****

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Русский язык* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

*Цель обучения русскому языку*: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

*Задачи обучения русскому языку:*

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* Выработать элементарные навыки грамотного письма;
* Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формировать нравственные качества

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Место учебного предмета**

Курс рассчитан на 405 часов:

1 класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

2 класс – 102 часов, 3 часа в неделю;

3 класс – 102 часов, 3 часа в неделю;

4 класс – 102 часов, 3 часа в неделю.

**Ведущие формы и методы обучения, виды работ**

Основной формой обучения является урок. Методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета**  **Обучение грамоте**  *Формирование элементарных навыков письма.*  Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*  Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).  *Речевое развитие.*  Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.  ***Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи***.  **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.  **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.  **Грамматика и правописание**  **Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  «Слова-друзья». «Слова-враги».  Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.  Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.  ***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.  **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).  **Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.  **Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.  **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.  **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.  **4 класс**  **Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**  **1. Повторение**  Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  **2. Звуки и буквы**  Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (***ь).*** Упражнение в правописании слов с *ь* на конце и в середине слова Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и.* Слова с разделительным *ь* и *ь –* показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща,чу,щу.  Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).  **3. Слово**  Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.  Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.  **4. Предложение**  Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.  Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  **5. Повторение**  Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений.  **Тематический план**  **4 класс**  **Всего: 136 часов (4 часа в неделю)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |  |  | | **1** | **Повторение** | **14** | П. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания | | 1.1 | Предложение. | 14 | | **2** | **Звуки и буквы** | 44 | П.р. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания | | 2.1 | Алфавит. | 3 |  |  | | 2.2 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 8 | | 2.4 | Гласные после шипящих. | 7 | | 2.5 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 10 | | 2.6 | Ударные и безударные гласные. | 2 | | 2.7 | Правописание безударных гласных. | 9 | | 2.8 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 10 | | **3** | **Слово** | **27** | П. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания | | 3.1 | Названия предметов, действий и признаков. | 10 | | 3.2 | Имена собственные. | 2 | | 3.3 | Предлоги. | 3 | | 3.4 | Разделительный твёрдый знак. | 4 | | 3.5 | Родственные слова. | 8 | | **4** | **Предложение** | **18** | П. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания | | 4.1 | Предложение. | 6 | | 4.2 | Знаки препинания в конце предложения. | 6 | | 4.3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 6 | | **5** | **Повторение** | 15 | П. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания |   **Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **4 класс** | 1) | Правописание слов с Ь. *Контрольная работа.* | | 2) | Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. *Контрольная работа.* | | 3) | Правописание безударных гласных. *Контрольная работа.* | | 4) | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. *Контрольная работа.* | | 5) | Названия предметов, действий, качеств. *Контрольная работа.* | | 6) | Предлоги. *Контрольная работа.* | | 7) | Родственные слова. *Контрольная работа.* | | 8) | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. *Контрольная работа.* | | 9) | *Годовая контрольная работа.* |   **Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы** |
|  |

**Предметные результаты освоения программы**

**Для 4 класса**

**Минимальный уровень:**

* составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
* писать под диктовку предложения и тексты ( 20 -25 слов).
* знатьалфавит.

**Достаточный уровень:**

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты ( 30 -35 слов).
* знатьалфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Личностные результаты освоения программы.**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

- мотивов к творческой проектной деятельности.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; - слушать и понимать речь других;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями - плавно читать целыми словами по слогам сложные слова, предложения, короткие тексты заданий, из учебников;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя; - наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

**Система оценки достижений планируемых результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система

балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроляз а развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный

период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

**Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Стартовая диагностика:  Входная контрольная работа | Начало сентября |
| Текущее оценивание: | |
| Упражнения | На каждом уроке по мере необходимости |
| Самостоятельная работа (контроль освое-  ния отдельных учебных умений) носит тре-  нировочный характер, отметка выставляет-  ся с согласием ученика | Проводится по мере необходимости при  изучении раздела |
| Практическая работа. | Согласно Рабочих программ по учебным предметам |
| Тематическая проверочная работа  (контроль освоения комплекса учебных  умений) | Проводится по итогам изучения тем |
| Контрольная работа (контроль освоения  учебных действий по теме, разделу) | Проводится после завершения изучения те-  мы, раздела. |
| Итоговая диагностика: итоговая контроль-  ная работа. | Конец апреля- май |

1. **Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**2. Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 2 классе – 8 - 10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года -16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов в 4 классе – 30-35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 2 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной - двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

1. Технические средства: ноутбук; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
2. Учебно-практическое оборудование:

- наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв)

-раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.))

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык. 4 класс.**  **136 часов в год (4 часа в неделю)** | | | | |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | Корректи-  ровка | Согласовано |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 1 | Предложение. |  |  |  |
| 2 | Предложение. Выделение его из текста. |  |  |  |
| 3 | Предложение законченное. |  |  |  |
| 4 | Предложение законченное и незаконченное. |  |  |  |
| 5 | Завершение начатого предложения. |  |  |  |
| 6 | Предложение и его схема. |  |  |  |
| 7 | Распространение предложений. |  |  |  |
| 8 | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 9 | Выделение в предложении названий предметов. |  |  |  |
| 10 | Выделение в предложении названий предметов и действий. |  |  |  |
| 11 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 12 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |  |  |
| 13 | Составление предложений по предметной картинке. |  |  |  |
| 14 | Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |
| 15 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |  |  |  |
| 16 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |  |  |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные. Их различение. |  |  |  |
| 18 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  |  |  |
| 19 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  |  |  |
| 20 | Проверка безударных гласных в слове. |  |  |  |
| 21 | Проверка безударных гласных в слове. |  |  |  |
| 22 | Проверка безударных гласных в слове. |  |  |  |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  |  |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  |  |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные». |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками по теме: «Ударные и безударные гласные». |  |  |  |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. |  |  |  |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. |  |  |  |
| 30 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 31 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 32 | Различие твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |
| 33 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. |  |  |  |
| 34 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. |  |  |  |
| 35 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. |  |  |  |
| 36 | Различение правил правописания в словах. |  |  |  |
| 37 | Различение правил правописания в словах. |  |  |  |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками по теме: «Твердые и мягкие согласные». |  |  |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 41 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. |  |  |  |
| 42 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. |  |  |  |
| 43 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. |  |  |  |
| 44 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). |  |  |  |
| 45 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). |  |  |  |
| 46 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. |  |  |  |
| 47 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. |  |  |  |
| 48 | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). |  |  |  |
| 49 | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). |  |  |  |
| 50 | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. |  |  |  |
| 51 | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. |  |  |  |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками по теме «Разделительный мягкий знак». |  |  |  |
| 54 | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. |  |  |  |
| 55 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |  |  |  |
| 56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 57 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 58 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 59 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 60 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  |  |  |
| 61 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  |  |  |
| 62 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 63 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 64 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 65 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные». |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные». |  |  |  |
|  | **Слово** |  |  |  |
| 68 | Название предметов, действий и признаков предмета. |  |  |  |
| 69 | Название предметов. Различие их по вопросам кто? что? |  |  |  |
| 70 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? |  |  |  |
| 71 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? |  |  |  |
| 72 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? |  |  |  |
| 73 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему**?** |  |  |  |
| 74 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? |  |  |  |
| 75 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? |  |  |  |
| 76 | Различие названий предметов по вопросам оком? о чём? |  |  |  |
| 77 | Различие названий предметов по вопросам оком? о чём? |  |  |  |
| 78 | Выделение названий предметов в предложении. |  |  |  |
| 79 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  |  |  |
| 80 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  |  |  |
| 81 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
| 82 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
| 83 | Название предметов. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Названия предметов». |  |  |  |
| 85 | Работа над ошибками по теме «Названия предметов». |  |  |  |
| 86 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? |  |  |  |
| 87 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |  |  |
| 88 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  |  |  |
| 89 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |  |  |  |
| 90 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |  |  |  |
| 91 | Определение предмета по его признакам. |  |  |  |
| 92 | Различие названий предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 93 | Постановка вопросов к словам в предложении. |  |  |  |
| 94 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |  |  |  |
| 95 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |  |  |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Распространение предложений». |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками по теме «Распространение предложений». |  |  |  |
| 98 | Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами. |  |  |  |
| 99 | Предлог из со словами. |  |  |  |
| 100 | Предлог за со словами. |  |  |  |
| 101 | Предлог без со словами. |  |  |  |
| 102 | Предлог до со словами. |  |  |  |
| 103 | Предлог про со словами. |  |  |  |
| 104 | Предлоги. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 105 | Предлоги. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 106 | Контрольный диктант по теме: «Предлоги со словами». |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками по теме: «Предлоги со словами». |  |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 108 | Выделение предложения из текста. |  |  |  |
| 109 | Деление текста на предложения. |  |  |  |
| 110 | Деление текста на предложения. |  |  |  |
| 111 | Завершение начатого предложения. |  |  |  |
| 112 | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 113 | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 114 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 115 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 116 | Вопросительные предложения. |  |  |  |
| 117 | Восклицательные предложения. |  |  |  |
| 118 | Разные по интонации предложения. |  |  |  |
| 119 | Разные по интонации предложения. |  |  |  |
| 120 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |  |  |  |
| 121 | Работа над ошибками по теме: «Предложение». |  |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 122 | Правописание гласных и согласных в слове. |  |  |  |
| 123 | Правописание гласных и согласных в слове. |  |  |  |
| 124 | Правописание гласных и согласных в слове. |  |  |  |
| 125 | Правописание гласных и согласных в слове. |  |  |  |
| 126 | Название предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 127 | Название предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 128 | Название предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 129 | Название предметов, действий и признаков. |  |  |  |
| 130 | Предложение. |  |  |  |
| 131 | Предложение. |  |  |  |
| 132 | Годовой контрольный диктант. |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками в годовом контрольном диктанте. |  |  |  |
| 134 | Повторение словарных слов. |  |  |  |
| 135 | Составление предложений со словарными словами. |  |  |  |
| 136 | Составление предложений со словарными словами. |  |  |  |