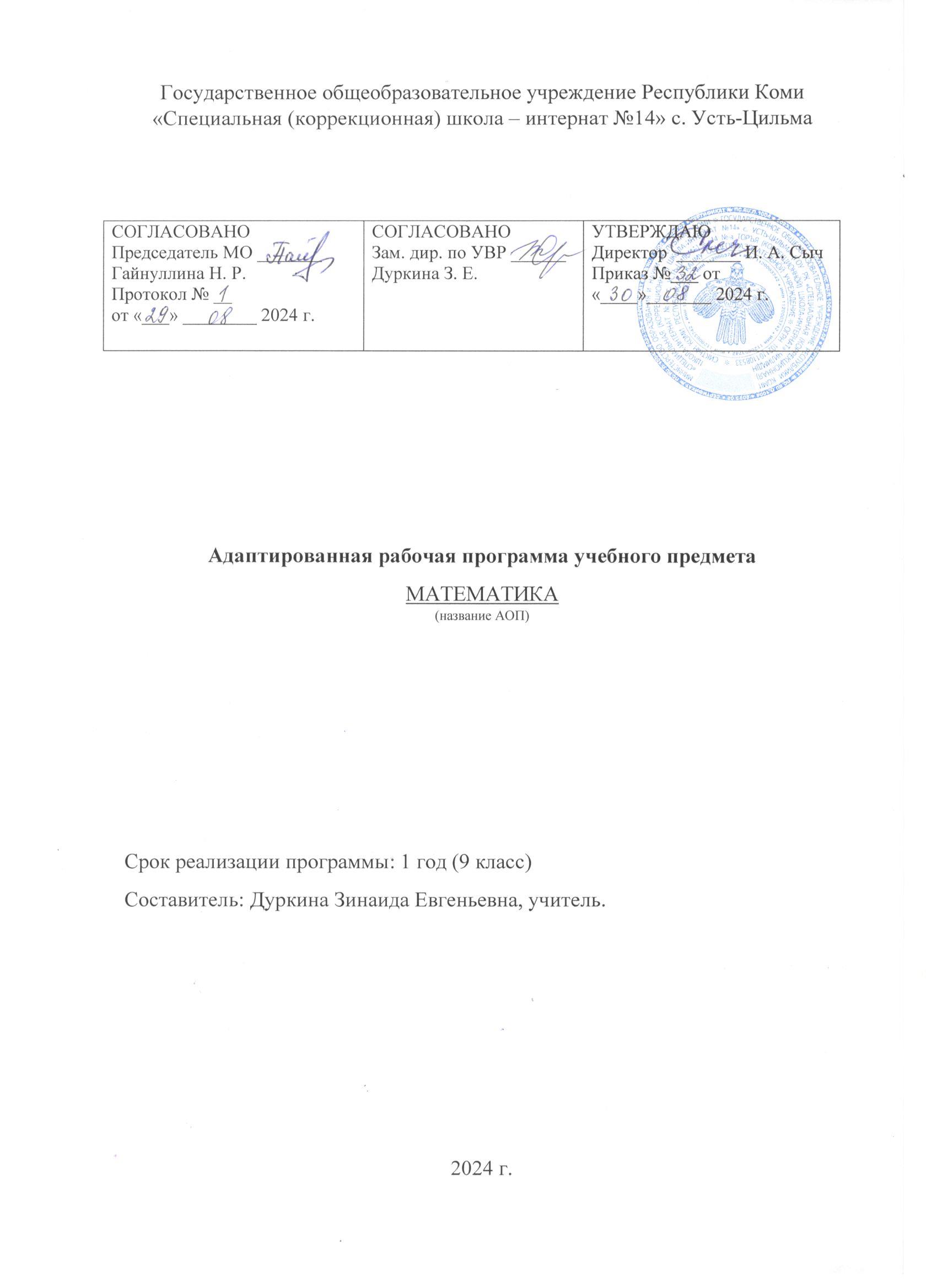
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (5-9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.№ 1026);

- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика /Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьёва. 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2021г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма на 2024-2025 учебный год;

- Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма;

- Учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма;

- Календарный график ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
* воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение математики отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Ведущие формы и методы обучения.

При обучении математике ведущей формой обучения является урок.

Методы обучения:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
* самостоятельная работа;
* устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Приемы коррекционной направленности:

* задания по степени нарастающей трудности;
* включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
* разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
* задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
* дозированная поэтапная помощь педагога;
* перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
* включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
* задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
* включение в урок материалов сегодняшней жизни;
* создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
* игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения дли­ны: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), ки­лометр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Едини­цы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный санти­метр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубиче­ский миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Срав­нение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деле­ние. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное дей­ствие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при изме­рении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоя­щего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в преде­лах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, ты­сячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и зна­менатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновен­ных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокра­щение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квад­рата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, ци­линдр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллеле­пипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности пря­моугольного параллелепипеда (в том числе куба)

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематический план**

Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1 | Нумерация. | 6 |  | Учитывается при решении задач. |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения. | 6 | Проверочная работа, контрольная работа, работа над ошибками. | Учитывается при решении задач. |
| 3 | Арифметические действия. | 47 | Контрольная работа, работа над ошибками. | Учитывается при решении задач. |
| 4 | Дроби. | 9 | Контрольная работа, работа над ошибками. | Учитывается при решении задач. |
| 5 | Арифметические задачи. | 17 |  | Учитывается при решении задач. |
| 6 | Геометрический материал | 17 |  | Учитывается при решении задач. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная четверть | Название проверочной работы |
| I четверть | Контрольная работа №1 «Нумерация» |
| II четверть | Контрольная работа №2 «Действия с числами». |
| III четверть | Контрольная работа №2 «Действия с числами».  Контрольная работа №4 «Проценты» |
| IV четверть | Контрольная работа №5 «Проценты и дроби»  Годовая контрольная работа. |

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы (минимальный, достаточный уровни)**

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные** базовые учебные действия.

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные** базовые учебные действия.

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать речевые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать речевые средства для передачи своего мнения; – выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при ре­шении математических задач;
* умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
* желание выполнять задание правильно, без ошибок;
* умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
* умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
* знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
* умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
* умение принимать помощь учителя, одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей при решении учебных задач;
* умение ориентироваться в учебнике: находитъ раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
* умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
* умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
* умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
* умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
* умение слушать ответы одноклассников: их мнение, вести диалог;
* умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
* представления о профессионально-трудовой социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

**Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

• знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

• знание обыкновенных и десятичных дробей их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

• нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел;

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

• знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи пределах 1 000 000);

• письменное выполнение арифметических действий с многозначным числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

• знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись чтение;

• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверке вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

• представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1. даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;

2. умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;

3. умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

4. узнаёт и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов; умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1. при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

2. при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

4. с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

5. выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1. при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

2. производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;

3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

4. узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей или чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

5. правильно выполняет черчение и измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

1. Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работы могут быть включены:1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, начиная 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение письменных вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность в расположении записей, чертежей, небольшие неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин, и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Эк В. В. 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2005.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран, докумен-камера.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (счётные палочки, карточки с заданиями, геометрические фигуры и тела, числовой ряд, набор цифр, знаков, счёты, памятки работы над задачей, плакаты: «Состав чисел», «Таблица умножения», «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Названия чисел при сложении, вычитании, умножении, делении»);

- дидактические игры;

- конструкторы;

- трафареты.

**Календарно-тематическое планирование**

**102 часа в год, 3 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Корректировка | Согласовано |
| 1. Нумерация. | | | | |
| 1 | Целые числа и дробные числа. Таблица разрядов и классов. |  |  |  |
| 2 | Сравнение чисел. Округление чисел. |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел. |  |  |  |
| 4 | Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. |  |  |  |
| 5 | Сравнение обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 6 | Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины. |  |  |  |
| 7 | Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. |  |  |  |
| 8 | Преобразование десятичных дробей. |  |  |  |
| 9 | Сравнение десятичных дробей. |  |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |  |
| 11 | Образование и преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 12 | Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости. |  |  |  |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными. |  |  |  |
| 14 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |  |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 16 | Решение задач. |  |  |  |
| 17 | К. р. №1 «Нумерация». |  |  |  |
| 18 | Углы. Виды углов. Измерение углов. |  |  |  |
| 19 | Р. о. «Нумерация» |  |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание целых чисел. |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |  |  |
| 22 | Нахождение неизвестного. |  |  |  |
| 23 | Нахождение неизвестного. |  |  |  |
| 24 | Ломаные линии и многоугольники. |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |  |  |
| 26 | Решение примеров в несколько действий. |  |  |  |
| 27 | К. р. «Действия с числами». |  |  |  |
| 28 | Р.о. «Действия с числами». |  |  |  |
| 1. Числа целые и дробные. | | | | |
| 29 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |  |  |  |
| 30 | Треугольники. Параллелограмм. Ромб. |  |  |  |
| 31 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |  |  |  |
| 32 | Деление целых чисел на однозначное число. |  |  |  |
| 33 | Деление десятичных дробей на однозначное число. |  |  |  |
| 34 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |  |  |  |
| 35 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. |  |  |  |
| 36 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. |  |  |  |
| 37 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 38 | Умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 39 | Деление на двузначное число. |  |  |  |
| 40 | Решение задач на движение. |  |  |  |
| 41 | Умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 42 | Развертка параллелепипеда. Рисование параллелепипедов. |  |  |  |
| 43 | Умножение на трехзначное число. |  |  |  |
| 44 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 45 | Деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 46 | Решение примеров в несколько действий. |  |  |  |
| 47 | Решение задач на движение. |  |  |  |
| 48 | Пирамида. Развертка пирамиды. |  |  |  |
| 49 | Умножение и деление на трехзначное число. |  |  |  |
| 50 | К. р. №3 «Действия с числами» |  |  |  |
| 51 | Р. о. «Действия с числами». |  |  |  |
| 1. Проценты и дроби. | | | | |
| 52 | Процент. Нахождение одного процента от числа. |  |  |  |
| 53 | Нахождение нескольких процентов от числа. |  |  |  |
| 54 | Круг. Окружность. Длина окружности. |  |  |  |
| 55 | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |  |
| 56 | Запись процентов обыкновенными и десятичными и десятичными дробями. |  |  |  |
| 57 | Запись десятичных дробей в виде процентов. |  |  |  |
| 58 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). |  |  |  |
| 59 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). |  |  |  |
| 60 | Шар. Цилиндр. Конус. |  |  |  |
| 61 | Решение арифметических задач. |  |  |  |
| 62 | Нахождение числа по одному проценту. |  |  |  |
| 63 | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам. |  |  |  |
| 64 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. |  |  |  |
| 65 | Решение задач на проценты. |  |  |  |
| 66 | Конструирование моделей геометрических тел. |  |  |  |
| 67 | Решение задач на проценты. |  |  |  |
| 68 | К. р. №4 «Проценты». |  |  |  |
| 69 | Р. о. «Проценты». |  |  |  |
| 70 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. |  |  |  |
| 71 | Сравнение десятичных и обыкновенных дробей. |  |  |  |
| 72 | Осевая симметрия. Центральная симметрия. |  |  |  |
| 73 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. |  |  |  |
| 74 | Бесконечные дроби. |  |  |  |
| 75 | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. |  |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  |  |  |
| 77 | Нахождение неизвестного. |  |  |  |
| 78 | Построение фигур, симметричных друг другу, относительно прямой. |  |  |  |
| 79 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |  |  |  |
| 80 | Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. |  |  |  |
| 81 | Нахождение неизвестного. |  |  |  |
| 82 | Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе. |  |  |  |
| 83 | К. р. №5 «Проценты и дроби». |  |  |  |
| 84 | Построение фигур, симметричных друг другу, относительно точки |  |  |  |
| 85 | Р. о. «Проценты и дроби». |  |  |  |
| 1. Обыкновенные и десятичные дроби. | | | | |
| 86 | Получение обыкновенных дробей и смешанных числ. |  |  |  |
| 87 | Преобразование дробей. |  |  |  |
| 88 | Сравнение дробей. |  |  |  |
| 89 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 90 | Объем тела. Измерение объема тела. Единицы измерения объема. |  |  |  |
| 91 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  |  |  |
| 92 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |  |
| 93 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |  |
| 94 | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач. |  |  |  |
| 95 | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. |  |  |  |
| 96 | Нахождение объема параллелепипеда (куба). |  |  |  |
| 97 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 98 | Р. о. в годовой контрольной работе. |  |  |  |
| 99 | Целые числа и действия с ними. |  |  |  |
| 100 | Обыкновенные дроби и действия с ними. |  |  |  |
| 101 | Десятичные дроби и действия с ними. |  |  |  |
| 102 | Решение примеров в несколько действий. |  |  |  |