | 27 | Раскрашивание изделия. Покрытие изделия лаком. Вытачивание основания. Работа на токарном станке. Выпиливание лобзиком. Склеивание изделия. Строгание заготовок. Разметка. Выпиливание заготовки. Сверление отверстий. Сборка изделия. Обработка изделия. |  |
| 14 | Геометрическая резьба по дереву. | 30 | Нанесение рисунка. Обработка изделия. Строгание заготовки. Покрытие изделия лаком. Склеивание изделия. Выпиливание фанеры. Сборка лотка. Изготовление черенка. Сборка лопаты. Подгонка делянок. Склеивание. Разметка. Выпиливание досок. Покрытие досок морилкой. Выполнение резьбы. |  |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

**I. Четверть.**

Контрольные работы по теме «Работа на токарном станке».

**II. Четверть.**

Контрольные работы по теме «Строгание заготовок».

**III. Четверть.**

Контрольные работы по теме «Долбление заготовок».

**IV. Четверть.**

Контрольные работы по теме «Выполнение резьбы».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

* владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
* знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
* знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
* знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Обучающиеся должны знать:** материалы, применяемые в столярном производстве;  основные породы, свойства и пороки древесины;  сущность и назначение основных столярных операций;  способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  виды клеев, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  элементарные сведения по трудовым законодательством.  правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  **Обучающиеся должны уметь:** выполнять столярные работы ручными инструментами;  размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности. | **Обучающиеся должны знать:** материалы, применяемые в столярном производстве;  основные породы, свойства и пороки древесины;  сущность и назначение основных столярных операций;  способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;  назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;  виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;  способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;  виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;  способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;.  устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;  элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.  правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;  специальную терминологию и пользоваться ею.  **Обучающиеся должны уметь:** выполнять столярные работы ручными инструментами;  размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;  собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);  пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;  рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  подготавливать и рационально организовывать рабочее место;  соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности. |

**Коммуникативные учебные действия:**

• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

• Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

• Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий по изученным разделам программы и по всей учебной программе в течение года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантов (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения. Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

Оценка теоретической части:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материла имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка практической части:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка тестового задания: Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка 5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в полном объёме (без ошибок).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если выполнено тестовое задание с допущенными ошибками (1-3 ошибки).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в выполнение тестового задания допущены ошибки (не более 5 ошибок)

Тест не пройден, если неверных ответов больше 5.

**Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение**

**1. Учебно – методическое обеспечение:**

1. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.

2. ТЕХНОЛОГИЯ Дерево и металлообработка 9 класс 2023г., Г. В. Васенков,

Л. С. Русанова, В. М. Русанов.

**2. Технические средства: ноутбук, видеопроектор.**

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- Станки токарные по дереву.

- Станок циркулярно-фуговальный.

- Электрический лобзик.

- Электровыжигатели.

- Электрическая дрель.

- Торцовочная дисковая пила.

- Ручные столярные инструменты.

- Аккумуляторная дрель-шуруповерт.

- Шлифмашина ленточная.

- Лобзиковый станок.

- Рейсмусовый станок.

# Календарно - тематическое планирование. 9 класс

# (7 часов в неделю, 238 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласованно |
|  | Вводное занятие-2 | | | |
| 1 | Подготовка мастерской к работе. |  |  |  |
| 2 | Подготовка мастерской к работе. |  |  |  |
|  | Пожарная безопасность- 12 | | | |
| 3 | Причины возникновения пожара. |  |  |  |
| 4 | Строгание заготовки. |  |  |  |
| 5 | Меры предупреждения пожара. |  |  |  |
| 6 | Строгание заготовки. |  |  |  |
| 7 | Правила пользования электронагревательными приборами. |  |  |  |
| 8 | Разметка. Выпиливание заготовки. |  |  |  |
| 9 | Правила безопасной работы со стеклом. |  |  |  |
| 10 | Обработка заготовки. |  |  |  |
| 11 | Правила поведения при пожаре. |  |  |  |
| 12 | Нанесение рисунка. |  |  |  |
| 13 | Использование первичных средств пожаротушения. |  |  |  |
| 14 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
|  | Обработка криволинейных поверхностей -10 | | | |
| 15 | Организация рабочего места. |  |  |  |
| 16 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 17 | Материалы для изготовления шаблонов. |  |  |  |
| 18 | Строгание заготовки. |  |  |  |
| 19 | Породы деревьев для изготовления ручек к инструменту. |  |  |  |
| 20 | Разметка. Выпиливание ручки. |  |  |  |
| 21 | Инструменты для обработки криволинейных поверхностей. |  |  |  |
| 22 | Разметка отверстий. Сверление. |  |  |  |
| 23 | Механическая обработка криволинейных поверхностей. |  |  |  |
| 24 | Обработка ручки. |  |  |  |
|  | Механическая обработка древесины - 8 | | | |
| 25 | Фрезерные станки. |  |  |  |
| 26 | Подготовка материала к работе. |  |  |  |
| 27 | Правила безопасной работы на фрезерных станках. |  |  |  |
| 28 | Грубая обработка заготовки. |  |  |  |
| 29 | Ленточная пила. |  |  |  |
| 30 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 31 | Правила безопасной работы на ленточной пиле. |  |  |  |
| 32 | Сверление. Обработка ручки. |  |  |  |
|  | Строгальные инструменты -4 | | | |
| 33 | Материалы для изготовления строгального инструмента. |  |  |  |
| 34 | Выбор и подготовка материала к работе. |  |  |  |
| 35 | Требования к соединению частей строгального инструмента. |  |  |  |
| 36 | Строгание заготовок. |  |  |  |
|  | Организация контроля за качеством продукции -12 | | | |
| 37 | Ответственность предприятий за качество выпускаемой продукции. |  |  |  |
| 38 | Подгонка делянок друг к другу. |  |  |  |
| 39 | Показатели качества и долговечности. |  |  |  |
| 40 | Склеивание сидения. |  |  |  |
| 41 | Формы контроля качества. |  |  |  |
| 42 | Строгание щита до заданных размеров. |  |  |  |
| 43 | Методы поощрения за повышение качества продукции. |  |  |  |
| 44 | Изготовление сухарей. |  |  |  |
| 45 | Методы испытаний и контроля качества. |  |  |  |
| 46 | Разметка. Сверление отверстий. |  |  |  |
| 47 | Организация технического контроля на предприятиях. |  |  |  |
| 48 | Выбор и подготовка материала к работе. |  |  |  |
|  | Преимущества и недостатки мебели -8 | | | |
| 49 | Виды мебели. |  |  |  |
| 50 | Грубая обработка заготовки. |  |  |  |
| 51 | Мебель по способу соединения частей. |  |  |  |
| 52 | Разметка. Чистовая обработка заготовки. |  |  |  |
| 53 | Эстетические и технико-экономические требования к мебели. |  |  |  |
| 54 | Рельефное точение заготовки. |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке». |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке». |  |  |  |
|  | Профильная обработка древесины- 30 | | | |
| 57 | Обкладка. |  |  |  |
| 58 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 59 | Шпатик. |  |  |  |
| 60 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 61 | Филёнка. |  |  |  |
| 62 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 63 | Фаска. |  |  |  |
| 64 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 65 | Смягчение. |  |  |  |
| 66 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 67 | Закругление. |  |  |  |
| 68 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 69 | Галтель. |  |  |  |
| 70 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 71 | Калёвка. |  |  |  |
| 72 | Сборка изделия. |  |  |  |
| 73 | Свес. |  |  |  |
| 74 | Обработка изделия. |  |  |  |
| 75 | Четверть. |  |  |  |
| 76 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 77 | Платик. |  |  |  |
| 78 | Изготовление колодки рейсмуса. |  |  |  |
| 79 | Паз. |  |  |  |
| 80 | Разметка отверстий. Сверление. |  |  |  |
| 81 | Гребень. |  |  |  |
| 82 | Изготовление брусочков. |  |  |  |
| 83 | Виды резания древесины. |  |  |  |
| 84 | Изготовление клина. Обработка. |  |  |  |
| 85 | Основные пороки древесины. |  |  |  |
| 86 | Строгание заготовки. |  |  |  |
|  | Плотничные работы -15 | | | |
| 87 | Содержание плотничных работ на строительстве. |  |  |  |
| 88 | Разметка. Пиление до линий разметки. |  |  |  |
| 89 | Тёска древесины. |  |  |  |
| 90 | Оболванивание заготовки. |  |  |  |
| 91 | Приготовление топора к работе. |  |  |  |
| 92 | Закругление топорища циклем. |  |  |  |
| 93 | Организация рабочего места при работе с топором. |  |  |  |
| 94 | Закругление топорища циклем. |  |  |  |
| 95 | Проверка правильности насадки топорища. |  |  |  |
| 96 | Закругление рёбер топорища. |  |  |  |
| 97 | Заточка и правка топора. |  |  |  |
| 98 | Обработка топорища. |  |  |  |
| 99 | Укладка и крепление досок и брёвен перед обработкой. |  |  |  |
| 100 | Обработка топорища. |  |  |  |
| 101 | Разметка торцов брёвен и отбивка линий шнуром. |  |  |  |
|  | Практическое повторение- 25 | | | |
| 102 | Контрольная работа по теме: «Строгание заготовок». |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме: «Строгание заготовок ». |  |  |  |
| 104 | Сверление. Сборка изделия. |  |  |  |
| 105 | Устранение пороков и дефектов древесины. |  |  |  |
| 106 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 107 | Ремонт дощатых полов. |  |  |  |
| 108 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 109 | Ремонт дверей и оконных рам. |  |  |  |
| 110 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 111 | Правила безопасной работы на токарном станке. |  |  |  |
| 112 | Подгонка делянок. Склеивание. |  |  |  |
| 113 | Разметка. Выпиливание заготовок. |  |  |  |
| 114 | Выпиливание заготовок. |  |  |  |
| 115 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 116 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 117 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 118 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 119 | Разметка. Сверление отверстий. |  |  |  |
| 120 | Сборка изделия. |  |  |  |
| 121 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 122 | Подготовка материала к работе. |  |  |  |
| 123 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 124 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 125 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 126 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| Сведения о трудовом законодательстве -29 | | | | |
| 127 | Повторение правил техники безопасности в мастерской. |  |  |  |
| 128 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 129 | Общие требования в мебельном производстве. |  |  |  |
| 130 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 131 | Порядок приёма и увольнения с работы. |  |  |  |
| 132 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 133 | Порядок решения трудовых споров. |  |  |  |
| 134 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 135 | Трудовой договор. |  |  |  |
| 136 | Права и обязанности рабочих на производстве. |  |  |  |
| 137 | Подгонка делянок. Склеивание. |  |  |  |
| 138 | Перевод на другую работу. |  |  |  |
| 139 | Подгонка делянок. Склеивание. |  |  |  |
| 140 | Отстранение от работы. |  |  |  |
| 141 | Разметка. Выпиливание деталей. |  |  |  |
| 142 | Виды оплаты труда. |  |  |  |
| 143 | Выпиливание деталей. |  |  |  |
| 144 | Охрана труда. |  |  |  |
| 145 | Подготовка материала к обработке. |  |  |  |
| 146 | Трудовая и производственная дисциплина. |  |  |  |
| 147 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 148 | Продолжительность рабочего времени. |  |  |  |
| 149 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 150 | Перерывы для отдыха и питания. |  |  |  |
| 151 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 152 | Выходные и праздничные дни. |  |  |  |
| 153 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 154 | Труд молодёжи. |  |  |  |
| 155 | Разметка. Сверление отверстий. |  |  |  |
|  | Сведения при работе с топором-26 | | | |
| 156 | Тёска брёвен на канты. |  |  |  |
| 157 | Обработка заготовок. |  |  |  |
| 158 | Тёска кромок досок. |  |  |  |
| 159 | Сборка изделия. |  |  |  |
| 160 | Выборка четвертей и пазов. |  |  |  |
| 161 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 162 | Контрольная работа по теме: «Долбление заготовок». |  |  |  |
| 163 | Контрольная работа по теме: «Долбление заготовок». |  |  |  |
| 164 | Изготовление ручек. |  |  |  |
| 165 | Изготовление ручек. |  |  |  |
| 166 | Сверление отверстий. |  |  |  |
| 167 | Сборка изделия. |  |  |  |
| 168 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок. |  |  |  |
| 169 | Грубая обработка заготовок. |  |  |  |
| 170 | Разметка врубок по шаблонам. |  |  |  |
| 171 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 172 | Сращивание. |  |  |  |
| 173 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 174 | Наращивание и соединение бревна и бруска под углом. |  |  |  |
| 175 | Изготовление стеблей. Обработка. |  |  |  |
| 176 | Сплачивание доски, бруска и делянки в щит. |  |  |  |
| 177 | Изготовление листьев. |  |  |  |
| 178 | Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. |  |  |  |
| 179 | Разметка. Сверление отверстий. |  |  |  |
| 180 | Проверка качества выполненной работы. |  |  |  |
| 181 | Склеивание элементов изделия. |  |  |  |
|  | Электрофицированные инструменты-27 | | | |
| 182 | Дисковая электропила. |  |  |  |
| 183 | Раскрашивание изделия. |  |  |  |
| 184 | Электрорубанок. |  |  |  |
| 185 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 186 | Правила безопасности при работе электрорубанком и электропилой. |  |  |  |
| 187 | Вытачивание основания. |  |  |  |
| 188 | Работа на токарном станке. |  |  |  |
| 189 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 190 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 191 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 192 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 193 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 194 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 195 | Выпиливание лобзиком. |  |  |  |
| 196 | Обработка колец. |  |  |  |
| 197 | Обработка колец. |  |  |  |
| 198 | Склеивание изделия. |  |  |  |
| 199 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 200 | Ошибки при выпиливании лобзиком. |  |  |  |
| 201 | Изготовление ручки. |  |  |  |
| 202 | Обработка ручки. |  |  |  |
| 203 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 204 | Разметка. Выпиливание заготовки. |  |  |  |
| 205 | Сверление отверстий. Сборка изделия. |  |  |  |
| 206 | Обработка изделия. |  |  |  |
| 207 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 208 | Строгание заготовки. |  |  |  |
|  | Геометрическая резьба по дереву-30 | | | |
| 209 | Нанесение рисунка. |  |  |  |
| 210 | Выпиливание контура. |  |  |  |
| 211 | Контрольная работа по теме: «Выполнение резьбы». |  |  |  |
| 212 | Контрольная работа по теме: «Выполнение резьбы». |  |  |  |
| 213 | Обработка изделия. |  |  |  |
| 214 | Обработка изделия. |  |  |  |
| 215 | Обработка изделия. |  |  |  |
| 216 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 217 | Строгание заготовки. |  |  |  |
| 218 | Выпиливание фанеры. Сборка лотка. |  |  |  |
| 219 | Изготовление черенка. |  |  |  |
| 220 | Обработка черенка. |  |  |  |
| 221 | Сборка лопаты. |  |  |  |
| 222 | Подготовка материала к работе. |  |  |  |
| 223 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 224 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 225 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 226 | Строгание заготовок. |  |  |  |
| 227 | Подгонка делянок. |  |  |  |
| 228 | Подгонка делянок. Склеивание. |  |  |  |
| 229 | Разметка. Выпиливание досок. |  |  |  |
| 230 | Обработка досок. |  |  |  |
| 231 | Покрытие досок морилкой. |  |  |  |
| 232 | Нанесение рисунка. |  |  |  |
| 233 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 234 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 235 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 236 | Выполнение резьбы. |  |  |  |
| 237 | Покрытие изделия лаком. |  |  |  |
| 238 | Строгание заготовки. |  |  |  |