

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма**

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «28» 08 2024 г.

Утверждаю   
Директор ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат №14» с.  
Усть-Цильма И. А. Сыч  
Приказ № 30 от 30.08.2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения</b>                                                                                                 | <b>3</b> |
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                               |          |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                             | 9        |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования | 11       |
| Родной язык и литература                                                                                               |          |
| Математика                                                                                                             |          |
| Обществознание                                                                                                         |          |
| Этика и психология семейной жизни                                                                                      |          |
| Физкультура                                                                                                            |          |
| Производственное обучение                                                                                              |          |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы                | 35       |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                                       |          |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области                                              | 42       |
| 2.2 Программа содержания и воспитания воспитанников, защиты их прав и интересов                                        | 66       |
| 2.3 Программа коррекционной работы                                                                                     | 70       |
| <b>III. Организационный раздел.</b>                                                                                    |          |
| 3.1. Учебный план                                                                                                      | 75       |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования     | 79       |

## **Общие положения**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа–интернат №14» с. Усть-Цильма – это управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса образовательного учреждения.

Данная общеобразовательная Программа разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально - психологической реабилитации для создания условий для последующего их образования.

Согласно статье 12, п. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Переработка АОП, внесение изменений (например – годовой учебный график), корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному(коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

**Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, 29.12.2012;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29,2065-п от 10.04.2002 г. ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013;
- Уставом ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма;
- Локальными актами ОУ.

При проектировании АОП учитывались рекомендательные и учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013;

В Программе учтены специфика образовательного процесса ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Содержание разделов адаптированной программы изложено в преломлении к образовательным потребностям и особенностям психического развития детей с умственной отсталостью.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования как педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с нарушениями интеллекта, их участие в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования у обучающихся учебных действий,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы.

АОП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения освоения обучающимися АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучение по Программе осуществляется на основе рекомендаций ПМПК,

сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы образования.

Для обучающихся детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АОП ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма:

- определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- служит основой для разработки учебного плана школы-интерната на текущий учебный год, календарного учебного графика, проектирования педагогами рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей областей, установления взаимодействия в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

- отражает возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в формировании части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, а именно внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АОП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Сроки реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 11 лет.

В реализации АОП может быть выделено три этапа:

I этап – 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-11 классы.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, а также на овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.**

*Образовательная программа предназначена* удовлетворять потребности обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах (личностных и предметных) и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Учет особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) направлен на:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;



- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды, с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В соответствии с данными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями и одноклассниками;
- пятидневная учебная неделя.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учреждение должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель третьего этапа реализации ФАОП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Достижение поставленной цели при реализации образовательным учреждением адаптированной образовательной программы 3-го этапа предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение реализации права умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями,
- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей;
- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых воспитанников начальных классов, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса;

- привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении;
- создание основы для адаптации учащихся к школе, классу;
- обеспечение условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с умственной отсталостью, продвижения их в своем развитии и дальнейшего продолжения учебы в основной школе;
- создание условий для сохранения здоровья учащимися за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни;
- создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом;
- коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Требования к планируемым образовательным результатам освоения адаптированной образовательной программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АОП. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение предметных результатов. Также в процессе освоения АОП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия учащихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации АОП учащимися на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные ожидаемые результаты освоения АОП рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты учащимися с нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в Учреждении. Основным проектированным результатом освоения АОП является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Достижения планируемых результатов освоения АОП оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце четверти и учебного года, и уровня начального образования учителем, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. В результате изучения всех без исключения предметов на уровнях общего образования у выпускников в максимальной степени осуществимости будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с нарушениями интеллекта овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и школы.

В 10-11 классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Вводится производственное обучение, имеющее профессиональную направленность и преобразующееся в доступный для обучающихся профильный труд.

Планируемые предметные результаты освоения учебных предметов:

### **Родной язык и литература**

#### **Минимальный уровень:**

представление о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;  
использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;  
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;  
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);  
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;  
правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;  
участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;  
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное определение темы произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);  
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;  
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;  
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;  
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;  
составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);  
использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;  
отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);  
правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;  
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);  
овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;  
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;  
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;  
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;  
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;  
самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;  
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;  
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;  
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;  
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

## **Математика**

### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);  
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;  
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;  
выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;  
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;  
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;  
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

**Достаточный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;  
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;  
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);  
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;  
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);  
выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;  
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;  
решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;  
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
решать задачи экономической направленности;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;



вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;  
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;  
владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### **Обществознание**

#### **Минимальный уровень:**

- знать начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- называть виды уголовной и административной ответственности;
- определять главные конституционные права и обязанности граждан РФ;
- уметь обращаться (при необходимости) в соответствующие правовые учреждения;
- оформлять просьбу в органы исполнительной власти;
- уметь заполнять по образцу деловые бумаги, оформлять стандартные бланки.

#### **Достаточный уровень:**

- объяснять 3-5 понятий с помощью учителя называть отдельные виды уголовной и административной ответственности по наводящим вопросам учителя;
- знать основные права и обязанности граждан РФ;
- называть правовые учреждения по наводящим вопросам учителя;
- уметь написать заявление, расписку по образцу.

### **Производственное обучение**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;  
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
составление стандартного плана работы;  
определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;  
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  
осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;  
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  
создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  
самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  
владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;  
понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**Физкультура**

**Минимальный уровень:**

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;  
осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;  
выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;  
использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;  
составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;  
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);  
представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);  
выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);  
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;  
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;  
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;  
знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр  
правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

**Достаточный уровень:**

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);  
самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;  
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;  
составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;  
планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;  
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;  
организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;  
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;  
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;  
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП основного общего образования определяется по завершении обучения в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»с. Усть-Цильма.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по производственному обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия согласно Положению «Об итоговой аттестации». Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми **планируемыми результатами** на завершающем этапе основного обучения в Учреждении принято считать, что учащийся-выпускник Школы:

- на приемлемом для него уровне освоил АООП в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программой;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенным и навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

**Примерная модель выпускника Школы**

Модель выпускника Школы (далее - модель) представлена как упорядоченный перечень основных жизненно, социально и личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

В основу Модели положены следующие требования:

**В личностной сфере:**

- формирование внутренней позиции обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

**В регулятивной сфере:**

- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планирование реализации учебных целей (в том числе во внутреннем плане),
- самоконтроль и оценивание свои действия,
- корректировка выполнения плана.

**В познавательной сфере:**

- восприятие и анализ сообщений и важнейших компонентов - текстов,
- использование знаково-символических средств, в том числе действием моделирования,
- формирование широкого спектра логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В коммуникативной сфере:**

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию.
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Формируя Модель выпускника, ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма делает упор на психофизическое здоровье и максимально возможную социализацию учащихся.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основное общее образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Личностная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Регуляторная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося,</li> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,</li> <li>- ориентация на моральные нормы и их выполнение,</li> <li>- способность к моральной децентрации.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,</li> <li>- планирование реализации учебных целей (в том числе во внутреннем плане),</li> <li>- самоконтроль и оценивание свои действия,</li> <li>- корректировка выполнения плана.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и анализ сообщений и важнейших компонентов,</li> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе действием моделирования,</li> <li>- формирование широкого спектра логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать позицию собеседника (партнёра),</li> <li>- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию,</li> <li>- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</li> </ul>                         |
| <b>Основное общее образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные) со сверстниками и ближайшим взрослым окружением</li> <li>- владеть обязательным минимум способов решения задач</li> <li>- научиться основам чтения и восприятия содержания художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из них</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного и усвоенного учебного материала</li> <li>- делать простейшие умозаключения</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Модель выпускника на уровне основного общего образования Целевое назначение: расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся; введение производственного обучения, имеющего

профессиональную направленность и преобразующегося в доступный для обучающихся профильный труд.

| <b>Образовательная область</b>                      | <b>Образовательный компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Компонент социальных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общеобразовательный курс (родной язык и литература) | Знание частей речи, использование их в речи. Владение наиболее распространенными правилами правописания слов.                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие развернутых форм устной и письменной речи в соответствии с возможностями ребенка, осмысленного чтения и письма. · Использование устной и письменной коммуникации для решения житейских задач (социальная коммуникация, заполнение деловых бумаг). · Умение спонтанного использования речи для коммуникации (возможности задать вопрос, ответить на обращение).                                                                      |
| Математика                                          | Владение доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями в пределах программы в соответствии с возможностями. Сформированные чертёжные и измерительные навыки.                                                                                                                                                                | Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами). · Способность гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни                                                                       |
| Обществознание                                      | Наличие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Владение представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Наличие представлений об обязанностях и правах человека, его роли как товарища, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. | Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. · Умение осуществлять социальные ритуалы и формы этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, трудовых умений и наличие опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми в рамках школы |
| Этика и психология семейной жизни                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственное обучение | Выпускники должны:<br>1. Обладать общетрудовыми умениями и навыками: - знать основные технологические операции. - ориентироваться в задании; - планировать ход изготовления изделия; - качественно выполнять работу; - контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения. 2. Иметь положительную мотивацию к труду. 3. Знать свойства и приёмы обработки разных видов материалов. 4. Обладать способностью к осознанной регуляции трудовой деятельности. 5. Уметь оценивать качество своей работы и работы товарищей. 6. Применять в работе эффективные технологии | Развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими. Формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, а также общественно значимых мотивов трудовой деятельности. Умение планировать свою деятельность. Умение самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата. Умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы |
| Физкультура               | Наличие представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Развитые чувства темпа, ритма и координации движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умение адекватно дозировать физическую нагрузку, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, следить за своим физическим состоянием. Укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся.                                                                                                                                                                                                      |

### Связь учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ОУ осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение предмета «Родной язык и литература» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создает условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания



таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

*Математика* в коррекционной школе решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

*Физкультура.* Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

*Трудовое обучение.* В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Система оценки планируемых результатов освоения АОП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно: Положениями о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО, которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АОП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок.

Положения разработаны в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни

достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в календарно-тематическом планировании.

Основными целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью используется балльная оценка, которая стимулирует учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций, свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценивания предметных знаний дает возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания нацелена на связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверть, полугодие) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

#### **Формы текущего контроля**

| Вид текущего контроля                             | Вид контрольно-оценочной деятельности |            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|                                                   | Устный                                | Письменный |
| <i>Учебный предмет «Родной язык и литература»</i> |                                       |            |

|                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поурочный контроль                                                          | Устный опрос                                                                                    | Работа по карточке<br>Словарный диктант.<br>Выполнение письменного упражнения.<br>Обучающее изложение                                                                                                                                                              |
| Периодический<br>(тематический) контроль                                    | Устный рассказ-сообщение по теме                                                                | Проверочная работа<br>Контрольное списывание с печатного текста<br>Проверочный диктант с/без грамматического задания<br>Контрольный тест<br>Контрольный словарный диктант (срез)<br>Контрольное списывание с/без грамматического задания<br>Самостоятельная работа |
| <b>Учебный предмет «Математика»</b>                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поурочный контроль                                                          | Устный опрос<br>Устный счет                                                                     | Самостоятельная работа<br>Работа по карточке<br>Арифметический диктант<br>Выполнение письменного упражнения                                                                                                                                                        |
| Периодический<br>(тематический) контроль                                    | Устный счет                                                                                     | Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная<br>Контрольный тематический срез<br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                    |
| <b>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</b>                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поурочный контроль                                                          | Устный опрос<br>Пересказ текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение наизусть<br>Выразительное чтение | Тесты<br>Рассказ по плану                                                                                                                                                                                                                                          |
| Периодический<br>(тематический) контроль                                    | Проверка техники чтения<br>Творческий отчет (проект)                                            | Контрольный тест                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Учебные предметы «Обществознание, Этика и психология семейной жизни»</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поурочный контроль                                                          | Устный опрос<br>Проверка наблюдений<br>Постановка опытов                                        | Практическая работа<br>Работа по карточке<br>Работа в тетради на печатной основе<br>Самостоятельная работа                                                                                                                                                         |
| Периодический<br>(тематический) контроль                                    | Устный рассказ-сообщение по теме, раздела<br>Коллективный проект.                               | Практическая контрольная работа<br>Работа по карточке<br>Работа с тетрадями на печатной основе<br>Самостоятельная работа<br>Контрольный тест.<br>Проверочная контрольная                                                                                           |

|                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                | работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Учебный предмет «Производственное обучение»</b>                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поурочный контроль                                                     | Устный опрос                                   | Практическая работа<br>Практическая работа по чертежу<br>Производство работ с использованием ручного инструмента<br>Самостоятельная работа<br>Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования.<br>Самостоятельная работа. |
| Периодический (тематический) контроль                                  |                                                | Коллективный проект<br>Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала »</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поурочный контроль                                                     | Устный опрос<br>Сообщение по теме              | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Периодический (тематический) контроль                                  |                                                | Коллективный проект                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Учебный предмет «Физкультура»</b>                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поурочный контроль                                                     | Устный опрос                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Периодический (тематический) контроль                                  |                                                | Сдача нормативов                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b>                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Поурочный контроль                                                     | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Периодический (тематический) контроль                                  |                                                | Коллективный проект.<br>Контрольный тест.                                                                                                                                                                                                                                                  |

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

В процессе оценки текущей и промежуточной аттестации используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

| №<br>п/<br>п | Процедура<br>оценивания                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии<br>оценивания | Кто<br>оценивает | Сроки                                                   | Фиксировани<br>е результатов                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Стартовая<br>работа                                         | Определяет<br>актуальный<br>уровень знаний,<br>необходимый<br>для продолжения<br>обучения, а<br>также намечает<br>«зону<br>ближайшего<br>развития» и<br>предметных<br>знаний,<br>организует<br>коррекционную<br>работу в зоне<br>актуальных<br>знаний | 5-<br>балльная         | Учитель          | Сентябрь                                                | Фиксируется<br>учителем в<br>журнале.<br>Оцениваются<br>отдельно<br>задания<br>актуального<br>уровня и<br>уровня<br>ближайшего<br>развития. |
|              | Проверка<br>навыков<br>устного счета<br>и техники<br>чтения | Направлена на<br>отслеживание<br>динамики<br>достижений<br>конкретного<br>обучающегося,<br>выявления<br>проблемы                                                                                                                                      | 5-<br>балльная         | Учитель          | Октябрь,<br>май)                                        | Классный<br>журнал                                                                                                                          |
| 2.           | Текущие<br>контрольные<br>работы и<br>срезы                 | Направлены на<br>проверку<br>пооперационног<br>о состава<br>действия,<br>которым<br>необходимо<br>овладеть<br>учащимся в<br>рамках решения<br>учебной задачи                                                                                          | 5-<br>балльная         | Учитель          | Календар<br>но-<br>тематичес<br>кое<br>планиров<br>ание | Классный<br>журнал                                                                                                                          |
|              | Самостоятель<br>ная работа                                  | Направлена, с<br>одной стороны,<br>на возможную<br>коррекцию<br>результатов<br>предыдущей<br>темы обучения, с<br>другой стороны,<br>на параллельную<br>отработку и<br>углубление                                                                      | 5-<br>балльная         | Учитель          | 5-6 работ<br>в течение<br>года                          | Классный<br>журнал                                                                                                                          |

|  |                                                                                     |                                                                                                                            |                                                     |                                      |                                      |                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     | текущей<br>изучаемой темы.                                                                                                 |                                                     |                                      |                                      |                                                                                                    |
|  | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика                                                                                       | Степень активности:<br>Высокая<br>Средняя<br>Низкая | Классный руководитель<br>Воспитатель | По окончании и каждого учебного года | Программа воспитательной работы классного руководителя                                             |
|  | Итоговая проверочная работа                                                         | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | 5-балльная                                          | Учитель                              | Май                                  | Фиксируется учителем в основном журнале.<br><br>Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
|  | Анализ динамики коррекционных занятий                                               | Прослеживание личностных результатов обучающихся                                                                           | Балльная                                            | Педагог-психолог                     | Начало, конец учебного года          | Журнал                                                                                             |

### **Промежуточная аттестация**

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АООП.

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, системе оценивания знаний, умений, навыков по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком работы, в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточную аттестацию проходят все обучающихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана, кроме обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в конце учебного года с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Программы. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Система отметок при промежуточной аттестации 5-балльная.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Обучение в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по производственному обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия согласно Положению «Об итоговой аттестации». Учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».



Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов - (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения АОП.

Данные Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации, и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями Программ к результатам освоения АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, способов организации учебной деятельности, уровня психического развития обучающихся с умственной отсталостью раскрывает возможности для формирования базовых учебных действий и достижения личностных результатов. Результативность усвоения общеобразовательных программ достигается за счет выбора методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями, такими как логопедия, психомоторика.

В рабочих программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств. Рабочая программа учебного предмета, курса, утвержденная образовательной организацией, является локальным документом, определяющим структуру, объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса и курса внеурочной деятельности, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

Программы учебных предметов, курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатывается учителем или группой учителей в соответствии с требованиями изложенными в Программах специальных(коррекционных) образовательных учреждений для подготовительных, 5-9 классов (под редакцией В. В. Воронковой, 2013 год), целями и задачами данной АОП, с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов являются приложением к данной АОП.

### **Содержание учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 класс**

#### **Родной язык и литература**

##### Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чём?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

##### Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни.

Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.  
Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.  
Использование частиц в текстах художественного стиля.  
Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".  
Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.  
Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.  
Изложение текста художественного повествования.  
Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.  
Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.  
Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).  
Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.  
Описание места и человека в художественном стиле.  
Сравнительное описание предмета в художественном стиле.  
Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.  
Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.  
Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов.

Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.

Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов

## **Математика**

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.



Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Обществознание**

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

## **Физкультура**

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики:

спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные

мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

## **Производственное обучение.**

Программа по профильному труду X-XI в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Этика и психология семейной жизни**

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непροстительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

## Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.

Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки).

Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.



Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.

Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.

Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

## **2.2. Программа содержания и воспитания воспитанников, защиты их прав и интересов**

### **Общие положения**

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и

профессиональном становлении. Для эффективной реализации этих условий необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с умственной недостаточностью различной степени.

Цель воспитания обучающихся с отклонениями в умственном развитии на ступени общего специального образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации Программы**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:  
Личностное развитие.

Диагностика уровня воспитанности, самооценки черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);

Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Охрана здоровья и физическое развитие.

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание. Воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма. И особое внимание уделяется профилактике вредных привычек.

Трудовое воспитание.

Отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.

Творческое воображение.

Формирование его включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Основы социализации и общения.

Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на уроках, на улице, в магазине и т.д. – и отработка этих норм.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, воспитатель групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

#### **Направления и задачи работы:**

##### Личностное развитие.

Построение временной перспективы будущего воспитанника как составной части общей стратегии поведения.

##### Охрана здоровья и физическое развитие.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычек к ЗОЖ.

##### Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

Способствовать осмыслению необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив; развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося её с рядом факторов.

##### Жизнеобеспечение.

Способствовать освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

##### Гражданское самосознание.

Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

##### Эстетическое воспитание.

Развитие чувства восхищения и бережного отношения к нему; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника; формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительным моральным эталонам, воплощенным в литературе, искусстве, музыке.

#### **Принципы планирования и методы реализации коррекционно - развивающей направленности воспитательной работы:**

-принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребёнка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами: постановка проблемных заданий; постановка познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности; аргументированная оценка, похвала, поощрение.

-принцип продуктивной обработки информации- это создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схем решения, только что показанную педагогом.

- принцип развития и коррекции высших психологических функций- это следующая закономерность, которую необходимо учитывать, планируя работу педагога. Речь идёт об обязательном включении в занятие специальных учреждений нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психологической функции, отдельной её операции. Работа педагога должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение догм и истин поведения, а на развитие мышления, памяти,

внимания, речи и т.д. именно акцент на развитии различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспособливаться к дефекту, а преодолевать его.

-принцип динамичности восприятия. Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом в занятия игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Педагогу необходимо четко знать, какие мотивы (потребности, желания) являются наиболее значимым для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей воспитательной деятельности.

Кроме того, важно знать основные, доминирующие виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

### **Старший школьный возраст (14-16 лет)**

***Мотивы:*** основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании.

#### ***Ведущие виды деятельности:***

-интимно - личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний);

-учебно - профессиональная деятельность в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

#### **Примерный перечень критериев сформированности поведения воспитанников старшего школьного возраста.**

- воспитанники должны осознавать своё «Я» на личном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- знает «Какой Я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «Сильные» и «Слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать конфликтов; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

- знает, что здоровье- это бесценный дар, который постоянно необходимо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учёбе, еде, поза во время сна, бега, ходьбы и пр.

- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.



- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...

- имеет представление о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; способен конструировать возможные варианты будущего; умеет обращаться с деньгами и понимает их значение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представления о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Результаты воспитательной деятельности ОУ можно проследить с помощью мониторинга «Уровень воспитанности», который осуществляют участники образовательного процесса.

В ОУ разработана и реализуется «Программа воспитания», призванная решать основные задачи воспитания обучающихся. В программе нет жесткой регламентации учебных часов. Количество часов носит рекомендательный характер. Педагоги вправе сами распределять количество часов, отводимых на раздел, варьировать, вносить некоторые изменения, с целью учета особенностей воспитанников группы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Цель, задачи и направления воспитательной деятельности сориентированы на модель выпускника, как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

| <b>Компоненты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10-11 классы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нравственный компонент.</b><br>Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям | <ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс</li><li>- Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ</li><li>- Имеет понятие о способах создания материальных ценностей</li><li>- Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства</li><li>- Тактичен. Трудолюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.</li><li>- Дает нравственную оценку чужим поступкам</li><li>- Имеет нравственную самооценку</li><li>- Сформировано уважение к женщине, матери, младшему поколению</li></ul> |
| <b>Познавательный компонент.</b><br>Соответствующий уровень                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них</li><li>- Умеет разбираться в содержании и структуре понятий,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития познавательных процессов, соответствующий уровень общеучебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях</p>                                              | <p>анализирует различные источники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизирует знания в виде плана, опорных сигналов</li> <li>- Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала</li> <li>- Умеет писать изложение, заявление, объявление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Культурный компонент.</b><br/>Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях.</li> <li>- Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи.</li> <li>- Соблюдает правила мужского и женского этикета</li> <li>- Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми</li> <li>- Вежлив, умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения</li> <li>- Имеет навыки культуры быта, беседы за столом</li> <li>- Имеет понятие о моде, стиле в одежде.</li> <li>- Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях</li> <li>- Знает народное творчество</li> </ul> <p>Имеет потребность в культурном содержательном досуге.</p> |
| <p><b>Физический компонент</b><br/>Наличие соответствующего уровня физического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет правила личной гигиены</li> <li>- Имеет понятие о режиме питания, диете</li> <li>- Знает возрастные физиологические изменения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие</p>                                                                                           | <p>профилактические меры при функциональных нарушениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает симптомы распространенных заболеваний. - -</li> <li>Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья</li> <li>- Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности</li> <li>- Умеет составить режим дня, корректировать его</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Бытовой компонент.</b><br/>Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей.</li> <li>-Умеет ухаживать за домашними животными, растениями</li> <li>-Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.</li> <li>-Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда</li> <li>-Умеет поставить, сделать компресс, полоскание</li> <li>-Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. -Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера</li> <li>-Выполняет правила поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища</li> <li>-Использует простейшие средства пожаротушения</li> </ul> |
| <p><b>Социальный компонент.</b><br/>Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение,</p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвует в коллективных творческих делах.</li> <li>- Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.</li> <li>- Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность.</li> <li>- Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергоуправление, социальная защита, управление образования и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «человек-техника», «Человек-художественный образ».</li> <li>-Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице.</li> <li>- Соблюдает нормы общежития.</li> <li>- Знает функции милиции, суда, прокуратуры, других юридических служб.</li> <li>- Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программы реализуется через:

1. Воспитательную систему школы-интерната.
2. Классное руководство учителей и воспитателей (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
3. Деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
4. Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

– создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

Решение любой из поставленных задач Программы воспитанник осваивает постепенно:

\* учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность);

\* учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека;

\* приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности.

### **Критерии и показатели оценки результативности Программы.**

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему воспитательной деятельности ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма | 1.Охват обучающихся с умственной отсталостью программами воспитательной деятельности.<br>2. Активность обучающихся с умственной отсталостью в воспитательную деятельность.<br>3. Стабильность участия детей в воспитательной деятельности. | 1.Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий<br>2.Анализ занятости обучающимися занятий во внеурочное время.<br>3.Педагогическое наблюдение |
| Соответствие содержания и форм организации воспитательной деятельности требованиям                                                                              | 1.Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности<br>2. Вариативность программ и форм воспитательной деятельности<br>3. Учет в процессе воспитательной                                             | 1.Метод экспертной оценки<br>2.Анкетирование участников образовательного процесса<br>3.Опрос.<br>4.Педагогическое наблюдение                                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>4. Направленность содержания и форм воспитательной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АОП.</p> <p>5. Ориентация содержания и форм воспитательной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АОП</p> |                                                                                                                                                                           |
| <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса программой воспитательной деятельности Учреждения</p> | <p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации воспитательной деятельности.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением воспитательной деятельности.</p>                    | <p>1. Анкетирование образовательного процесса</p> <p>2. Беседы с обучающимися</p> <p>3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников Учреждения.</p> |

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень** результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде. По каждому из направлений воспитательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## **2.3. Программа коррекционной работы**

### **Общие положения**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант).

**Программа направлена** на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

**Программа обеспечивает:**

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН.

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Программа содержит:**

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы специального образования;

3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения, других учреждений и структур района.

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **Цели и задачи коррекционной работы**

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

**Целью коррекционной работы** является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении



основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

**Коррекционно-педагогический процесс** в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

**Задача коррекционного обучения** – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка,*
- *системность,*
- *непрерывность,*
- *вариативность,*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

#### **Основные направления и содержание коррекционной работы**

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе

проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование обучающихся, прибывших в школу из других школ и обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей ОУ;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся в условиях ОУ, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы - интерната, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов, работающих с детьми с проблемами в развитии, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, практикумы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО).

### **Характеристика содержания коррекционной работы**

Число учебных часов, выделяемых программой на коррекционные занятия, представлено в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

Коррекция дефектов умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, как в учебное, так и во внеурочное время.

Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Психологические и познавательные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы**

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план**

#### **Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма по основным общеобразовательным программам основного общего образования на 2024-2025 учебный год**

Учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ № 29/2065-п 10.04.2002 г. Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, психофизическими и интеллектуальными возможностями умственно отсталых детей.

В 10-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение, имеющее профессиональную направленность.

#### **Содержание инвариантной части учебного плана**

Инвариантная часть учебного плана в части обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости выполняет функцию государственного образовательного стандарта. Национально-региональный компонент инвариантной части школьного учебного плана отображает особенности Республики Коми (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические), не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов.

**1. Инвариантная часть учебного плана** включает традиционные обязательные общеобразовательные предметы:

- **Родной язык и литература.** Задачей данных предметов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, формирование умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка элементарных навыков грамотного письма. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся учатся использовать полученные знания в практической деятельности.

- **Математика.** Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Учащиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности.
- **Обществознание** формируют у умственно отсталых школьников нравственные и правовые нормы жизни в обществе.
- **Физкультура.** Занятия направлены на формирование у школьников двигательных умений.
- **Производственное обучение.** В 10-11 классах представлено следующими профилями:
  - столярное дело,
  - слесарное дело,
  - швейное дело,
  - подготовка младшего обслуживающего персонала.

### **Коррекционная подготовка**

Учебный план в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья включает: социально-бытовая ориентировка – СБО (10-11 классы).

**Социально-бытовая ориентировка.** На занятиях ведётся практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия по СБО (10-11 классы) по 1 часу в неделю.

### **I. Организация образовательного процесса**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается школой-интернатом самостоятельно. Режим работы Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма на 2024-2025 учебный год.

Начало учебного года с 2 сентября.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованием СанПин 2.4.3648-20.

Все дополнительные занятия после окончания последнего урока проводятся с перерывом на обед и 30-минутным отдыхом.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Дети с умственной отсталостью комплектуются в классы с наполняемостью до 12 человек. Для занятий по производственному обучению профессиональной направленности учащиеся 10 – 11 классов делятся на две группы с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся. В 10-11 предусмотрена трудовая практика на базе школьных мастерских в течение 20 дней.

На коррекционные групповые занятия по СБО по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 40 минут.

По окончании 11 класса обучающиеся сдают итоговую аттестацию по производственному обучению и получают документ об обучении установленного образца.

## **II. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, системе оценивания знаний, умений, навыков по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком работы, в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана, кроме обязательных групповых коррекционных занятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в конце учебного года с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Программы. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Система отметок при промежуточной аттестации 5-балльная. Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов**

| Учебные предметы                             | Класс | Формы промежуточной аттестации                                            |
|----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| Родной язык и литература                     | 10-11 | контрольный диктант с грамматическими заданиями (контрольное списывание); |
| Математика                                   | 10-11 | контрольная работа; проверка устного счета                                |
| Физкультура                                  | 10-11 | сдача нормативов (тест)                                                   |
| Обществознание                               | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| Этика и психология семейной жизни            | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| Производственное обучение:                   |       |                                                                           |
| швейное дело                                 | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| столярное дело                               | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| слесарное дело                               | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| подготовка младшего обслуживающего персонала | 10-11 | контрольная работа                                                        |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО)         | 10-11 | тест                                                                      |

**Учебный план  
основных общеобразовательных программ  
основного общего образования (10-11 класс)**  
Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма

| Образовательная область                       | Предмет                                      | Класс     |           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                               |                                              | 10        | 11        |
| Общеобразовательные курсы                     | Родной язык и литература                     | 3         | 2         |
|                                               | Математика                                   | 2         | 1         |
| Обществознание                                | Обществознание                               | 1         | 1         |
|                                               | Этика и психология семейной жизни            | 1         | 1         |
| Физкультура                                   | Физкультура                                  | 2         | 2         |
| Трудовая подготовка                           | Производственное обучение по профилям:       |           |           |
|                                               | Швейное дело                                 | 22        | 24        |
|                                               | Столярное дело                               | 14        | 24        |
|                                               | Слесарное дело                               | 8         |           |
|                                               | Подготовка младшего обслуживающего персонала | 2         |           |
| Школьный компонент                            |                                              |           | 2         |
| <b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b> |                                              | <b>33</b> | <b>33</b> |
| Коррекционные курсы                           | Социально-бытовая ориентировка               | 1         | 1         |
| Факультативные занятия                        |                                              | 2         | 2         |
|                                               | Трудовая практика (в днях)                   | 30        | 30        |

### 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования

В целях обеспечения реализации АОП в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

#### Кадровые условия

Образовательный процесс в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма по реализации АОП осуществляется учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку, повышение квалификации по профилю деятельности образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат, педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Педагогическими и руководящими работниками Школа укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего АОП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в

образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

### **Психолого-педагогические условия реализации АОП.**

Система психолого-педагогических условий реализации АОП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АОП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АОП обеспечивают:

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преимственность образования на всех ступенях обучения                       | преимственность содержания и форм организации образовательного процесса<br>– учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса | – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса,<br>– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения,<br>– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,<br>– диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения),<br>– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза),<br>– социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.<br>– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни<br>– дифференциацию и индивидуализацию обучения. |

В реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

При организации образовательного процесса по реализации АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АОП в ГОУ РК



«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о переподготовке, повышении квалификации, установленного образца в области специального коррекционного образования.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Министерства образования Республики Коми нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма отвечает общим образовательным потребностям, а также специфическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- организацию учебного места обучающихся;
- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальные дидактические и учебные материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;

- информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

### Организация пространства

Пространство, здание Школы-интерната и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

Важным условием реализации АОП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, спортивный зал, пришкольный участок)
- *подвижных занятий* (спортивный зал, игровая площадка на пришкольном участке);
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- *индивидуальной работы* (кабинеты специалистов);
- *демонстрации своих достижений* (передвижные выставочные стенды, сайт Учреждения);
- *ночного сна* (спальные комнаты).

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Школа-интернат размещена в деревянном двухэтажном здании 1970 года постройки площадью 1429 кв.м. и в кирпичной пристройке 1997 года площадью 545 кв.м.

Для организации учебной деятельности на современном уровне оборудован компьютерный класс на 12 рабочих мест с Интернетом на 10 МБ. Демонстрация материалов посредством мультимедиапроектора и управление показом осуществляется на интерактивную доску.

Для работы по ФГОС в кабинетах приобретены АРМ, кроме этого 7 мультимедиапроекторов. Компьютерами с подключением к сети Интернет обеспечены 100% учителей с целью работы в системе ГИС «Электронное образование». Для работы выделены компьютеры педагогу-психологу, логопеду, социальному педагогу.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обновлена материально-техническая база.

Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников):

- кабинет **Основ социальной жизни** (учебный предмет: социально-бытовая ориентировка)

1. Технические средства: ноутбук; интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX (интеракт. доска).

2. Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал

- плакаты, макеты

Печатные пособия

1. Адрес

2. Гигиена питания

3. Гигиена полости рта

4. Движение учащихся группами и в колонне

5. На улицах города

6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию

7. Обход транспорта

8. Переход улиц и дорог

9. Пешеходные переходы

10. Правила безопасной работы приспособлениями

11. Правила безопасной работы с газовой плитой

12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью

13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами

14. Правила дорожного движения для велосипедистов

15. Правила личной гигиены

16. Правила поведения в кабинете СБО

17. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью

18. Предупреждение воздушно-капельных инфекций

19. Причины дорожно-транспортных происшествий

20. Суточная потребность в витаминах

21. Транспортные средства

22. Требования к обработке и хранению продуктов Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)

2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела

3. Зеркало

4. Зубные щетки, зубные пасты

5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон

6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

#### Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

#### Раздел «Жилище»

1. Вертикальный пылесос
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
5. Моющий пылесос
6. Стиральная машина автомат
7. Тележка уборочная

#### Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Атлант»
15. Чайник электрический «Bosch»
16. Чайный сервиз
17. Индукционная варочная панель
18. Яйцерезка
19. Электромясорубка
20. Блендер

#### Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения

2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

**Для реализации предметной области «Технология»**

**- учебная мастерская *Швейное дело*:**

1. Технические средства:
  - ПК
  - МФУ
  - Рельсовая система с классной и интерактивной доской
2. Учебно-практическое оборудование:
  - Швейные машины с электроприводом
  - Утюг электрический
  - Отпариватель вертикальный
  - Инструменты и приспособления для ручных швейных работ
  - Оверлок
  - Встроенная гладильная доска
  - Измерительные инструменты и приспособления
  - Интерактивное учебное пособие по технологии «Технология: кройка и шитье 5-9 кл»
  - Примерочная.

**- учебная мастерская *Столярное дело*:**

1. Технические средства: ноутбук, МФУ, рельсовая система с классной и интерактивной доской
2. Учебно-практическое оборудование:
  - Станки токарные по дереву.
  - Станок циркулярно-фуговальный.
  - Электрический лобзик.
  - Электровыжигатели.
  - Электрическая дрель.
  - Ручные столярные инструменты.
  - Аккумуляторная дрель-шуруповерт.
  - Шлифмашина ленточная.
  - Лобзикостанок.
  - Рейсмусовый станок.
  - Ленточнопильный станок.
  - Стол для ученика – 6 шт.
  - Стул для ученика – 6 шт.
  - Стол для учителя.
  - Стул для учителя.

- учебная мастерская **Слесарное дело:**

1. Индивидуальные рабочие верстаки.
2. Наборы инструментов и приспособлений (настольные тиски, слесарные угольники, напильники, плоскогубцы, зубило, ножовки по металлу, ножницы по металлу, наборы ключей, наборы бит.
3. Оборудованный механический участок (сверлильный, токарный, заточной станки, шлифовальная машинка).
4. Дополнительное ручное и механическое оборудование (электродрель, шуруповерт).
5. Стол для ученика- 6 шт.
6. Стул для ученика – 6 шт.
7. Стол для учителя.
8. Стул для учителя.
9. Технические средства: ноутбук, МФУ, рельсовая система с классной и интерактивной доской.

Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и реализации программ коррекционно-развивающей области:

- кабинет педагога –психолога с сенсорной комнатой

1. Комната эмоциональной разгрузки со специализированным сенсорным оборудованием:

- мягкое покрытие;
  - комплексный уголок с воздушно-пузырьковой колонной и фиброоптическим волокном;
  - мягкие кресла-груши;
  - тактильные платформы;
  - полноразмерная проекция для сенсорной комнаты;
  - интерактивная светозвуковая панель «Музыкальные квадраты»;
  - панель «Прозрачный мольберт»;
  - сенсорные мешочки;
  - утяжелители (напульсники, одеяла, наплечник, шарф);
  - сенсорный гамак;
  - сенсорный чулок (большой и маленький);
  - балансиры;
  - панель «Звездное небо»;
  - сухой душ (с зеркалом);
  - настенное безопасное зеркало;
  - тактильные короба;
  - тактильные мячи, набор «Су-Джок», игрушки-антистресс;
2. Комплекс для нейрофитнеса «Нейростарт»;
3. Интерактивная песочница;

4. Набор психолога «Приоритет» (комплекс дидактических материалов для коррекционно-развивающей деятельности, состоящий из 9 наборов: «Монтессори», «Одинаковое-разное», «Бизиборд», «Опыты и творчество», «От хватания к схватыванию»,

«Шнуровки», «Дары Фрёбеля (12 комплектов)», «Дары Фрёбеля (2 комплекта)», «Ориентация в пространстве») и 5 досок-основ для проведения игр и упражнений;

5. Рабочие многофункциональные столы «Творчество» (с маркерной поверхностью и встроенными световыми песочными экранами);

6. Интерактивная панель (с комплексом упражнений для детей с РАС «А-Спектр»);

7. Стена с магнитно-меловой поверхностью;

8. Портативный компьютер, МФУ, проектор, экран;

9. Диагностические наборы, подобранный в соответствии с содержанием обследования;

10. Дидактические пособия и игры: графические диктанты, ассоциативное лото, кубики Никитина, тематические картины, тексты, набор ребусов, счетные палочки, классическое лото, танграммы и др.;

11. Музыкальные подборки: классическая, по ритму, реалистичные звуки.

12. Система хранения (3 шкафа)

13. Стул для ученика – 6 шт.

Для проведения уроков физкультуры имеется 2 уличные спортивные площадки. Функционирует спортивный зал площадью 159,2 кв.м высотой 5,1 м, оснащённый оборудованием в достаточном количестве для проведения уроков и внеклассных мероприятий:

стойки волейбольные

мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)

скамейки гимнастические

подвеска для канатов и шестов+ канат для лазания

стойки для прыжков в высоту

планка для прыжков в высоту

комплект лыж (ботинки, палки)

пьедестал двухсторонний

канат для перетягивания

пневматическая винтовка

пуле улавливатель

щит баскетбольный+ ферма для щита

стойка мебельная для мячей

стойка для хранения лыж

спортивное табло

гимнастический мат

шведская стенка

оружейный сейф

Мебель (стол учителя, стул, шкаф )

Ноутбук, цветное МФУ, документ-камера

Состояние здоровья контролирует медицинская сестра и в штате есть врач-педиатр: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Оснащённость медицинского блока:

Холодильник фармацевтический-1,

Весы медицинские-2,

Облучатель бактерицидный-1,

Облучатель- рециркулятор бактерицидный-2,

Ширма-2,

Столик медицинский инструментальный-3,

Кушетка смотровая-2,

Шкаф медицинский-3,

Ростометр-3,

Носилки санитарные-2,

Коробка стерилизационная-2,

Динамометр кистевой-1,

Осветитель таблиц для исследования зрения-1,

Стерилизатор воздушный-1.

Состояние здоровья контролирует медицинская сестра. В школе функционирует медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медкабинет оснащен оборудованием: весы медицинские, ростометр или антропометр, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, термометр медицинский, шпатель металлический или одноразовый, холодильник, бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.), лоток медицинский почкообразный, перчатки медицинские, пипетки, комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот", грелка медицинская, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий резиновый, носилки, травматологическая укладка, перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук, салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля, посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи, дезинфицирующие средства, емкость для дезинфицирующих средств, емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин, стол рабочий, стул, кушетка, ширма медицинская, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, шкаф для хранения медицинской документации, стол медицинский, столик инструментальный, столик манипуляционный, лампа настольная, бикс большой, бикс малый, пинцет, корцанг, ножницы, персональный компьютер, принтер, сейф для хранения медикаментов, халат медицинский, шапочки, маски, комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни.

Питание обучающихся, воспитанников осуществляется в школьной столовой.



Питание для всех обучающихся, воспитанников бесплатное. Местные дети питаются 2 раза, проживающие в интернате 5 раз, в банный день – 6 раз согласно графику приёма пищи.

С целью контроля качества приготовления пищи ведётся бракеражный журнал, меню выписывается исходя из двухнедельного меню, согласованного с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми в городе Печоре» с учётом содержания белков, жиров, углеводов, минералов, микроэлементов с учётом калорийности, денежных и натуральных норм питания. В столовой 44 посадочных места (необходимо на данный момент). Пищеблок укомплектован всем необходимым:

Плита электрическая-1,  
Жаровочный шкаф-1,  
Мармид-1,  
Мясорубка-1,  
Пекарский шкаф-1,  
Кухонный комбайн-1,  
Холодильник-4,  
Морозильная камера-2,  
Стол разделочный- 4,  
Мойки металлические- 2 (на 2 и 3 секции),  
Стеллаж металлический для посуды-2  
Шкаф металлический для хлеба-1,  
Водонагреватель-2,  
Весы-3.

Ежедневный подвоз обучающихся осуществляется автобусом школы-интерната ПАЗ 320608-11070, 4х4.

#### Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

#### Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма школы включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); информационную связь участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательного учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне и соответствующих современным образовательным приоритетам;
- фиксации в системе ГИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Школы составляет сайт ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам, курсам (дисциплинам).

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма имеет, необходимые для реализации АООП, учебные объекты, классы и мастерские, учебную материально-техническую базу. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

| №<br>п,п | Целевой ориентир в системе условий                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Механизмы достижения<br/>целевых ориентиров в<br/>системе условий</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; | Эффективная работа спортивного,<br>Эффективная работа столовой;<br>Эффективная оздоровительная работа;<br>Эффективная система управленческой деятельности;<br>Реализация планов работы методических объединений, психологической и методической служб Учреждения;<br>Реализация плана ВШК                                       |
| 2.       | Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, грантах и т.п.)                                                                                                                                                          | Подбор квалифицированных кадров для работы;<br>Повышение квалификации педагогических работников;<br>Аттестация педагогических работников;<br>Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;<br>Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 3.       | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе                                                                                                              | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;<br>Качественная организация работы официального сайта;<br>Реализация плана ВШК.                                                                                                                 |
| 4.       | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                   | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                          | Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;<br>Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с АООП |
| 5. | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП;<br>участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом. | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения;<br>Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности.                                                               |
| 6. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП;                                                                                                                                                                    | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;                                                                                                                                             |
| 7. | Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне                                                                 | Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.                                                                                                                    |

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария оценки готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Республики Коми.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма имеет необходимые для реализации АООП учебные объекты, классы и мастерские, учебную материально-техническую базу. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

#### Сетевой график по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия                                        | Сроки                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| Нормативное обеспечение | Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения | По мере необходимости |
|                         | Утверждение режима работы Учреждения на            | август                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                             | 2024-2025 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                             | Утверждение АООП Учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежегодно - август          |
|                             | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежегодно                   |
|                             | Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками                                                                                                                                                                              | Ежегодно                   |
|                             | Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дорожная карта (в наличии) |
|                             | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом                                                                                                                                                                                                                       | ежегодно                   |
|                             | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | ежегодно                   |
|                             | Разработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика                                                                                                                                    | ежегодно                   |
| Финансовое обеспечение      | Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                                                                                                                                                       | Декабрь-январь             |
|                             | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                 | Август                     |
|                             | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                    | По мере необходимости      |
| Организационное обеспечение | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта                                                                                                                                                                                           | Обеспечена                 |
|                             | Разработка модели организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработана                |
|                             | Разработка и реализация моделей взаимодействия ОО и учреждений, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                         | сентябрь                   |
|                             | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и                                                                                                                                                                                                                                                     | ежегодно                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                     | родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Кадровое обеспечение                | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                         | ежегодно                     |
|                                     | Создание (корректировка) плана-графика прохождения курсов ПК и переподготовки                                                                                                                                                                                                                                                        | сентябрь                     |
|                                     | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта                                                                                                                                                                                    | ежегодно                     |
| Информационное обеспечение          | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года               |
|                                     | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП                                                                                                                                                                                                              | Май-сентябрь ежегодно        |
|                                     | Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно                     |
|                                     | Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>– по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>– по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>– по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>– по использованию интерактивных технологий | По плану методической работы |
| Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                          | В наличии ежегодно           |
|                                     | Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям Стандарта                                                                                                                                                                                                                                               | По мере финансирования       |
|                                     | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта                                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствует                |
|                                     | Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует                |
|                                     | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                        | По мере финансирования       |
|                                     | Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных                                                                                                                                                                                                       | имеется                      |
|                                     | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете                                                                                                                                                                                                       | В наличии                    |

Перечень рабочих программ по учебным предметам и дисциплинам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, реализуемым в 2024-2025 учебном году.

- 1.Адаптированная образовательная программа РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
- 3.Адаптированная образовательная программа МАТЕМАТИКА.
4. Адаптированная образовательная программа ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
5. Адаптированная образовательная программа ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.
7. Адаптированная образовательная программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
8. Адаптированная образовательная программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО
9. Адаптированная образовательная программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ. СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО
10. Адаптированная образовательная программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА
11. Адаптированная образовательная программа ФИЗКУЛЬТУРА
16. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.