

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от «30» мая 2024 г.

Утверждаю:   
директор ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат №14»  
с. Усть-Цильма И. А. Сыч  
Приказ № 23 от «30» мая 2024 г.



**Учебный план**  
**ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть – Цильма**  
**на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		Учебные предметы				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2. Чтение	3	5	5	5	18
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	5	5	5	18
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (Технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5–дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
логопедические занятия		3	3	3	3	12
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

#### **Общие положения**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- законодательными актами Российской Федерации и Республики Коми, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.22.2022 г. №1026,

- соблюдением санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. рассчитан на обучение детей с легкой умственной отсталостью с учетом современных изменений в системе специального школьного образования детей с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторской нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен в 1 варианте: 1 вариант (I – IV классы) – 4 года обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы школой-интернатом в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно Стандарту:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает в себя 6 образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы:

**Язык и речевая практика** включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Математика** включает одноименный учебный предмет – математика. Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Естествознание** включает учебный предмет «Мир природы и человека».

Задачи реализации:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Искусство** включает учебные предметы:

- музыка;
- рисование

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание интереса к изобразительному искусству, эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

**Физическая культура** включает одноименный учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

**Технология** включают учебный предмет «Труд (Технология)».

Решение задач реализации содержания данной предметной области решается через:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана реализуется со второго класса, 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма распределена в 2024-2025 учебном году на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики, русского языка, чтения (по 1 часу).

#### **Коррекционно-развивающая область**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме.

**Программа коррекционной работы.** Коррекционная работа проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность);
- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (ритмика, логопедические занятия);

- психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: ритмика, логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

### **Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией и формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

### **Режим работы образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году**

Начало учебного года с 2 сентября.

Начало занятий – 8.30. По понедельникам первым уроком проходит классный час гражданско-правовой направленности «Разговоры о важном».

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели, с дополнительными каникулами.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в соответствии с требованием СанПин 2.4.3648-20.

Все дополнительные занятия после окончания последнего урока проводятся с перерывом на обед и 30-минутным отдыхом. Обучение осуществляется в 1 смену.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы-интерната о промежуточной аттестации, системе оценивания знаний, умений, навыков по итогам учебного года, в сроки установленным календарным учебным графиком работы, в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58.

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования

изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся учреждения независимо от формы и варианта обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, проводимого как учителями, так и администрацией, в рамках административного контроля.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система отметок при промежуточной аттестации — 5-балльная.

### **Формы промежуточной аттестации (2 - 4 классы)**

**Русский язык:** контрольный диктант с грамматическими заданиями (контрольное списывание);

**Математика:** контрольная работа

**Чтение:** тест

**Мир природы и человека:** тест

**Речевая практика:** практическая работа

**Труд (Технология):** защита коллективного проекта

**Рисование (изобразительное искусство):** защита коллективного проекта

**Адаптивная физическая культура:** сдача нормативов (тест)

**Музыка:** защита группового проекта

### **Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе**

— обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;

— дополнительные недельные каникулы в третьей четверти при режиме обучения по четвертям;

— продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором 40 минут, с рекомендованными 1 и более динамическими паузами.

Ступенчатый метод позволяет постепенно нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;

— объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: 4 урока в день или 5 уроков за счет уроков физической культуры.