****

**Пояснительная записка**

 В соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми» на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15) составлена адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС): рабочая программа по учебному предмету (Арп пуп).

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

**Цель** изучения предмета: обучение учащихся грамотному и аккуратному письму.

**Задачи** обучения русскому языку:

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* Выработать элементарные навыки грамотного письма;
* Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формировать нравственные качества

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Место учебного предмета**

Курс рассчитан на 507 часов:

1 класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

2 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

4 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

**Ведущие формы и методы обучения, виды работ.**

Основной формой обучения является урок. Основные методы, используемые на уроке: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа). Виды работ: упражнения, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного материала.**

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

 **1 класс**

Всего: 99 часов (3 час в неделю)

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму.

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1этап – Изучение звуков и букв а, о, м, с, х.

Письмо строчных и прописных букв а, о, м, с, и слогов, слов с ними: ау, уа, ам, ум, ом, му, мо,ас, ос, ус, са, со, су и слоги, слова с буквой х.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Письмо строчных и рукописных букв ш, л, н, ы,р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Письмо строчных и прописных букв к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Письмо строчных и прописных букв е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

**Тематический план**

**1 класс**

Всего: 99 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. | Добукварный период. | 9 | Практ. р., с.р., р-та над ошиб., проект. | В ходе урока. |
| 2. | Букварный период. | 90 | Практ. р., с.р., р-та над ошиб., проект. | В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

1. Проверочная работа №1 «Списывание предложений из двух слов (рукописный шрифт)».
2. Проверочная работа №2 «Списывание предложений из 3-4 слов (печатный текст)».

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы (минимальный, достаточный уровни).**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Русский язык**

***Минимальный уровень:***

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

* различение звуков и букв;

• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• деление текста на предложения;

• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

•самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Для 1 класса**

***Минимальный уровень:***

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

***Достаточный уровень:***

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

 **Система контроля и оценки предметных результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Пропись. Для 1 класса общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 3 ч. / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

1. Технические средства: ноутбук; мультимедиа, проектор, магнитная доска, экран.
2. Учебно-практическое оборудование:

- наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

- раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, наборы ролевых игр);

- плакаты: «Алфавит», «Лента букв», правила правописания.

**Календарно-тематическое планирование**

 **Русский язык
1 класс
Всего часов в год: 99 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Тема урока** | **Дата провед.****урока** | **Коррект.****прогр.** | **Согласовано** |
|  | **Добукварный период** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с тетрадью, с правильной посадкой за партой при письме.Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание. |  |  |  |
| 2 | Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание. |  |  |  |
| 3 | Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. |  |  |  |
| 4 | Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв ∕ ∕ ∕. |  |  |  |
| 5 | Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. |  |  |  |
| 6 | Штриховка геометрических фигур вертикальными игоризонтальными линиями по контуру. |  |  |  |
| 7 | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. |  |  |  |
| 8 | Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы. |  |  |  |
| 9 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашиваниеизображений овощей и фруктов. |  |  |  |
|  | **Букварный период** |  |  |  |
| 10 | Письмо строчной и прописной буквы *а, А*. |  |  |  |
| 11 | Письмо строчной и прописной буквы *у,У.*Письмо слов ау, уа. |  |  |  |
| 12 | Письмо строчной и прописной буквы *м, М*. |  |  |  |
| 13 | Письмо слогов ам, ум. ма, му.  |  |  |  |
| 14 | Письмо слова мама. |  |  |  |
| 15 | Письмо строчной и прописной буквы *о, О.* |  |  |  |
| 16 | Письмо слогов ом, мо. |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и прописной буквы *х, Х*. |  |  |  |
| 18 | Письмо слогов с буквой х. |  |  |  |
| 19 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной буквы *с, С*. |  |  |  |
| 21 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 22 | Строчная и прописная буквы *н, Н.* Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. |  |  |  |
| 23 | Письмо слогов и слов с буквой *н, Н*. Письмо под диктовку.  |  |  |  |
| 24 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов. |  |  |  |
| 25 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 26 | Письмо строчной буквы *Ы*. Письмо под диктовку пройденных букв и слогов. |  |  |  |
| 27 | Списывание прочитанных и разобранных слов с буквой ы, составленных из двух слогов. |  |   |  |
| 28 | Списывание с печатного текста слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и прописной буквы *л, Л.* Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой л, состоящих из двух слогов.  |  |  |  |
| 30 | Письмо под диктовку букв, слогов с буквой Лпосле предварительного звуко-буквенного анализа*.* |  |  |  |
| 31 | Списывание с печатного текста слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 32 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и прописной буквы *в, В*. |  |  |  |
| 34 |  Списывание прочитанных и разобранных слов с изученными буквами.  |  |  |  |
| 35 | Списывание с печатного текста слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и прописной буквы *и, И*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой и*.*  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной и прописной буквы *и, И*. Письмо под диктовку слов с буквой и. |  |  |  |
| 38 | Дифференциация ы – и. |  |  |  |
| 39 | Письмо строчной и прописной букв *ш, Ш.* Списывание с классной доски и букваря слов с буквами *Ш,* ш. |  |  |  |
| 40 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. |  |  |  |
| 41 | Дифференциация с-ш. Письмо слов с сочетанием ши. |  |  |  |
| 42 | Дифференциация с-ш. Письмо слов с сочетанием ши. |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и прописной буквы *п, П*. Списывание с букваря слов, предложений с буквами *П, п.* |  |  |  |
| 44 | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слогов с буквой *П* с последующей записью. |  |  |  |
| 45 | Письмо строчной и прописной буквы *т, Т.* |  |  |  |
| 46 | Списывание с букваря слов и предложений с буквой т, Т. |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и прописной буквы *к, К*.Списывание прямых и обратных слогов с буквой к, К. |  |  |  |
| 48 | Списывание с печатного текста слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и прописной буквы *З з.* |  |  |  |
| 50 | Дифференциация *з –с.* Списывание слогов, слов с буквами *з,* с после предварительного звуко-буквенного анализа. |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и прописной буквы *р, Р.* |  |  |  |
| 52 | Списывание с классной доски и букваря слов с буквой *Р* ипредложений с ними.  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и прописной буквы *й, Й.* |  |  |  |
| 54 | Дифференциация и-й. Письмо под диктовку слогов с буквами и-й. |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и прописной буквы *ж, Ж*. Списывание с доски и букваря слогов, слов с буквой *ж.* |  |  |  |
| 56 | Письмо слов с сочетаниями *жи, ши* ипредложений с ними. |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и прописной буквы *б. Б*  |  |  |  |
| 58 | Дифференциация *б- п*. Списывание с классной доски и букваря слогов, слов с буквами Б, П и предложений с ними. |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и прописной буквы *д, Д.* |  |  |  |
| 60 | Дифференциация *д-т*. Письмо под диктовку знакомых слов с буквами Д, Т после анализа их звукового состава. |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и прописной буквы *г,*.*Г* Письмо под диктовку знакомых слов с буквой *г* после анализа их звукового состава. |  |  |  |
| 62 | Дифференциация *г –к*. Письмо под диктовку знакомых слов с буквами Г, К после анализа их звукового состава. |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной буквы *ь*. Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |
| 64 | Письмо слов с мягким знаком. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой. |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной и прописной буквы *е, Е*. |  |  |  |
| 66 | Письмо под диктовку слогов с буквой *е*. |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и прописной буквы *я, Я*. Обозначение мягкости согласных буквой я. |  |  |  |
| 68 | Письмо под диктовку слогов и слов с буквами *а- я* и предложений с ними с предварительным анализом. |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и прописной букв *ю, Ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. |  |  |  |
| 70 | Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |
| 71 | Письмо под диктовку слогов и слов с буквами *у-ю* и предложений с ними с предварительным анализом. |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной и прописной буквы *ё, Ё.* *Ё* – показатель мягкости согласных. |  |  |  |
| 73 |  Проверочная работа №1 «Списывание предложений из двух слов (рукописный шрифт)».  |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками в проверочной работе №1. Обозначение мягкости согласных гласными е, ё. |  |  |  |
| 75 | Списывание с букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). |  |  |  |
| 76 | Письмо под диктовку слогов с гласными е, ё, ю, я. |  |  |  |
| 77 |  Письмо строчной и прописной буквы *ч, Ч*. |  |  |  |
| 78 | Списывание с классной доски слогов и слов с буквой *ч*. |  |  |  |
| 79 | Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 80 | Письмо слогов и слов с сочетанием *ча-чу*. |  |  |  |
| 81 | Списывание с букваря слов с сочетанием *чк*. |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и прописной буквы *ф, Ф*. |  |  |  |
| 83 | Дифференциация *в –ф*. Письмо под диктовку знакомых слов с буквами в –ф после анализа их звукового состава. |  |  |  |
| 84 | Списывание с классной доски и букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4слов. Самостоятельное составление слогов, слов с буквой ф. |  |  |  |
| 85 | Письмо строчной и прописной буквы *ц, Ц.* |  |  |  |
| 86 | Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |  |  |  |
| 87 | Дифференциация *с –ц*. Письмо под диктовку знакомых слов с буквами *с –ц* после анализа их звукового состава. |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и прописной букв *э, Э*. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с буквой э с последующей записью. |  |  |  |
| 89 | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. |  |  |  |
| 90 | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и прописной букв *щ, Щ*. Письмо слов с сочетаниями *ща –щу*. |  |  |  |
| 92 | Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 93 | Письмо буквы *ъ* и слов с ней. Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов. |  |  |  |
| 94 | Письмо строчной буквы *ъ*. Письмо слов с буквой *ъ*. |  |  |  |
| 95 | Дифференциация *ь-ъ*. Списывание с букваря слов с ь, ъ. |  |  |  |
| 96 | Дифференциация *ь-ъ*. Списывание с букваря слов с ь, ъ. |  |  |  |
| 97 | Письмо под диктовку слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 98 | Проверочная работа №2 «Списывание предложений из 3-4 слов (печатный текст)». |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками в проверочной работе №2. |  |  |  |