

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5,6 класса составлена на основе следующих нормативных документов: − Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; − Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; − Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017; − Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: 1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просещение, 2018. – 310 с.; 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011; 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение природоведения в 5,6 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

−формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

−формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;

−формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

− формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

−воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);

−формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарногигиенические требования и правила здорового образа жизни.

−развитие положительных качеств и свойств личности. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

-методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

-методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

− полисенсорности восприятия объектов;

− практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

− накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

− закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

− постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5,6 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе**

**Раздел 1**. Неживая природа (68ч)

«Введение» Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**Раздел 2.** «Вселенная» (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория. Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, 8 последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют. Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции. Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния. Практические работы. Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Экскурсия. Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом. Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**Раздел 3.** Наш дом – Земля (44 ч.)

Воздух. Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом. Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос. Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком. Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий. Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. 9 Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран. Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку. Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Полезные ископаемые (14 ч.) Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7 ч.) Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной. Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине. Горючие полезные ископаемые (2 ч.) Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках. Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа. Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля. Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России. Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют « черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти. Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на кате месторождения газа. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.). Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, 10 сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте. Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми. Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах. Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы. Вода (14 ч.) Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде. Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете. Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода. Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды. Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты. Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото. Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека. Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов. 11 Поверхность суши. Почва (6 ч.) Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов. Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравиться отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор. Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве. Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы. Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»). Лабораторная работа. Давление и движение воздуха. Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы». Экскурсии (1ч) Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы). Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Раздел 4**. Есть на земле страна Россия (14 ч.)

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России ( сухопутные и морские). Пограничники. Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами. Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. ЗападноСибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита. Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур. Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице. Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей. 12 Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.) Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня). Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня». Экскурсии. Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности). Межпредметные связи. Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

**Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе**

**Раздел 1**. Растительный мир (18 ч.)

Живая природа: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы.

Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов земли. Растения нашей страны. Экскурсия. Красная книга России и вашей области (края). Обобщение «Растительный мир». Контрольная работа «Растительный мир».

**Раздел II**. Животный мир (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, насекомые.

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравья, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Обобщение «Животный мир». Контрольная работа «Животный мир». Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.

Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.

Животные холодных районов земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов земли. Животный мир нашей страны. Экскурсия в музей. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края). Обобщение «Животный мир». Контрольная работа «Животный мир».

**Раздел III**. Человек (16 ч.)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека.

Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Контрольно-обобщающий урок «Человек». Обобщающий урок «Живая и неживая природа». Годовая контрольная работа «Живая природа». Обобщающий урок «Живая природа».

**Тематический план.**

5 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. | Введение. | 2 |  | В ходе урока. |
| 2. | Вселенная. | 7 | Практическая работа | В ходе урока. |
| 3. | Наш дом – Земля. | 44 | Практическая работа  Лабораторная работа  Контрольная работа | В ходе урока. |
| 4. | Есть на земле страна Россия. | 15 | Практическая работа  Контрольная работа | В ходе урока. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

Итоговый контроль по теме «Воздух».

Итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые».

Лабораторная работа «Свойства воды».

Итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва».

Итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».

Годовая контрольная работа по разделу «Неживая природа».

6 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. | Введение. | 2 |  | В ходе урока. |
| 2. | Растительный мир | 17 | Практическая работа | В ходе урока. |
| 3. | Животный мир | 34 | Практическая работа  Лабораторная работа  Контрольная работа | В ходе урока. |
| 4. | Человек | 16 | Практическая работа  Контрольная работа | В ходе урока. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

Контрольная работа «Растительный мир».

Контрольная работа «Животный мир».

Обобщение «Человек»

Годовая контрольная работа «Живая природа»

Обобщающий урок «Живая природа»

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы (минимальный, достаточный уровни).**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению природоведения;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

− узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

− представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

−отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

− называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

− соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

− соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнение несложных заданий под контролем учителя;

− адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

− узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

− представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

− называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

− выделение существенных признаков групп объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

−совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

− осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Личностные результаты:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

**Достаточный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать: - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

− соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

− динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

**Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты**

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Оценка умений проводить наблюдения**

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Технические средства: ноутбук; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.
4. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

- плакаты, макеты.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Темы уроков | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласовано |
|  | 5 класс |  |  |  |
| 1. Введение. | |  |  |  |
| 1. | Что такое природоведение? |  |  |  |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. |  |  |  |
| 1. Вселенная | |  |  |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. |  |  |  |
| 4. | Солнечная система. Солнце. |  |  |  |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. |  |  |  |
| 6. | Полеты в космос. |  |  |  |
| 7. | Смена дня и ночи. |  |  |  |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. |  |  |  |
| 9. | Экскурсия «Осенние явления в природе». |  |  |  |
| 1. Наш дом – Земля   3.1 Планета Земля. | |  |  |  |
| 10. | Планета Земля. Оболочки Земли. |  |  |  |
| 3.2 Воздух. | |  |  |  |
| 11. | Значение воздуха для жизни на Земле. |  |  |  |
| 12. | Свойства воздуха. |  |  |  |
| 13. | Давление и движение воздуха. |  |  |  |
| 14. | Температура воздуха. Термометр. |  |  |  |
| 15. | Движение воздуха в природе. Ветер. |  |  |  |
| 16. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. |  |  |  |
| 17. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. |  |  |  |
| 18. | Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух». |  |  |  |
| 3.3 Полезные ископаемые. | |  |  |  |
| 19. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. |  |  |  |
| 20. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. |  |  |  |
| 21. | Песок. Глина. |  |  |  |
| 22. | Горючие полезные ископаемые. Торф. |  |  |  |
| 23. | Каменный уголь. |  |  |  |
| 24. | Добыча и использование каменного угля. |  |  |  |
| 25. | Нефть. |  |  |  |
| 26. | Добыча и использование нефти. |  |  |  |
| 27. | Природный газ. Добыча, использование. Правила общения с газом в быту. |  |  |  |
| 28. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. |  |  |  |
| 29. | Цветные металлы. |  |  |  |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. |  |  |  |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. |  |  |  |
| 32. | Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые». |  |  |  |
| 3.4 Вода. | |  |  |  |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. |  |  |  |
| 34. | Свойства воды. |  |  |  |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. |  |  |  |
| 36. | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. |  |  |  |
| 37. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. |  |  |  |
| 38. | Лабораторная работа «Свойства воды». |  |  |  |
| 39. | Работа воды в природе. |  |  |  |
| 40. | Значение воды в природе. Использование воды в быту. Промышленности и сельском хозяйстве. |  |  |  |
| 41. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. |  |  |  |
| 42. | Воды суши: ручьи, реки. |  |  |  |
| 43. | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. |  |  |  |
| 44. | Моря и океаны. |  |  |  |
| 45. | Охрана воды. |  |  |  |
| 46. | Повторение и итоговый контроль по теме «Вода». |  |  |  |
| 47. | Экскурсия «Зимние явления в природе». |  |  |  |
| 3.5 Поверхность суши. Почва. | |  |  |  |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. |  |  |  |
| 49. | Горы. |  |  |  |
| 50. | Почва –верхний слой земли. Состав почвы. |  |  |  |
| 51. | Разнообразие почв. |  |  |  |
| 52. | Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы. |  |  |  |
| 53. | Охрана почвы. |  |  |  |
| 54. | Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва». |  |  |  |
| 1. Есть на Земле страна Россия | |  |  |  |
| 55. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. |  |  |  |
| 56. | Моря и океаны, омывающие берега России. |  |  |  |
| 57. | Равнины и горы на территории нашей страны. |  |  |  |
| 58. | Реки и озёра России. |  |  |  |
| 59. | Москва-столица России. |  |  |  |
| 60. | Санкт-Петербург. |  |  |  |
| 61. | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. |  |  |  |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. |  |  |  |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. |  |  |  |
| 64. | Население нашей страны. |  |  |  |
| 65. | Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия». |  |  |  |
| 66. | Повторение по разделу «Неживая природа». |  |  |  |
| 67. | Годовая контрольная работа по разделу «Неживая природа». |  |  |  |
| 68. | Экскурсия «Живая и неживая природа». |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Темы уроков | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласовано |
|  | 6 класс |  |  |  |
| 1. Введение. | |  |  |  |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. |  |  |  |
| 1. Растительный мир | |  |  |  |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете. |  |  |  |
| 3. | Среда обитания растений. |  |  |  |
| 4. | Строение растений. |  |  |  |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
| 6. | Лиственные деревья. |  |  |  |
| 7. | Хвойные деревья. |  |  |  |
| 8. | Дикорастущие кустарники. |  |  |  |
| 9. | Культурные кустарники. |  |  |  |
| 10. | Травы. |  |  |  |
| 11. | Декоративные растения. |  |  |  |
| 12. | Лекарственные растения. |  |  |  |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 14. | Растительный мир разных районов земли. |  |  |  |
| 15. | Растения нашей страны.Экскурсия. |  |  |  |
| 16. | Красная книга России и вашей области (края). |  |  |  |
| 17. | Обобщение «Растительный мир» |  |  |  |
| 18. | Контрольная работа «Растительный мир». |  |  |  |
| 1. Животный мир | |  |  |  |
| 19. | Разнообразие животного мира. |  |  |  |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. |  |  |  |
| 21. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, насекомые. |  |  |  |
| 22. | Насекомые. |  |  |  |
| 23. | Бабочки, стрекозы, жуки. |  |  |  |
| 24. | Кузнечики, муравья, пчёлы. |  |  |  |
| 25. | Рыбы. |  |  |  |
| 26. | Морские и речные рыбы. |  |  |  |
| 27. | Земноводные: лягушки, жабы. |  |  |  |
| 28. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. |  |  |  |
| 29. | Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. |  |  |  |
| 30. | Лебеди, журавли, чайки. |  |  |  |
| 31. | Птицы вашего края. Охрана птиц. Обобщение «Животный мир». |  |  |  |
| 32. | Контрольная работа «Животный мир» |  |  |  |
| 33. | Млекопитающие. |  |  |  |
| 34. | Млекопитающие суши. |  |  |  |
| 35. | Млекопитающие морей и океанов. |  |  |  |
| 36. | Домашние животные в городе и деревне. |  |  |  |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы. |  |  |  |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. |  |  |  |
| 39. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. |  |  |  |
| 40. | Уход за животными в живом уголке или дома. |  |  |  |
| 41. | Аквариумные рыбки. |  |  |  |
| 42. | Попугаи, канарейки. |  |  |  |
| 43. | Морские свинки, хомяки, черепахи. |  |  |  |
| 44. | Домашние кошки. |  |  |  |
| 45. | Собаки. |  |  |  |
| 46. | Животные холодных районов земли. |  |  |  |
| 47. | Животные умеренного пояса. |  |  |  |
| 48. | Животные жарких районов земли. |  |  |  |
| 49. | Животный мир нашей страны. Экскурсия в музей. |  |  |  |
| 50. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. |  |  |  |
| 51. | Животные вашей местности. Красная книга области (края). Обобщение «Животный мир» |  |  |  |
| 52. | Контрольная работа «Животный мир». |  |  |  |
| 1. Человек. | |  |  |  |
| 53. | Как устроен наш организм. |  |  |  |
| 54. | Как работает наш организм. |  |  |  |
| 55. | Здоровый образ жизни человека. |  |  |  |
| 56. | Осанка. |  |  |  |
| 57. | Органы чувств. |  |  |  |
| 58. | Правила гигиены и охрана органов чувств. |  |  |  |
| 59. | Здоровое питание. |  |  |  |
| 60. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. |  |  |  |
| 61. | Оказание первой медицинской помощи. |  |  |  |
| 62. | Профилактика простудных заболеваний. |  |  |  |
| 63. | Специализация врачей. |  |  |  |
| 64. | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. |  |  |  |
| 65. | Контрольно-обобщающий урок «Человек» |  |  |  |
| 66. | Обобщающий урок «Живая и неживая природа». |  |  |  |
| 67. | Годовая контрольная работа «Живая природа» |  |  |  |
| 68. | Обобщающий урок «Живая природа». |  |  |  |