**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе Приказа Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

* «Растения, грибы, бактерии»(7 класс);
* «Животные» (8 класс);
* «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

 Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Впроцессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.** Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

 **Цель** данной рабочей программы – этосоздание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений, животных использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

 Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

 Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны ***знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, животных, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов,

- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

-знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

- название, строение расположение основных органов расположения органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно – гигиенические правила.

Обучающиеся должны ***уметь:***

- различать грибы от растений;

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

-представления об объектах неживой и живой природы;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

 Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Биология» в 7,8, 9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

**Место предмета в учебном плане:**

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество часов за год – 68 часов

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе**

1. Введение (3 часа)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений

2. Общее знакомство с цветковыми растениями

( 21 ч.)

Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Прорастание семян

Разнообразие корней, корневых систем

Значение корня. Видоизменение корней

Внешнее строение листа.

Жилкование. Простые и сложные листья.

Образование органических веществ в растении

Испарение воды листьями

Дыхание растений

Листопад и его значение

Строение стебля. Разнообразие стеблей

Взаимосвязь частей растения

3. Многообразие растительного мира (39 часов)

Деление растений на группы.

Однодольные покрытосеменные растения

Злаковые. Выращивание зерновых.

Использование злаков в народном хозяйстве

Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения

Паслёновые. Бобовые. Розоцветные.

Сложноцветные.

Уход за комнатными растениями

Перевалка и перевалка комнатных растений

Осенняя перекопка почвы

Подготовка сада к зиме

Весенняя обработка почвы

Уход за посевами и посадками

4. Бактерии. Грибы (5)

Растение – живой организм

Бактерии. Общие признаки

Грибы. Общие признаки

Строение грибов

Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

**Содержание учебного предмета «Биология» в 8 классе**

Введение (2 часа)

Беспозвоночные животные (11 часов)

Черви.

Насекомые.

Позвоночные животные (55 час)

 Рыбы.

Земноводные.

 Пресмыкающиеся.

 Птицы.

 Млекопитающие.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

**Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе**

1.Общий обзор строения организма человека. Клетки, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань, орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы(4).

2.Опорно-двигательная система. Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние, нижние конечности, надкостница, трубчатые, губчатые, плоские кости, неподвижное, полуподвижное, подвижное соединение, черепная коробка, лицевой отдел черепа, отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудина, грудная клетка. Плечевой пояс.ю лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть, тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень,стопа, прелом, вывих, растяжения связок, шина, мышцы головы, шеи, туловища, конечностей, сухожилия, мышцы – сгибатели, мышцы – разгибатели, осанка, искривления позвоночника, плоскостопие, физический труд, физические упражнения, спорт.(14)

3.Кровь. Кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Кровь, кровообращение, иммунитет, плазма, эритороциты, тромбоциты, лейкоциты, донор. Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс, артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог, виды кровотечения, сдавливающая повязка(8).

4. Дыхательная система. Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма, газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары, пыль, выхлопные газы,ангина, бронхит, грипп, ОРВИ, туберкулёз(6).

5. Пищеварительная система. Питание, пищеварение,белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины, авитаминоз, ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа, ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы,пищевод, желудок, желудочный сок, тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит, гигиена питания, диетолог, кариес, воспаление дёсен, гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз, инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты, пищевое отравление, ботулизм, отравления грибами(12).

6. Мочевыделительная система. Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь, почечные заболевания(5).

7. Кожа. Кожа, функции кожи, уход за кожей, уход за волосами и ногтями, закаливание, перегревание,тепловой удар, солнечный удар, ожог, обморожение(6).

8.Нервная система. Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый, спинной мозг, нервы, речь, мышление, сознание, режим дня, гигиена труда, сон, сновидение, алкоголизм, курение(5).

9. Органы чувств. Глаза, роговизы, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, дальнозоркость, близорукость, наружное ухо, среднее ухо, внутренне ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки, глухота, ушная сера, орган обоняния, пахучие вещества, насморк, язык, вкусовые сосочки(3).

10. Охрана здоровья человека в Российской федерации. Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия (5).

 **Тематический план.**

7 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. |  Введение. | 3  |  | В ходе урока.  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 21  | Практическая работаЛабораторная работаКонтрольная работа | В ходе урока. |
| 3. | Многообразие растительного мира. | 39  | Практическая работаЛабораторная работаКонтрольная работа | В ходе урока. |
| 4. | Бактерии. Грибы | 5  |  Контрольная работа | В ходе урока. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

Лабораторная работа «Внешний вид и строение семени фасоли».

Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».

Лабораторная работа «Определение всхожести семян».

Правила заделки семян в почву. Итоговый контроль за 1 четверть.

Итоговый контроль «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Лабораторная работа «Строение луковицы».

Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».

Практическая работа «Перевалка комнатных растений».

Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.

Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом. Практическая работа

Весенняя обработка почвы. Практическая работа.

Уход за посевами и посадками. Практическая работа.

Годовая контрольная работа.

Обобщение «Растение –живой организм».

8 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. |  Введение. | 2 часа |  | В ходе урока.  |
| 2. |  Беспозвоночные животные. |  11 часов |  Практическая работаЛабораторная работаКонтрольная работа |  В ходе урока. |
| 3. |  Позвоночные животные. |  55 часа |  Практическая работаЛабораторная работаКонтрольная работа |  В ходе урока. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»

Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»

Контрольная работа по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы».

Обобщение по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы».

Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные».

Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».

Контрольная работа по теме «Млекопитающие».

Обобщение по теме «Млекопитающие».

Повторение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»

Повторение по разделу «Животные»

Годовая контрольная работа по разделу «Животные».

Обобщение по разделу «Животные».

9 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. |  Введение | 2 |  |  |
| 2. | Общий обзор строения организма человека. | 2 | Практическая работа |  |
| 3. | Опорно-двигательная система. | 14 | Лабораторные работыПрактические работыКонтрольные работыСамостоятельные работы |  |
| 4. | Кровь. Кровообращение. Сердечно-сосудистая система. | 8 | Лабораторные работыПрактические работыКонтрольные работыСамостоятельные работы  | Динамика заболевания сердца и сосудов в районе. |
| 5. | Дыхательная система. | 6 | Практические работыКонтрольные работы  | Состояние воздушной среды в районе. |
| 6. | Пищеварительная система. | 12 | Практические работыКонтрольные работы  | Типичные заболевания ЖКТ в районе. |
| 7. | Мочевыделительная система. | 5 | Практическая работа |  |
| 8. | Кожа. | 6 | Практические работы |  |
| 9. | Нервная система. | 5 | Практические работы Контрольная работа |  |
| 10. | Органы чувств. | 3 | Практические работы |  |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской федерации. | 1 | Контрольная работа | Учреждения здравоохранения района.Экологические и медико-социальные проблемы здоровья населения района. |
| 12.  | Повторение | 4 |  |  |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система».

Обобщение по теме «Опорно-двигательная система».

Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».

Обобщение по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».

Контрольная работа по теме «Пищеварительная система. Мочевыделительная система».

Обобщение по теме «Пищеварительная система. Мочевыделительная система».

Годовая контрольная работа по разделу «Человек».

Обобщение по разделу «Человек».

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы (минимальный, достаточный уровни).**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Биология», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

 1) формирование интереса к изучению биологии;

 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.

В программе 7-9 классов по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

7 класс

**Минимальный уровень:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов,

- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Достаточный уровень:**

- различать грибы от растений;

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

8 класс

**Минимальный уровень:**

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;

-знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

**Достаточный уровень:**

-представления об объектах неживой и живой природы;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

9 класс

**Минимальный уровень:**

- название, строение расположение основных органов расположения органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно – гигиенические правила.

**Достаточный уровень:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Личностные результаты:**

 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

 - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 **Система оценки достижений планируемых результатов.**

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АРПУП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

 Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

**Оценка предметных результатов:**

 Текущая (за полугодие) и промежуточная аттестация учащихся по основам социальной жизни в конце учебного года, проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса.

При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

 Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

 -оценка 5-«отлично», если выполнено свыше 65% заданий;

-оценка 4-«хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий;

-оценка 3-«удовлетворительно», если выполнено от 35% до 50% заданий.

 -оценка « 2» и оценка «1» не ставится

**Оценка устных ответов.**

 Оценка «5» - 65% - 100% - ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 Оценка «4» - 51% - 65% - ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

 Оценка «3» - 35% - 50% - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» и оценка «1» не ставятся

**Оценка базовых учебных действий:**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

 3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - 16-е изд. – М.: Просвещение, 22.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология животные.8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\ М.: «Просвещение» 2004.
3. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.)образоват. Учреждений VIII вида\ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2013.-239с. Ил.
4. Технические средства: ноутбук; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.
5. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал

- плакаты, макеты

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласовано |
|  |  2024-2025 г., 7 класс |  |  |  |
| 1. Введение.  |  |  |  |
| 1.  | Разнообразие растений. |  |  |  |
| 2.  | Значение растений. |  |  |  |
| 3. | Охрана растений. |  |  |  |
| 2. Общее знакомство с цветковыми растениями  |  |  |  |
| 4.  | Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветка». |  |  |  |
| 5. | Виды соцветий. Опыление цветков |  |  |  |
| 6. | Разнообразие плодов |  |  |  |
| 7. | Распространение плодов и семян |  |  |  |
| 8. | Лабораторная работа «Внешний вид и строение семени фасоли» |  |  |  |
| 9. | Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы» |  |  |  |
| 10. | Условия прорастания семян. |  |  |  |
| 11. | Лабораторная работа «Определение всхожести семян». |  |  |  |
| 12. | Правила заделки семян в почву. Итоговый контроль за 1 четверть. |  |  |  |
| 13. | Виды корней. |  |  |  |
| 14. | Корневые системы. Значение корня. |  |  |  |
| 15. | Видоизменение корней. |  |  |  |
| 16. | Внешнее строение листа. |  |  |  |
| 17. | Из каких веществ состоит растение. |  |  |  |
| 18. | Испарение воды листьями. |  |  |  |
| 19. | Дыхание растений. |  |  |  |
| 20. | Листопад и его значение. |  |  |  |
| 21. | Строение стебля. |  |  |  |
| 22. | Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. |  |  |  |
| 23. | Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания |  |  |  |
| 24. | Итоговый контроль «Общее знакомство с цветковыми растениями» |  |  |  |
| 3. Многообразие растительного мира |  |  |  |
| 25. | Деление растений на группы. Мхи. |  |  |  |
| 26. | Папоротники. |  |  |  |
| 27. | Голосеменные. Хвойные растения. |  |  |  |
| 28. | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |  |  |  |
| 29. | Злаковые. Общие признаки злаковых. |  |  |  |
| 30. | Хлебные злаковые культуры. |  |  |  |
| 31. | Выращивание зерновых. |  |  |  |
| 32. | Использование злаков в народном хозяйстве. |  |  |  |
| 33. | Лилейные. Общие признаки лилейных. |  |  |  |
| 34. | Цветочно-декоративные лилейные. |  |  |  |
| 35. | Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы». |  |  |  |
| 36. | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  |  |  |
| 37. | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. |  |  |  |
| 38. | Дикорастущие паслёновые. Паслён. |  |  |  |
| 39. | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». |  |  |  |
| 40. | Овощные паслёновые. Томат. |  |  |  |
| 41. | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. |  |  |  |
| 42. | Цветочно-декоративные паслёновые. |  |  |  |
| 43. | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  |  |  |
| 44. | Пищевые бобовые растения. |  |  |  |
| 45. | Фасоль и соя- южные бобовые культуры. |  |  |  |
| 46. | Кормовые бобовые растения. |  |  |  |
| 47. | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |  |  |  |
| 48. | Шиповник-растение группы розоцветных. |  |  |  |
| 49. | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |  |  |  |
| 50. | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |  |  |  |
| 51. | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |  |  |  |
| 52. | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |  |  |  |
| 53. | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |  |  |  |
| 54. | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |  |  |  |
| 55. | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. |  |  |  |
| 56. | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |  |  |  |
| 57. | Календула и бархатцы–однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |  |
| 58. | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |  |
| 59. | Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений». |  |  |  |
| 60. | Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа. |  |  |  |
| 61. | Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом. Практическая работа |  |  |  |
| 62. | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. |  |  |  |
| 63. | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. |  |  |  |
| 1. Бактерии. Грибы.
 |  |  |  |
| 64. | Бактерии. |  |  |  |
| 65. | Строение грибов. |  |  |  |
| 66. | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовиты грибы. |  |  |  |
| 67. | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 68. | Обобщение «Растение –живой организм». |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Дата проведения урока  | Корректировка программы  | Согласовано  |
|  2024-2025 г.,8 класс |
| 1. Введение.
 |
| 1. | Введение. Многообразие животного мира. |   |  |  |
| 2. | Значение животных и их охрана |   |   |   |
| Раздел 1. Беспозвоночные животные |
| 3. | Общие признаки червей. Дождевой червь. |   |   |   |
| 4. | Круглые черви - паразиты человека. |   |   |   |
| 5. | Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых |   |   |   |
| 6. | Бабочка – капустница |   |   |   |
| 7. | Яблонная плодожорка. |   |  |  |
| 8. | Майский жук.  |   |   |   |
| 9. |  Комнатная муха. |   |   |   |
| 10. | Медоносная пчела |   |   |   |
| 11. | Тутовый шелкопряд. Повторение. |   |   |   |
| 12. | Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные» |   |  |  |
| 13. | Обобщение по теме «Беспозвоночные животные» |   |  |  |
| Раздел 2. Позвоночные животные. |
| 14. | Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб. |   |   |   |
| 15. | Внутреннее строение рыб.  |   |   |   |
| 16. | Размножение рыб. |   |  |  |
| 17. |  Речные рыбы.  |   |  |   |
| 18. | Морские рыбы.  |   |  |  |
| 19. | Рыбоводство и рыболовство. Рациональное использование и охраны рыб. |   |   |   |
| 20. | Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки. |   |   |   |
| 21. | Внутреннее строение земноводных |   |   |   |
| 22. | Размножение и развитие лягушки.  |   |   |   |
| 23. | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. |   |   |   |
| 24. | Внутреннее строение пресмыкающихся |   |   |   |
| 25. | Размножение и развитие пресмыкающихся.  |   |   |   |
| 26. | Контрольная работа по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы» |  |  |  |
| 27. | Обобщение по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы» |  |  |  |
| 28. | Особенности внешнего строения птиц. |   |   |   |
| 29. | Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. |   |   |   |
| 30. |  Размножение и развитие птиц. |   |   |   |
| 31. | Птицы, кормящиеся в воздухе.  |   |  |  |
| 32. | Птицы леса. |  |  |  |
| 33. | Хищные птицы.  |   |   |   |
| 34. | Птицы пресных водоемов и болот |  |  |  |
| 35. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека.  |   |   |   |
| 36. | Домашние куры.  |  |  |  |
| 37. | Домашние утки и гуси. Птицеводство. |  |  |  |
| 38. | Обобщение по теме «Птицы». |   |   |   |
| 39. | Внешнее строение млекопитающих |   |  |  |
| 40. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих |   |   |   |
| 41. | Внутренние органы млекопитающих |   |   |   |
| 42. | Грызуны.  |   |   |   |
| 43. | Значение грызунов в природе и жизни человека |   |   |   |
| 44. | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. |   |  |  |
| 45. | Хищные звери.  |   |   |   |
| 46. | Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. |   |   |   |
| 47. | Домашние хищные звери. С.р. |   |  |  |
| 48. | Ластоногие.  |   |   |   |
| 49. | Китообразные. |   |   |   |
| 50. | Парнокопытные. Непарнокопытные. |   |   |   |
| 51. | Приматы. Повторение по теме «Млекопитающие». |   |  |  |
| 52. | Контрольная работа по теме «Млекопитающие». |   |   |   |
| 53. | Обобщение по теме«Млекопитающие». |   |  |   |
| 54. | Корова. Содержание коров на фермах. |   |  |  |
| 55. | Выращивание телят. |   |   |   |
| 56. | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят |   |   |   |
| 57. | Верблюды. |   |   |   |
| 58. | Северные олени. |   |   |   |
| 59. | Домашние свиньи.  |   |   |   |
| 60. | Содержание свиней на фермах |  |  |  |
| 61. | Выращивание поросят |   |   |   |
| 62. | Домашние лошади.  |   |   |   |
| 63. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  |  |  |
| 64. | Повторение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие» |   |  |   |
| 65. | Повторение по разделу «Животные» |   |   |   |
| 66. |  Годовая контрольная работа по разделу «Животные». |   |   |   |
| 67. |  Обобщение по разделу «Животные». |   |  |  |
| 68. |  Обобщение по разделу «Животные». |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Дата проведения урока  | Корректировка программы  | Согласовано  |
| 2024-2025 г., 9 класс |
|  1.Введение  |
| 1 | Введение.  |   |   |   |
| 2. | Место человека среди млекопитающих. |   |  |  |
| II. Раздел1.Общий обзор строения организма человека |  |  |  |
| 3. | Строение клеток и тканей организма. |   |  |  |
| 4. | Органы и системы органов человека. |   |   |   |
| Раздел 2. Опорно-двигательная система |
| 5. | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. |   |   |   |
| 6 | Состав и строение костей |   |   |   |
| 7 | Соединение костей. |   |   |   |
| 8 | Череп. |   |   |   |
| 9 | Скелет туловища. |   |   |   |
| 10 | Скелет верхних конечностей. |   |   |   |
| 11 | Скелет нижних конечностей. |   |   |   |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. |   |   |   |
| 13 | Значение и строение мышц. |   |   |   |
| 14 | Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. |   |  |  |
| 15 | Плоскостопие. Предупреждение искривления позвоночника. |   |   |   |
| 16 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение. |   |  |   |
| 17 | Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система» |   |   |   |
| 18 | Обобщение по теме «Опорно-двигательная система». |   |   |   |
| Раздел 3 Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. |
| 19 | Значение крови и кровообращения. |   |   |   |
| 20 | Состав крови. |   |   |   |
| 21 | Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». |   |   |   |
| 22 | Органы кровообращения. Сосуды. |   |   |   |
| 23 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. |   |   |   |
| 24 | Большой и малый круг кровообращения. |   |   |   |
| 25 | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. |   |   |   |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. |   |   |   |
| Раздел 4. Дыхательная система. |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. |   |   |   |
| 28 | Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. |   |  |  |
| 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |   |  |   |
| 30 | Повторение по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система» |   |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система». |   |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система». |   |   |   |
| Раздел 5. Пищеварительная система. |
| 33 | Значение питания. Пищевые продукты. |   |   |   |
| 34 | Питательные вещества. |   |   |   |
| 35 | Витамины. |   |   |   |
| 36 | Органы пищеварения. |   |   |   |
| 37 | Ротовая полость. Зубы. |   |   |   |
| 38 | Изменение пищи в желудке. |   |   |   |
| 39 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. |   |   |   |
| 40 | Гигиена питания. |   |   |   |
| 41 | Уход за зубами и ротовой полостью. |   |   |   |
| 42 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |   |  |   |
| 43 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. |   |   |   |
| 44 | Пищевые отравления. |   |   |   |
| Раздел 6. Почки |
| 45 | Почки - органы выделения. |   |   |   |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний. |   |   |   |
| 47 | Повторение по теме «Пищеварительная система. Мочевыделительная система» |   |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Пищеварительная система. Мочевыделительная система»  |   |   |   |
| 49 | Обобщение по теме «Пищеварительная система. Мочевыделительная система» |   |   |   |
| Раздел 7. Кожа |
| 50 | Кожа и её роль в жизни человека. |   |   |   |
| 51 | Уход за кожей. |   |   |   |
| 52 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. |   |   |   |
| 53 | Закаливание организма. |   |   |   |
| 54 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. |   |   |   |
| 55 | Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение. |   |  |  |
| Раздел 8. Нервная система. |
| 56 | Головной и спинной мозг. |   |   |   |
| 57 | Нервы. Значение нервной системы. |   |   |   |
| 58 | Режим дня, гигиена труда. |   |  |   |
| 59 | Сон и его значение. |   |  |  |
| 60 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. |   |  |  |
| Раздел 9. Органы чувств. |
| 61 | Орган зрения. Гигиена зрения. |   |  |  |
| 62 | Орган слуха. Гигиена слуха. |  |  |  |
| 63 | Орган обоняния. Орган вкуса. |   |  |  |
| Раздел 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. |
| 64 | Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. |   |  |  |
| 65 | Повторение по разделу «Человек» |  |  |  |
| 66.  | Годовая контрольная работа по разделу «Человек» |   |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу «Человек». |   |  |  |
| 68 | Обобщение по разделу «Человек». |   |  |  |