

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №_10__ от «30»_мая_2024 г.

Утверждаю: _____
директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №14»
с. Усть-Цильма И. А. Сыч
Приказ №_23__ от « 30_»_05_2024 г.



Учебный план
ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть – Цильма
на 2024/2025 учебный год

Образовательная область	Предмет	Класс	
		10	11
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	3	2
	Математика	2	1
Обществознание	Обществознание	1	1
	Этика и психология семейной жизни	1	1
Физкультура	Физкультура	2	2
Трудовая подготовка	Производственное обучение:		
	Швейное дело	22	24
	Столярное дело	14	24
	Слесарное дело	8	
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2	
Школьный компонент			2
Итого: обязательная нагрузка учащегося		33	33
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	1
Факультативные занятия		2	2
	Трудовая практика (в днях)	30	30

Пояснительная записка
к учебному плану государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма классов для детей с легкой умственной отсталостью составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065 – п).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Устава образовательной организации.

Учебный план предусматривает двухлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план X класса включает образовательные курсы, представленные учебными предметами, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; трудовую подготовку; школьный компонент; коррекционную подготовку. Обучение предполагает совершенствование знаний и практических навыков по родному языку и литературе, математике, расширение представлений по обществознанию, углубленную социализацию при изучении этики и психологии семейной жизни, социально-бытовой ориентировке и углубленной трудовой подготовки.

В X классе продолжается обучение по общеобразовательным курсам. Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Федеральный компонент включает родной язык и литературу, математику, обществознание, этику и психологию семейной жизни, физкультуру, производственное обучение.

Курс **родного языка** включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала родного языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировке.

Большое значение имеет речевая направленность программы, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим и автономическим рядом.

Программа по русскому языку включает в себя формирование у обучающихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико-правовой деятельности гражданина. Поэтому, не смотря на широкое использование в деловом общении телефона, деловое письмо продолжает выполнять важнейшие функции вне зависимости от способа передачи: почтовые отправления (письмо, открытка, телеграмма), служебные или деловые записки. Навыки владения популярными жанрами письменной речи входят в число необходимых жизненно важных умений. Обеспечение речемыслительной деятельности обучающихся старших классов с интеллектуальными нарушениями - одно из актуальных для школьного обучения, поскольку социализация невозможна без грамотной устной и письменной речи.

Математика

Математика имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного курса в 10 классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Обществознание

Общеобразовательный курс «Обществознание» предполагает создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. На уроках обществознания реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся познакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений обучающихся.

Этика и психология семейной жизни

Общеобразовательный курс «Этика и психология семейной жизни» направлен на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности обучающихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Курс расширяет кругозор обучающихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптации, жизненного самоопределения и саморазвития.

Физкультура

Общеобразовательный курс «Физкультура» на завершающем этапе получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает подготовку к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

При организации образовательного процесса, прежде всего, учитываются медикофизиологические и психологические предпосылки. Коррекционно-развивающая направленность на уроках физкультуры подразумевает не только преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков, но и активное развитие познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств. Коррекционно-развивающая направленность связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств. Образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются на одном и том же учебном материале. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физкультуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. На уроках физкультуры оказывается систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Производственное обучение

Углубленная трудовая подготовка предполагает совершенствование профессиональной подготовки обучающихся 10 класса за счет расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках различных трудовых профилей. Углубленная трудовая подготовка организована на базе школьных мастерских по следующим профилям: слесарное дело, столярное дело, швейное дело. Для занятий по трудовому обучению профессиональной направленности обучающиеся 10 класса делятся на две группы с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся. Обучение сопровождается трудовой практикой на базе школьных мастерских в течение учебного года. Трудовая практика предполагает совершенствование трудовых навыков обучающихся и расширении объема знаний по профилю обучения с целью успешной социализации.

Часы, предусмотренные **школьным компонентом**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана реализуется в 10 классе в количестве 2 часов в неделю. В учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма распределена в 2024-2025 учебном году на изучение предмета «Производственное обучение» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» образовательной области «Трудовая подготовка».

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** предполагает совершенствование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня их общего развития. Коррекционные групповые занятия проводятся во второй половине дня в формах, отличных от урочной.

Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается школой-интернатом самостоятельно. Режим работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма на 2024-2025 учебный год:

Начало учебного года с 2 сентября.

Начало занятий – 8.30. По понедельникам первым уроком проходит классный час гражданско-правовой направленности «Разговоры о важном».

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованием СанПин 2.4.3648-20. Обучение осуществляется в 1 смену.

Все дополнительные занятия после окончания последнего урока проводятся с перерывом на обед и 30-минутным отдыхом.

Обучающиеся с умственной отсталостью комплектуются в классы с наполняемостью до 12 человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положениями о промежуточной аттестации ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, о системе оценивания знаний, умений, навыков по итогам учебного года.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная учителем форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в конце учебного года с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Программы. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Система отметок при промежуточной аттестации 5-балльная. Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания.

Отметки по учебным предметам за учебный период (четверть, год) выставляются за 2 дня до его окончания. Годовая отметка выставляется учителем на основе отметок за четверть, результатов промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Родной язык и литература	контрольный диктант с грамматическими заданиями (контрольное списывание);
Математика	контрольная работа; проверка устного счета
Физкультура	сдача нормативов (тест)
Обществознание	контрольная работа
Этика и психология семейной жизни	тест
Производственное обучение по профилям:	
Швейное дело	контрольная работа
Столярное дело	контрольная работа
Слесарное дело	контрольная работа
Подготовка младшего обслуживающего персонала	тест
Социально-бытовая ориентировка	тест