

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7,8 классов с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1026 от 24.11.2022.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Р.Ф. – М.: Просвещение, 2017;

4. Учебного план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: - Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / З. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета ― формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижению этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал в 7-8 классах интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

• цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

• экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

• объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются контрольные и проверочные работы.

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, контрольных и проверочных работ.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается также в заданиях, предлагаемых обучающимся на уроках.

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы здоровье сберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «Специальная» (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» обязательной части учебного плана. Объём учебного времени составляет 136 часов.

7 класс — «История Отечества» - 68 ч. (2 ч. в неделю);

8 класс – «История Отечества» - 68 ч. (2 ч. в неделю).

**Содержание учебного материала**

**7 класс**

**Раздел I. Древняя Русь.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

***Словарь:*** странники, древляне, вятичи, Хазанский, Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, Земледелие быт, ремесло, семья, род, вече, князь, дружина, язычество, идолы, день весеннего равноденствия, Сварог, Перун, Даждьбог, Велес, Хорс, Мокошь.

**Раздел II. Древнерусское государство.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

***Словарь:*** бояре, холопы, купа, тиуны, былина, секира, палица, колчан, булава, патриарх, молебен, мудрый, наместник, предание, печенеги, каменные дороги, данники, становище, погост, потник, хазары, ремесленники, пошлина, Византия.

**Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.**

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская Правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Ростово-Суздальское княжество.

***Словарь:*** наставник, родовитый угодья, мусульмане, «Русская Правда»- свод законов, казна гривна, половцы, царь, держава, скипетр, вотчина по старшинству, несговорчивые, посадник, тысяцкий, слобода, усадьба, берестяные грамоты, хан, пир, пограничная застава

**Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

***Словарь:*** Юрта, стойбище, аркан, повсеместно, оборона, положить жизнь, ярлык, яростно, Невская битва, рыцари, баскаки, чадо, лавра, иго, митрополит, заветный, калита, ратник, власть по старшинству, соплеменники мурза, взятки, Юрьев день.

**Раздел V. Единое Московское государство Русь в XVI веке.**

Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2 Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках

***Словарь:*** кровопролитие, высшее духовенство, Избранная Рада, вельможа, Храм Василия Блаженного, казаки, Ермак, Сибирь, династия, самозванец, гарнизон, ополчение, сословия, Соборное уложение, батоги, крепостное право, старообрядчество.

1. **класс**

**Раздел 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века**

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Российское общество в XVII (17) веке. Отношение России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672 – 1689). Как обучали Петра I. Семейный раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I (1689 – 1725). Строительство флота. Азовские походу. Великое посольство (1697 – 1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Основание Петербурга (1700 – 1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725). Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.

**Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801)**

Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна и Иван IV (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновна. Конец бироновщины. Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796). Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война с Турцией (1768 – 1774). Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791). Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.

**Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.**

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821). Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I (1801 – 1825). Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I (1825 – 1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

**Раздел 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века**

Царь – освободитель Александр II (1825 – 1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III миротворец (1881 – 1894). Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917). Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905 – 1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

**Тематический план**

**7 класс**

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| **I.** | Древняя Русь. | 12 | Проверочная работа  Контрольная работа | Традиционный Усть-цилемский наряд. Традиционные жилища народов Респ. Коми.  Сельское хозяйство и земледелие в с. Усть-Цильма. Традиционные блюда Респ. Коми. |
| **II.** | Древнерусское государство. | 7 | Самостоятельная работа  Контрольная работа | История появления Респ. Коми, с. Усть-Цильма. |
| **III.** | Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. | 14. | Проверочная работа  Контрольная работа | Староверческая вера.  Церкви и храмы Респ. Коми, с. Усть-Цильма. |
| **IV.** | Русь в борьбе с завоевателями. | 17 | Самостоятельная работа  Контрольная работа | Музеи Респ. Коми, с. Усть-Цильма. |
| **V.** | Единое Московское государство. | 18 | Контрольная работа  Годовая контрольная работа | Музеи Респ. Коми, с. Усть-Цильма. |

**Тематический план.**

**8 класс**

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| **I.** | Раздел 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века. | 21 | Проверочная работа,  самостоятельная работа  контрольная работа. | Территория к середине 16 века современной Республики Коми.  Жизнь и быт коми народа в середине 16 века. |
| **II.** | Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801) . | 15 | Народное творчество народов Коми. Посещение музея им. Журавлева – Печорского. |
| **III.** | Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века. | 12 | Сельское хозяйство и промышленность в Республике Коми в начале 19 века. |
| **IV.** | Раздел 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века. | 20 | Знакомство с известными людьми из Республики Коми конца 19 – начала 20 веков. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

**7 класс**

1. Контрольная работа по разделу «Древняя Русь».
2. Контрольная работа по разделу «Древнерусское государство».
3. Контрольная работа по разделу «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».
4. Контрольная работа по разделу «Русь в борьбе с завоевателями»
5. Контрольная работа по теме «Единое Московское государство».
6. Годовая контрольная работа по курсу «История Отечества» 7 класс.

**8 класс**

1. Контрольная работа за 1 четверть.
2. Контрольная работа за 2 четверть.
3. Контрольная работа за 3 четверть.
4. Контрольная работа за 4 четверть.
5. Годовая контрольная работа по курсу «История Отечества» 8 класс.

**Планируемые предметные и личные результаты освоения программ.**

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни овладения предметными результатами.**

**7 класс**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

**8 класс.**

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Работа обучающихся на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответа, вспомогательными наводящими вопросами. Устная проверка знаний (устный опрос) по предмету осуществляется по ранее изученному материалу изучаемой темы (разделу). Предварительно обучающимся дают возможность вспомнить, что изучалось на предыдущем уроке. Устный опрос ведется в форме диалога ученик-учитель. На уроках мир истории большое место отводится практической работе. Это такие виды работ, как работа с различными географическими картами, глобусом; составление рассказов о своей семье, родословной, рисование предметов одежды, обуви, посуды и т.д. Все практические работы выполняются под руководством учителя. Педагог оказывает обучающимся необходимую помощь. Проводится также письменная проверка знаний обучающихся (самостоятельные и проверочные работы, тесты). Письменная проверка знаний проводится по небольшому объему изученного материала (раздел, тема) и требует предварительной подготовки обучаю­щихся.

**Критерии и нормы оценки устных ответов (7,8 классы)**

**Базовый уровень**

**Оценка «5» ставится обучающемуся учащемуся, если:** обнаруживает понимание материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный, осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает понимание учебного материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет с дозированной помощью учителя.

**Оценка «3» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

**Оценка «2» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала;даёт неполные, односложные ответы;допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

**Минимально необходимый уровень**

**Оценка «5» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает понимание основного объёма материала;старается отвечать полным ответом;допускает неточности, которые исправляет по наводящим вопросам учителя;может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры.

**Оценка «4» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя;даёт сокращённые ответы, но с помощью учителя умеет дополнить до развёрнутого;допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;может обосновать свой ответ и привести необходимые примеры, используя самостоятельно вспомогательный дидактический материал.

**Оценка «3» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы;даёт сокращенные ответы, дополнить не может;допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя.

**Оценка «2» ставится обучающемуся, если:** обнаруживает полное непонимание изученного материала;не способен использовать дидактический материал;не использует помощь учителя.

**Критерии и нормы оценки практической работы**

**Базовый уровень**

**Оценка «5» ставится обучающемуся, если:** самостоятельно ориентируется в задании;работу выполняет правильно;качество работы соответствует требованиям программы.

**Оценка «4» ставится обучающемуся, если:** ориентируется в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя;при выполнении задания допускает неточности.

**Оценка «3» ставится обучающемуся, если:** ориентируется в задании со значительной помощью учителя;при выполнении работы допускает значительные ошибки.

**Оценка «2» ставится обучающемуся, если:** самостоятельно выполнить задание не может;качество выполненной работы не соответствует требованиям программы.

**Минимально необходимый уровень**

**Оценка «5» ставится обучающемуся, если:** осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя;работу выполняет правильно, но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «4» ставится обучающемуся, если:** осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя;работу выполняет правильно, но допускает ряд ошибок, которые исправляет под контролем учителя.

**Оценка «3» ставится обучающемуся, если:** осуществляет ориентировку в задании со значительной помощью учителя;работу выполняет под контролем учителя;допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «2» ставится обучающемуся, если:** при выполнении задания допускает значительное отклонение от установленных требований;допускает грубые ошибки и не исправляет их;не проявляет самостоятельности.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

**Оценка «5» -** правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

**Оценка «4» -** правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

**Оценка «3» -** правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

**Оценка «2» -** правильное выполнение менее 50 % заданий теста

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Учебно - практическое оборудование.**

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь.

**Информационно – образовательные ресурсы.**

1. Интернет ресурсы.

**Учебно – методический комплект:**

1. История Отечеств: Ученик. 7 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа. Авт. И. М. Бгажнокова., Л. В. Смирнова. Издательство «Просвещение» - 2022.
2. Рабочая тетрадь. 7 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. Издательство «Просвещение» - 2022.
3. Бгажнокова И. М. История Отечества. 8 класс: учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. Организаций VIII вида/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – М. Просвещение, 2013.- 303 с.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласовано |
| **7 класс** | | | | |
| 1. **Введение.** | | | | |
| 1. | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счёт лет в истории. |  |  |  |
| 1. **Древняя Русь** | | | | |
| 2. | Происхождение славян. |  |  |  |
| 3. | В каких местах селились славяне. |  |  |  |
| 4. | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. |  |  |  |
| 5. | Облик славян и черты их характера. |  |  |  |
| 6. | Торговый путь «из варяг в греки». |  |  |  |
| 7. | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. |  |  |  |
| 8. | Организация жизни славян. |  |  |  |
| 9 | Как менялась жизнь людей в общине. |  |  |  |
| 10. | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. |  |  |  |
| 11. | Языческие традиции восточных славян. |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа по разделу «Древняя Русь». |  |  |  |
| 1. **Древнерусское государство.** | | | | |
| 13. | Как возникло Древнерусское государство |  |  |  |
| 14. | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию |  |  |  |
| 15 | Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. |  |  |  |
| 16. | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) |  |  |  |
| 17. | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. |  |  |  |
| 18. | Сын князя Игоря и Ольги Святослав. |  |  |  |
| 19. | Контрольная работа по разделу «Древнерусское государство». |  |  |  |
| 1. **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.** | | | | |
| 20. | Сыновья князя Святослава. |  |  |  |
| 21. | Князь Владимир Красное Солнышко. |  |  |  |
| 22. | Крещение Руси. |  |  |  |
| 23. | Заслуги князя Владимира в укреплении Российского государства. |  |  |  |
| 24. | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) |  |  |  |
| 25. | Русская Правда Ярослава Мудрого. |  |  |  |
| 26. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. |  |  |  |
| 27. | Распад Руси на отдельные княжества в XI (12) веке. |  |  |  |
| 28. | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. |  |  |  |
| 29. | Занятия и торговые пути новгородцев. |  |  |  |
| 30. | Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий. |  |  |  |
| 31. | История возникновения Москвы. |  |  |  |
| 32. | Культура Руси в X-XIII (10-13) веках. |  |  |  |
| 33. | Контрольная работа по разделу «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». |  |  |  |
| 1. **Русь в борьбе с завоевателями.** | | | | |
| 34. | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. |  |  |  |
| 35. | Битва на реке Калке. |  |  |  |
| 36. | Нашествие монголов на Русь. |  |  |  |
| 37 | Походы Батыя на южнорусские земли. |  |  |  |
| 38. | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). |  |  |  |
| 39. | Ледовое побоище. |  |  |  |
| 40. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. |  |  |  |
| 41. | Объединение русских земель против Золотой Орды. |  |  |  |
| 42. | Московский князь Иван Калиты. Наследники Калиты. |  |  |  |
| 43. | Изменения в Золотой Орде. |  |  |  |
| 44. | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергея Радонежского. |  |  |  |
| 45. | Куликовская битва. |  |  |  |
| 46. | Наследники Дмитрия Донского. |  |  |  |
| 47. | Собирание Руси Иваном III (1462-1505). |  |  |  |
| 48. | Освобождение Руси от Золотой Орды. |  |  |  |
| 49. | Управление государством Иваном III. |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа по разделу «Русь в борьбе с завоевателями» |  |  |  |
| 1. **Единое Московское государство.** | | | | |
| 51. | Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). |  |  |  |
| 52. | Близкое окружение царя Ивана IV. |  |  |  |
| 53. | Земский собор, реформы Избранной рады. |  |  |  |
| 54. | Войны Ивана Грозного. |  |  |  |
| 55. | Войны с западными странами. |  |  |  |
| 56. | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. |  |  |  |
| 57. | Покорение Сибири. |  |  |  |
| 58. | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. |  |  |  |
| 59. | Лжедмитрий II. Семибоярщина. |  |  |  |
| 60. | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! |  |  |  |
| 61. | Воцарение династии Романовых. |  |  |  |
| 62. | Раскол в Русской православной церкви. |  |  |  |
| 63. | Укрепление южных границ России. |  |  |  |
| 64. | Развитие России в XVII (17) веке. Культура России в XVI-XVII (16-17) веках. |  |  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме «Единое Московское государство». |  |  |  |
| 66. | Подготовка к годовой контрольной работе по курсу «История Отечества» 7 класс. |  |  |  |
| 67. | Годовая контрольная работа по курсу «История Отечества» 7 класс. |  |  |  |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «История Отечества» 7 класс. |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Дата проведения урока | | Корректировка программы | Согласовано |
| **8 класс** | | | | | | |
| **Раздел 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.** | | | | | | |
| 1. | | Наше Отечество - Россия в XVII веке. | |  |  |  |
| 2. | | Отношения России с другими странами. | |  |  |  |
| 3. | | Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I. | |  |  |  |
| 4. | | Борьба за власть. | |  |  |  |
| 5. | | Итоги правления Софьи. | |  |  |  |
| 6. | | Воцарение Петра I. | |  |  |  |
| 7. | | Строительство флота. Азовские походы. | |  |  |  |
| 8. | | Великое посольство (1697-1698). | |  |  |  |
| 9. | | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | |  |  |  |
| 10. | | Северная война. Поражение под Нарвой. | |  |  |  |
| 11. | | Первые победы над шведами. | |  |  |  |
| 12. | | Основание Петербурга (1700-1721). | |  |  |  |
| 13. | | Продолжение Северной войны. | |  |  |  |
| 14. | | Разгром шведов под Полтавой. | |  |  |  |
| 15. | | Контрольная работа за 1 четверть. | |  |  |  |
| 16. | | Завершение Северной войны. | |  |  |  |
| 17. | | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). | |  |  |  |
| 18. | | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | |  |  |  |
| 19. | | Образование и культура при Петре I. | |  |  |  |
| 20. | | Личность Петра I. | |  |  |  |
| 21. | | Семья Петра Великого. | |  |  |  |
| **Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).** | | | | | | |
| 22. | | Екатерина I и Петр II. | |  |  |  |
| 23. | | Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730-1741) | |  |  |  |
| 24. | | Наследники Анна Ивановна. Конец бироновщины. | |  |  |  |
| 25. | | Возвращение к порядкам Петра I. | |  |  |  |
| 26. | | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | |  |  |  |
| 27. | | Воцарение Петра III. | |  |  |  |
| 28. | | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) | |  |  |  |
| 29. | | Начало царствования Екатерины II. | |  |  |  |
| 30. | | Правление Екатерины II. | |  |  |  |
| 31. | | Контрольная работа за 2 четверть. | |  |  |  |
| 32. | | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | |  |  |  |
| 33. | | Война России с Турцией. | |  |  |  |
| 34 | | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война. | |  |  |  |
| 35 | | Как управляла Россией Екатерина II. | |  |  |  |
| 36 | | Восстание Пугачева. | |  |  |  |
| **Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.** | | | | | | |
| 37 | | Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. | |  |  |  |
| 38 | | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона | |  |  |  |
| 39 | | Правление Павла I. | |  |  |  |
| 40 | | Император Александр I | |  |  |  |
| 41 | | Начало отечественной войны 1812 года | |  |  |  |
| 42 | | Битва за Смоленск. Бородинское сражение. | |  |  |  |
| 43 | | Александр I и Наполеон. Окончание войны | |  |  |  |
| 44 | | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах | |  |  |  |
| 45 | | Россия после войны с Наполеоном | |  |  |  |
| 46 | | Император Николай I. Восстание декабристов | |  |  |  |
| 47 | | Войны России на Кавказе | |  |  |  |
| 48 | | Крымская война. Оборона Севастополя | |  |  |  |
| **Раздел 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века** | | | | | | |
| 49 | | Царь – освободитель Александр II | |  |  |  |
| 50 | | Отмена крепостного права и военные реформы | |  |  |  |
| 51 | | Международные отношения России при Александре I | |  |  |  |
| 52 | | Революционные организации в России в конце XIX века | |  |  |  |
| 53 | | Контрольная работа за 3 четверть. | |  |  |  |
| 54 | | Царь Александр III. | |  |  |  |
| 55 | | Правление Александра III | |  |  |  |
| 56. | | Отношения России с европейскими странами | |  |  |  |
| 57. | | Последний российский император Николай II. | |  |  |  |
| 58. | | Россия в начале царствования Николая II | |  |  |  |
| 59. | | Обострение международных отношений. Война с Японией | |  |  |  |
| 60. | | Революционные выступления 1905 – 1907 годов | |  |  |  |
| 61. | | Россия перед Первой мировой войной | |  |  |  |
| 62. | | Участие России в. Первой мировой войне. | |  |  |  |
| 63. | | Февральская революция 1917 года. | |  |  |  |
| 64. | | Отречение Николая II. | |  |  |  |
| 65. | | Контрольная работа за 4 четверть. | |  |  |  |
| 66. | | Подготовка к годовой контрольной работе по курсу «История Отечества» 8класс. | |  |  |  |
| 67. | | Годовая контрольная работа по курсу «История Отечества» 8 класс. | |  |  |  |
| 68. | | Обобщающий урок по курсу «История Отечества» 8 класс. | |  |  |  |