

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» по профилю «Слесарное дело» предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

**Цель курса**: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи реализации содержания учебного предмета:**

* формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
* формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением ***задач предмета***:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
* подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по

одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

***Коррекционные задачи*** направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

* коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

*В****оспитательные задачи****:*

* выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
* организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
* развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
* организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
* воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
* воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
* воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Рабочие программы содержат учебный материал для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы. По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Её основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и трудовых действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу.

Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на обработку содержания программой темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

Содержание учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю «Слесарное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (Технология)» по профилю «Слесарное дело»

Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

В 5 классе программа предусматривает знакомство с простейшими техническими, технологическими знаниями, приемами и операциями по обработке металлов:

* + - Работа с проволокой.

Учащиеся знакомятся с изготовлением, свойствами и применением проволоки, ее разновидностями (медная, алюминиевая, стальная), инструментами и приспособлениями для разметки, обработки и изготовления различных изделий из проволоки, с правилами и приемами работы с проволокой, техникой безопасности, личной гигиеной учащихся.

* + - Работа с жестью.

Данный раздел знакомит учащихся с видами тонких листовых металлов их производством, использовании в промышленности и других сферах. С применением этих материалов в мастерской, изготовлением из них деталей и изделий. Знакомит с инструментами, приспособлениями и правилами технологической обработки жести (черной, белой), кровельного железа, тонкого листового металла. В практической деятельности особое внимание уделяется правильному использованию инструментов, приспособлений, правил контроля, темпа, позиций, хватке инструмента и самоконтроля при выполнении работ. Знакомит учащихся с правилами техники безопасности при использовании ударных, режущих и разметочных инструментов, правилами личной гигиены учащихся в мастерской.

* + - * Разметка и обработка детали прямоугольной формы.

Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой. Учащиеся знакомятся с назначением отделки, особенностью работы личным и драчевым напильниками. Причинами брака при отделке и способами его исправления. Назначением шлифовки, изготовлением шлифовальной шкурки, назначением ее по виду зернистости и типу абразивного материала. Знакомит с приемами и последовательностью отделки деталей, оценкой качества шлифовки.

* + - * Опиливание деталей выпуклой и вогнутой формы.

Учащиеся знакомятся с приемами и правилами разметки с использованием шаблонов, опиливанием с помощью плоского, полукруглого, круглого напильников деталей, имеющих выпуклую или вогнутую кромки. С правилами контроля, анализа качества работ с применением шаблона. С приспособлениями для крепления шаблонов (струбцина, ручные тиски), понятиями об исправимых и неисправимых дефектах при изготовления деталей. Теоретические и технологические знания отрабатываются учащимися при выполнении практических работ в упражнениях и изготовлении деталей для последующих работ.

* + - * Сверление.

Учащиеся знакомятся с назначением сверления, основными частями настольного сверлильного станка, основными элементами спирального сверла, типичными причинами поломки сверла при работе. Приемами работы на станке, техникой безопасности при выполнении сверления. Приспособлениями для закрепления заготовок, свёрл, практическими приемами установки сверла, закрепления заготовок, выполнением упражнений по сверлению глухих и сквозных отверстий. Уборкой станка, инструментов и приспособлений после окончания работы.

* + - * Правка и гибка металлов.

Учащиеся знакомятся с понятиями упругости металла, видами изгибов, углов, граней, инструментами и приспособлениями для гибки и правки металла. Правилами безопасной работы. В практической деятельности учащиеся отрабатываю приемы правки проволоки, прутков, листовых металлов. Знакомятся с правилами предотвращения дефектов при правке, с приемами контроля по линейке и на глаз. Изучают приемы гибки в тисках, с помощью оправок и в специальных приспособлениях. Знакомятся с правилами контроля с помощью контрольных инструментов, шаблонов, образцов.

Эти знания, умения и навыки являются основными для изучения более сложных слесарных операций в последующих классах..

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + развитие восприятия, представлений, ощущений;
  + развитие памяти;
  + развитие внимания;
  + развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

* + развитие наглядно-образного мышления;
  + развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

* + развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
  + умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* + развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  + формирование адекватности чувств;
  + формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

* + коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* + - словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
    - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
    - практический метод (упражнения, практическая работа);
    - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
    - коллективный, индивидуальный.

Задачи предмета «Труд (Технология)» реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин:

* русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* чтение (литературное чтение) (развитие устной речи на основе ознакомления изделия и выполнения практической работы);
* математика (математический расчёт по формулам при построении чертежа изделия);
* геометрия (построение чертежей изделий);
* изобразительное искусство (зарисовка моделей).

Описание места учебного предмета

В учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма предмет «Труд (Технология)» входит в образовательную область «Технология». «Труд (Технология)» по профилю «Слесарное дело» начинает изучаться с 5 класса.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделено в 5 классе 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся. Содержание и количество контрольных работ также определяется учителем.

Содержание

Учебный курс 5 класса включает разделы:

Работа с проволокой;

Работа с жестью;

Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой

Сверление

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | Темы  регионального компонента | Количество часов рег. компонента |
| 1. | Работа с проволокой | 8ч. | Проверочная работа. Тест. | Кольца для рыболовных сетей. | 2 часа |
| 2. | Работа с жестью | 8ч. | Практическая работа. | Игрушки для детского сада. | В ходе уроков. |
| 3. | Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой | 11ч. | Контрольная работа. |  |  |
| 4. | Сверление. | 7ч | Практическая работа. |  |  |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

**I Четверть.**

Контрольные работы по теме «Опиливание кромки изделия»

**II Четверть.**

Контрольные работы по теме «Сверление отверстий в детали петля для полочки»

**III Четверть.**

Контрольные работы по теме «Изготовление цепочки из мягкой проволоки»

**IV Четверть.**

Контрольная работа по теме «Изготовление коробочки из жести».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1. Работа с проволокой. Выполнение работ с применением инструментов плоскогубцы, острогубцы, круглогубцы, киянка, молоток. Выполнять гибку и правку в приспособлениях. 2. Выполнять работы разметочным инструментом правильно применять шаблоны, струбцины, контрольно- измерительный инструмент. 3. Выполнять работы по выполнению рубки проволок и листовых металлов. 4. Выполнять операцию опиливания и контроля размеров с помощью шаблонов и линейки. 5. Подготавливать сверлильный станок к работе, правильно закреплять заготовки выполнять сверлильные работы. 6. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе инструкций. 7. Соблюдать правила гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности. | 1. Работа с проволокой. Выполнение работ с применением инструментов плоскогубцы, острогубцы, круглогубцы, киянка, молоток. Выполнять гибку и правку в приспособлениях, с указаниями и помощью учителя. 2. Выполнять работы разметочным инструментом, правильно применять шаблоны, струбцины, контрольно- измерительный инструмент, с указаниями и помощью учителя. 3. Выполнять работы по выполнению рубки проволок и листовых металлов, с помощью учителя. 4. Выполнять операцию опиливания и контроля размеров с помощью шаблонов и линейки, с помощью учителя, одноклассников. 5. Подготавливать сверлильный станок к работе, правильно закреплять заготовки выполнять сверлильные работы. (с помощью учителя). 6. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе инструкций. 7. Соблюдать правила гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности. |

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

**Коммуникативные учебные действия:**

• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

• Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

• Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой) *(Приложение 2).*

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

* установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
* контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, по четвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные (самостоятельные) работы, тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

По итогам полугодия, на каждого ученика заполняется «Диагностическая карта сформированности трудовых компетенций ученика»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Должны владеть компетенциями:

* информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
* социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
* эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать/понимать:

* Разновидности металлов их свойства назначение и применении.
* основные технологические понятия, названия, термины.
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, станков и другого оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

* распознавать разновидности профильных, листовых, прутковых металлов проволоки и труб.
* рационально организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, станков и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и другим оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* мелкого ремонта бытовой и другой техники, велосипедов, мопедов, хозяйственных предметов и оборудования.
* создания простых изделий с использованием ручных инструментов, станков, электромеханических приспособлений, приборов и оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда.

Основные критерии и нормы оценок на уроках слесарного дела с учётом индивидуальных, психофизических особенностей учащихся.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень.** | **Минимальный уровень** |
| **«5»-** ученик правильно и с соблюдением нормы времени выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, соблюдает точность при технологической последовательности, точность соблюдения трудовых приёмов; качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее  место, самостоятельно выполняет правила безопасной работы. | **«5»-** можно поставить,  если работа выполнена свыше 65  % заданий. |
| **«4»-** ученик затрачивает большее количество времени, допускает незначительные неточности при выполнении трудовых приёмов; но самостоятельно исправляет по технологической карте, ориентируется при выполнении  задания по плану, предметной карте; организует рабочее место, выполняет правила безопасной работы. | **«4»-** можно поставить, если  работа выполнена от 50% - 65 % заданий.  16 |
| **«3»-** ученик не укладывается в норму времени, допускает грубые ошибки при выполнении работы, не правильно применяет приёмы работы, исправляет ошибки под  руководством учителя, ориентируется при выполнении задания | **«3»-** можно поставить, если  работа выполнена от 35% - 50 % заданий. |

|  |  |
| --- | --- |
| по предметной карте с помощью учителя, организует рабочее место с помощью учителя, выполняет правила безопасной  работы только при напоминании учителя. |  |
| «2» - преимущественно выполняет действие по указанию  учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно. | Практическая работа практически не выполнена. |
| «1» - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при  необходимости требуется оказание помощи | |
| «0» - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем. | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Г. В. Васенков. Л.С. Русанова, В. М. Русанов «Технология: дерево и металлообработка . М. «Просвещение» 2023г.

1. Учебно-практическое оборудование:

1. Наборы технологических карт, модели, образцы готовых изделий.

2.Диагностический материал (тесты, контрольные карточки, контрольные работы)

3. Наглядные пособия (стенды, плакаты, детали изделий и механизмов)

4. Индивидуальные рабочие верстаки

5. Наборы инструментов и приспособлений.

6. Оборудованный механический участок (сверлильный, токарный, заточной станок)

7. Дополнительное ручное и механическое оборудование.

8. Станок токарные по металлу.

9. Станок сверлильный.

10. Электрическая дрель.

11. Электропаяльник.

12. Шуруповерт.

13. Ручные слесарные инструменты.

14. Электронождак.

15. Шлифмашина.

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

**Календарно-тематическое планирование**

**Труд (Технология) по профилю «Слесарное дело»**

**5 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  **Проведе**  **ния** | **Коррек**  **тировка** | **Соглас**  **овано** |
| **Работа с проволокой** | | | | |
| 1. | Техника безопасности при работах в мастерской.  Правила поведения |  |  |  |
| 2 | Виды проволоки её свойства и назначение.  Алюминиевая и стальная проволока. |  |  |  |
| 3 | Виды проволоки её свойства и назначение.  Алюминиевая и стальная проволока. |  |  |  |
| 4 | Виды проволоки её свойства и назначение.  Алюминиевая и стальная проволока. |  |  |  |
| 5 | Инструменты и приспособления для работы с проволокой |  |  |  |
| 6 | Инструменты и приспособления для работы с проволокой |  |  |  |
| 7 | Изготовление цепочки из мягкой проволоки. |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа. Изготовление цепочки из мягкой проволоки. |  |  |  |
| **Работа с жестью** | | | | |
| 9 | Чёрная и белая жесть её применение и свойства |  |  |  |
| 10 | Чёрная и белая жесть её применение и свойства |  |  |  |
| 11 | Инструменты и приспособления для разметки и резания  жести. |  |  |  |
| 12 | Разметка деталей из жести. |  |  |  |
| 13 | Разметка деталей из жести. |  |  |  |
| 14 | Инструменты и приспособления для работы с  жестью |  |  |  |
| 15 | Изготовление шайбы из жести |  |  |  |
| 16 | Изготовление коробочки из жести. Контрольная работа. |  |  |  |
| **Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой.** | | | | |
|  | | | | |
| 17 | Отделка изделия напильником и шлифовальной  шкуркой |  |  |  |
| 18 | Отделка изделия напильником и шлифовальной  шкуркой |  |  |  |
| 19 | Гибка крючков вешалки с использованием оправки и слесарных тисков. |  |  |  |
| 20 | Назначение и применение петли для полочки |  |  |  |
| 21 | Разметка изделия |  |  |  |
| 22. | Рубка металла на плите |  |  |  |
| 23. | Верстак и оборудование верстака |  |  |  |
| 24. | Организация рабочего места. |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа. Опиливание кромки изделия. |  |  |  |
| 26. | Подготовка материала для изготовления изделия |  |  |  |
| 27. | Правила поведения и соблюдение техники безопасности при работах в слесарной мастерской. |  |  |  |
|  | | | | |
| **Сверление.** | | | | |
| 28 | Назначение и устройство сверлильного станка |  |  |  |
| 29 | Инструменты и приспособления для с верления |  |  |  |
| 30 | Сверление отверстий в детали петля для полочки |  |  |  |
| 31 | Сверление отверстий в детали петля для полочки. |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа. Сверление отверстий в детали петля для полочки. |  |  |  |
| 33 | Правила Т.Б. при сверлении. |  |  |  |
| 34 | Кернение детали. |  |  |  |