

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО Семяшкина Е. А.
Протокол № 1 от «25» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №14»
с. Усть-Цильма И. А. Сыч
Приказ № 22 от «25» 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности

Срок реализации: 1 год (2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 классы)

Составитель: Бабикова Э. Э., Чупрова А. К., Гайнуллина Н. Р., Шишелова Л. А.,
Хозяинова А. Г., Осипова Л. С., Дуркина И. Я.

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности определяет распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, творческих мастерских и т.д. На занятиях классные руководители стараются раскрыть у обучающихся различные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная цель, поставленная школой, требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, которые обеспечат активизацию социальных, интеллектуальных и творческих интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- осуществить коррекцию личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная работа будет реализовываться через занятия, которые будут посещать все обучающиеся со 2 по 9 класс. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы.

Общешкольные дела по программе воспитания будут включены в общую годовую циклограмму и будут являться компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), социально значимых умений, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- активизация творческого потенциала обучающихся.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками школы были разработаны следующие направления программы внеурочной деятельности:

1. Общественно–полезная деятельность («Непоседы»).
2. Художественно–эстетическое («Палитра»);
3. Гражданско-патриотическое («Разговоры о важном»).

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

«Непоседы»

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

3 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

6 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

7 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

«Палитра»

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.
3 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.
5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.
6 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.
7 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

«Разговоры о важном»

2 класс - 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
3 класс - 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
5 класс - 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
6 класс - 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
7 класс - 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
8 класс – 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.
9 класс – 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

Ведущие формы и методы внеурочной деятельности, виды работ.

Общественно-полезная деятельность:

- дежурство по школьной столовой, в классе;
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- проведение генеральных уборок;
- акции «Ремонт книги»;
- разведение и уход за комнатными цветами и уличными растениями;
- акция «Сделаем планету чистой. Сбор макулатуры, пластика» и т.д.

Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- создание художественных изделий, поделок, рисунков и т.д.;
- проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района и т.д.

Гражданско-патриотическое:

- участие в традиционных общешкольных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию;

- тематические беседы в рамках цикла «Разговоры о важном»;
- тематические выставки рисунков;
- шефство над мемориалом «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков и т.д.

Направление общественно-полезная деятельность «Непоседы»

Общественно полезная деятельность – один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Она организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии. Общественно полезная деятельность должна решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Обучающиеся должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, пище, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности. При выполнении общественно полезных работ успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Следует также разнообразить формы и методы организации выполнения заданий, порядок контроля, учета, поощрений, использовать игровые моменты. Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

Цель: формирование у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

Задачи:

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование заботливости о своем внешнем виде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти.

Личностные результаты освоения курса обучающимися 2-7 классов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в практической и общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обучающимися 2-7 классов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи трудовой деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха трудовой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Художественно-эстетическое направление «Палитра».

Данное направление представлено в виде творческих мастерских «Палитра», которые расширяет общий кругозор обучающихся, уточняет, закрепляет знания и умения в творческой деятельности. Программа внеурочной деятельности «Палитра», связана с учебными программами по рисованию и ручному труду. Занятия по данной программе развивают познавательную сферу, речь, моторику обучающихся, расширяют кругозор и творческий потенциал ребенка. Специфические виды деятельности – игра, рисование, аппликация, лепка и т.д. – выступают как единое целое «творческое пространство» с общими темами и образами. В целях самореализации обучающихся предусмотрено участие детей в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики. Формы занятий, виды деятельности: игра; коллективное творческое дело; конкурсы и т.д. Используемые методы: словесные, наглядные, практические. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа,

организация экскурсий в музей. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром: иллюстративного материала, презентации, видео. Практическая часть предполагает изготовление индивидуальное или коллективной работ (поделок, рисунков и т.д.).

Цель: популяризация художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Задачи:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование практических умений и навыков на основе знакомства с различными видами художественной деятельности;
- коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностное отношение к прекрасному, формирование творческого потенциала учащихся;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи, создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- обучение этическим нормам и правилам.

Личностные результаты освоения курса обучающимися 2-7 классов:

- учебно–познавательный интерес к изобразительному искусству;
- толерантное отношение к разнообразию культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- навык самостоятельной работы и работы в группе, при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- самооценка на основе критерия успешности деятельности;
- трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- формирование возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально–ценностные отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты овладения курсом обучающимися 2-7 классов:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий (совместно с педагогом и самостоятельно) для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Гражданско-патриотическое направление «Разговоры о важном».

Данные занятия содействуют направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране, своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, великой культуре и богатой истории. Особое место уделяется развитию духовности и понимания ценностных основ развития государства, формированию желания активно заботиться о сохранении природного и культурного наследия, стремлению к пониманию сущности семьи, рода. Основные темы занятий связаны с знанием родной истории, в частности своего региона, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, как важнейшими аспектами жизни человека в современной России.

Цель: сформировать устойчивые мировоззрения обучающихся об истории своей страны, о ее культурных, политических, экономических и природных особенностях, достопримечательностях, о людях, ее прославивших, и народах, ее населяющих.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем России, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Усть-Цильмы в историко-культурное наследие страны и региона;
- стимулировать обучающихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного села, региона и страны.

Личностные результаты освоения курсом обучающимися 2-9 классов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты овладения курсом обучающимися 2-9 классов:

- усвоение способов получения, анализа и обработки информации (чтение, классификация, обобщение);
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, при изучении материала учебные занятия по внеурочной деятельности строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через задания, игры, упражнения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов.

По внеурочной деятельности система оценок не предусмотрена. Учитель словесно фиксирует индивидуальное продвижение каждого ребенка, но не сравнивает детей между собой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Внеклассные мероприятия в коррекционных классах, Н.М.Гончарова, Волгоград, «Учитель», 2007
- Классные часы 1 – 4 класс, Н.В.Лободина, Издательство «Учитель», 2007
- настольно-печатные игры, наглядно-дидактический материал - «Цирк», «Лес», «Гонки на выживание», «Катастрофа», «Что где растёт», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Магазин», «Больница», «Школа» и др.

- «Изобразительное искусство» 3 кл. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова, 2020г.
- «Изобразительное искусство» 4 кл. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова, 2020г.
- «Ручной труд» 1 кл. Л.А. Кузнецова, 2020г.
- «Ручной труд» 3 кл. Л.А. Кузнецова, 2018г.
- «Ручной труд» 4 кл.Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, 2020г.

- различные интернет-ресурсы с информацией по творческому и гражданско-патриотическому развитию детей, в том числе материалы портала «Единое содержание общего образования» из раздела «Разговоры о важном».

2. Технические средства:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер, экран;
- аудиоматериалы и видеотехника, видеотека (DVD диски по ПДД, культуре поведения, «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Моя Родина - Россия», «Уроки вежливости», и т.д.)
- игры для занятий на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис и т.д.),
- игры для развития мышления (шашки, головоломки, домино, ребусы и т.д.),
- игры для конструирования (конструкторы металлический, Лего, пазлы, кубики, мозаика и т.д.),
- развлекательные игры (футбол, хоккей, «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Поиск сокровищ» и др.).

3. Средства массовой культуры

- Музей им. А. В. Журавского;
- Центральная библиотека им. О. Чупрова;
- Детская библиотека им. А. Журавлёва;
- МБУ «Районный центр культуры, досуга и кино»

Календарно - тематическое планирование Общественно-полезная деятельность «Непоседы»

2 класс

№	Тема занятия, раздел	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	Беседа «Учёба и труд рядом идут»			
2	Просмотр фильмов, роликов (о помощи детей взрослым) с последующим обсуждением.			
3	На радость цветам (вытереть пыль с листьев цветов, полить растения, стоящие в школьном холле).			
4	Изготовление наглядных пособий для класса.			
5	Изготовление наглядных пособий			

	для класса.			
6	Знакомство с трудовой деятельностью людей осенью.			
7	Труд людей осенью			
8	Содержание в чистоте и порядке рабочего места. Практическое занятие «Организация своего рабочего места»			
9	Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки			
10	Мой друг – режим			
11	Ролевая игра «Мы ждём гостей»			
12	Изготовление ёлочных украшений для школьной ёлки			
13	Изготовление новогодних украшений для класса			
14	Украшение класса к новому году			
15	Практическое занятие «Поможем зимующим птицам»			
16	Труд людей зимой			
17	Труд и здоровье			
18	Труд наших родителей			
19	Трудовой десант. Уборка класса			
20	На радость цветам (вытереть пыль с листьев цветов, полить растения, стоящие в школьном холле).			
21	В гостях у первобытного человека			
22	Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки			
23	Готовлю стол к обеду. Практическое занятие			
24	Работа в коллективе. Дисциплина – это безопасность			
25	Когда мамы дома нет			
26	Труд людей весной			
27	Про колосок и хлеба кусок			
28	Кто нас обслуживает?			
29	Игра «Магазин»			
30	Для чего нужен инструмент?			
31	Труд людей в картинах. Проект			
32	Чему мы научились?			
33	Труд людей летом			

3 класс

№	Тема урока.	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1.	Учеба и труд рядом идут.			
2.	Просмотр диафильмов (о помощи детей взрослым) с последующим обсуждением.			
3.	На радость цветам (вытереть пыль с листьев цветов, полить растения,			

	стоящие в школьном холле).			
4.	Операция «Чистота кабинета».			
5.	Экскурсия в школьную библиотеку. Ремонт книг.			
6.	Мои поручения дома.			
7.	Изготовление закладок для книг, книжных обложек.			
8.	Уход за одеждой и обувью.			
9.	Мои поручения дома. Проект.			
10.	Изготовление наглядных пособий для класса.			
11.	Акция «Помоги зимующим птицам».			
12.	Личная гигиена школьника.			
13.	Акция «Спешите делать добро»			
14.	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек, елочных украшений для общешкольной елки).			
15.	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек, елочных украшений для общешкольной елки).			
16.	Операция «Чистота кабинета». Украшение, оформление классной комнаты к празднику.			
17.	Уход за комнатными растениями (удаление сухих листьев, полив).			
18.	Акция «Помоги зимующим птицам».			
19.	Генеральная уборка в классе.			
20.	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий.			
21.	Чистка тротуаров от снега.			
22.	Мы в ответе за тех кого приручили. Ролевая игра «Уход за домашними животными».			
23.	Вторая жизнь вещей: изготовление поделок из бросового материала.			
24.	Общественно полезная практика. Рейд «Говорящий портфель».			
25.	Овладение навыками работы с хозяйственно- бытовыми предметами.			
26.	Проект «Птицы вокруг нас». Изготовление листовок.			
27.	Знакомство с трудовой деятельностью людей весной.			
28.	Посадка лука на зелень.			
29.	Генеральная уборка класса.			
30.	Подготовка почвы для посадки семян			
31.	Посев цветов из семян для школьной клумбы.			

32.	Уход за деревьями на территории школы.			
33.	Операция «чистый двор».			
34.	Подведение итогов. Что полезного я сделал за год.			

5 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
1.	Вводная беседа: «Землю красит солнце, а человека – труд».			
2.	Изготовление закладок и обложек для учебников.			
3.	Мой внешний вид. Учусь следить за собой.			
4.	Уборка территории возле школы.			
5.	Чтение и разбор произведений о труде.			
6.	Изготовление наглядных пособий по математике.			
7.	Изготовление наглядных пособий по математике.			
8.	Наши обязанности в классе. Учимся быть ответственными.			
9.	Генеральная уборка в кабинете «Самый чистый класс».			
10.	Поможем птицам зимовать. Изготовление кормушек.			
11.	Уход за комнатными цветами в классе «Красота вокруг нас».			
12.	Ремонт книг из школьной библиотеки «Книжкина больница».			
13.	Ремонт книг из школьной библиотеки «Книжкина больница».			
14.	Изготовление гирлянд и снежинок к Новому году.			
15.	Украсим класс к Новгодним праздникам.			
16.	Генеральная уборка в кабинете «Самый чистый класс».			
17.	Мои обязанности дома. Чем я могу помочь родителям.			
18.	Уборка снега возле школы.			
19.	Ремонт наглядных пособий и раздаточного материала.			
20.	Уборка снега возле школы.			
21.	Учимся чистить картошку.			
22.	Приведём в порядок портфель, пенал, учебники, тетради, дневник.			
23.	Пословицы о труде. Разбор пословиц.			
24.	Уборка снега возле школы.			

25.	Уход за комнатными цветами в классе «Красота вокруг нас».			
26.	Генеральная уборка в кабинете «Самый чистый класс».			
27.	Учимся пришивать пуговицу.			
28.	Учимся ремонтировать одежду.			
29.	Ремонт школьных учебников.			
30.	Уборка территории возле школы «Сделаем мир чище».			
31.	Уборка территории возле школы «Сделаем мир чище».			
32.	Заготовка почвы для комнатных цветов.			
33.	Пересадка комнатных цветов в кабинете.			
34.	Генеральная уборка в кабинете «Самый чистый класс». Подведение итогов.			

6 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	Беседа «Труд кормит, а лень портит».			
2	Беседа «Кто для нас трудится».			
3	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».			
4	«Кого называют трудолюбивым» (подбор пословиц о труде).			
5	«Старость надо уважать». Беседа			
6	Оформление стенгазеты «Я – мамин помощник».			
7	Оформление стенгазеты «Я – мамин помощник».			
8	Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета).			
9	Изготовление кормушек для птиц.			
10	Изготовление кормушек для птиц.			
11	Беседа «Из чего состоит хлеб».			
12	Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Каждый человек должен».			
13	Акция «Подари книге вторую жизнь».			
14	Акция «Расчистим дорожки от снега».			
15	Выставка «Это сделали мы сами».			

16	Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета).			
17	Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Не потерял, а нашёл».			
18	Просмотр и анализ мультфильма «Сказка про лень».			
19	Акция «Расчистим дорожки от снега».			
20	Изготовление закладок.			
21	Акция «Кормим птиц».			
22	Беседа «Гигиена одежды и обуви».			
23	Акция «Наведи порядок в портфеле».			
24	Акция «Расчистим дорожки от снега».			
25	Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета).			
26	Учимся пришивать пуговицу. (практикум)			
27	Учимся пришивать петельку к полотенцу. (практикум)			
28	«Этикет за столом» (практикум).			
29	Беседа «Моя будущая профессия».			
30	Изготовление цветов из бумаги.			
31	Изготовление цветов из бумаги.			
32	Уборка пришкольной территории.			
33	Уборка пришкольной территории.			
34	Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета).			

7 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
1.	Экскурсия по школе. Беседа «Кто чем занимается».			
2.	Трудовой десант «Помощь школе». Уборка территории.			
3.	Беседа «Мой дом».			
4.	Беседа «Птицы - наши друзья». Изготовление кормушек.			
5.	«Больше дела, меньше слов» Поливка и рыхление цветов в коридорах школы.			
6.	Акция «Помощь маме». Презентация			

	рисунков и фотографий.			
7.	Практикум «Гигиена труда».			
8.	Участие в школьной акции по сбору макулатуры.			
9.	Трудовой десант «Мой уютный класс».			
10.	Акция «Кормим пернатых».			
11.	Беседа «Помощь бабушкам и дедушкам».			
12.	«Больше дела, меньше слов» Поливка и рыхление цветов в коридорах школы.			
13.	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?».			
14.	Операция «Книжка заболела». Ремонт учебников, помощь в этом обучающимся 1 и 2 классов.			
15.	Акция «Кормим пернатых».			
16.	Трудовой десант «Мой уютный класс».			
17.	Акция «Помощь маме». Презентация рисунков и фотографий.			
18.	Чтение книг о труде.			
19.	Экскурсия на почту.			
20.	Акция «Кормим пернатых».			
21.	Беседа «Кого называют трудолюбивым?».			
22.	Практикум «правила поведения за столом».			
23.	«Больше дела, меньше слов» Поливка и рыхление цветов в коридорах школы.			
24.	Акция «Изготовим закладки».			
25.	Беседа «Гигиена одежды и обуви».			
26.	Трудовой десант «Мой уютный класс».			
27.	Акция «Помощь маме». Презентация рисунков и фотографий.			
28.	«Больше дела, меньше слов». Поливка и рыхление цветов.			
29.	Беседа «Профессии, часто встречающиеся в нашем селе, районе».			
30.	Игра «Чем заняться летом».			
31.	Трудовой десант «Помощь школе». Уборка территории.			
32.	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?».			
33.	Операция «Книжка заболела». Ремонт учебников, помощь в этом			

	обучающимся 1 и 2 классов.			
34.	Трудовой десант «Мой уютный класс».			

Художественно-эстетическое направление «Палитра»

2 класс

№	Тема занятия, раздел	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий и точек. «Домино».			
2	Рисование длинных вертикальных и коротких горизонтальных линий. «Забор дедушки Егора».			
3	Рисование по точкам. «Елочки, грибочки, цветочки».			
4	Рисование больших и маленьких уголков в разных направлениях. «Уголочки».			
5	Рисование наклонных линий и уголков. «Разноцветная салфетка».			
6	Рисование линий и штриха по готовому рисунку.			
7	Рисование по точкам и раскрашивание. «Воздушные шары».			
8	Рисование квадратов и рисунка в квадрате. «Забавные квадраты»			
9	Дорисовать зонт по образцу и украсить его узором. (Проверочная практическая работа).			
10	Рисование по трафарету и штриховка рисунка			
11	Рисование по трафарету и раскрашивание рисунка			
12	Рисование штрихов по образцу «Дорисуй картинку».			
13	Рисование по точкам и штриховка в разных направлениях «Пирамидка».			
14	Рисование дуг, кругов, узоров. «Помоги Деду Морозу украсить игрушку».			
15	Рисование больших и маленьких кругов. «Украсть елочку шарами и бусами».			
16	Рисование по трафарету и штриховка длинными линиями в разных направлениях. «Новогодние шары». (Проверочная практическая работа).			
17	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка. «Улитка».			

18	Рисование по образцу. «Нарисуй ёжику друга».			
19	Рисование спиралей, волнообразных линий, кругов «Дорисуй и укрась торт».			
20	Рисование углов, коротких и длинных линий, узоров из зигзагов. «Узоры на платочке».			
21	Рисование ломаных, овальных, волнообразных линий «Дорисуй цветы и раскрась».			
22	Рисование узора в квадратах «Дорисуй рисунок по образцу».			
23	Рисование половины рисунка по образцу «Дорисуй сову» (Проверочная практическая работа).			
24	Рисование штрихом от центра рисунка в разных направлениях «Нарисуй цыпленка по образцу».			
25	Рисование волнообразных линий. «Вышей салфетку цветными карандашами».			
26	Рисование по точкам. «Дорисуй и раскрась петушка».			
27	Рисование линий, уголков, треугольников, ромбов. «Дорисуй орнамент Коми народа».			
28	Рисование половины рисунка по образцу. «Дорисуй клоуна».			
29	Рисование половины рисунка самостоятельно «Дорисуй и раскрась зебру».			
30	Рисование по шаблону: обведи и укрась рисунок «Кружка».			
31	Рисование орнамента по кругу и по образцу «Блюдце».			
32	Рисование по образцу «Машинка» (Проверочная практическая работа).			
33	Рисование по образцу и раскрашивание рисунка. «Жираф»			

3 класс

№	Тема урока.	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1.	Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу). Что могут краски?			
2.	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.			
3.	Экскурсия «Здравствуй, осень!».			

4.	Рисование осенних листьев.			
5.	Рисование осенних деревьев.			
6.	Аппликация из листьев. Цветы и деревья.			
7.	Аппликация из листьев. Животные.			
8.	Создание композиции из листьев, цветов. Проект.			
9.	Виды аппликаций из бумаги. Аппликация «Ежик».			
10.	Лепка-аппликация «Грибы в лесу».			
11.	Лепка по памяти: фрукты.			
12.	Лепка по памяти: овощи.			
13.	Сюжетная лепка «Моя любимая сказка».			
14.	Рисование «К нам едет Дед Мороз!».			
15.	Рисование «К нам едет Дед Мороз!»			
16.	Самостоятельная работа. Рисование новогодней елки.			
17.	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.			
18.	Рисование зимнего леса.			
19.	Гуашь. Отработка приема- волнистые линии. Закрепление навыка- примакивание кистью.			
20.	Теплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.			
21.	Рисование зимы белой краской на черном фоне.			
22.	Рисование зимы белой краской на черном фоне.			
23.	Оригами «Лиса».			
24.	Оригами «Заяц».			
25.	Самостоятельная работа. Оригами «Собака».			
26.	Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».			
27.	Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».			
29.	Сюжетная аппликация на тему «Подснежник в лесу».			
30.	Сюжетная аппликация на тему «Подснежник в лесу».			
31.	Оригами «Голубь».			
32.	Работа с цветными карандашами. Краски лета.			
33.	Рисование первоцветов.			

34.	Подведение итогов года. Выставка работ.			
-----	---	--	--	--

5 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
1.	Вводная беседа.			
2.	Сбор природного материала для изготовления поделок.			
3.	Художник – Осень. Экскурсия в осенний лес.			
4.	Изготовление поздравительной открытки ко Дню учителя.			
5.	Поделки из природного материала.			
6.	Красота осени в картинах русских художников.			
7.	Рисунок на тему: «Золотая осень».			
8.	Выставка поделок из природного материала и рисунков «Золотая осень».			
9.	Развиваем воображение, рисуем ладошками.			
10.	Подарок маме на День матери.			
11.	Изготовление поделок на конкурс «Рождественские фантазии».			
12.	Изготовление поделок на конкурс «Рождественские фантазии».			
13.	Рисунок на тему: «Новогодний праздник».			
14.	Выставка поделок и рисунков «Новогодний праздник».			
15.	Изготовление новогодних украшений для оформления класса.			
16.	Изготовление новогодних украшений для оформления класса.			
17.	Зима в изображении русских художников.			
18.	Рисунок на тему: «Зима пришла».			
19.	Смешение красок. Получение нужного цвета.			
20.	Рисование свечами.			
21.	Знакомство с портретом. Портреты знаменитых людей.			
22.	Портрет папы или дедушки. Подарок к 23 февраля.			
23.	Портрет мамы или бабушки. Подарок к 8 марта.			
24.	Рисунок на тему: «Букет весенних цветов».			
25.	Весна на картинах русских художников.			
26.	Рисунок на тему: «Здравствуй, весна!»			
27.	Изготовление поделки из бросового			

	материала.			
28.	Рисунок ко дню космонавтики.			
29.	Аппликация: «Пасхальное яйцо».			
30.	Изготовление цветов из бумаги и другого материала.			
31.	Поздравительный плакат «С днём Великой Победы».			
32.	Картины лета.			
33.	Рисунок на тему: «Вот и лето наступило!»			
34.	Выставка рисунков «Вот и лето наступило!» Подведение итогов года.			

6 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	Красота северной природы. (экскурсия).			
2	Осень в картинах известных художников.(беседа)			
3	Рисуем осень.			
4	Поделки из природного материала.			
5	Выставка рисунков и поделок.			
6	Изонить (бабочка).			
7	Изонить (бабочка).			
8	Рисование пластилином.			
9	«Голубые узоры» (гжель)			
10	Беседа «Дымковская игрушка».			
11	Лепка «Лошадка» (дымковская игрушка)			
12	Изготовление поделок на тему «Зима».			
13	Изготовление украшений для оформления класса к Новому году.			
14	Изготовление поделок на тему «Зима».			
15	Стихи и рассказы о зиме. Чтение и обсуждение.			
16	Пальчиковое рисование на тему «Зима».			
17	Пальчиковое рисование «Ель в снегу».			
18	Беседа «Художники - иллюстраторы».			
19	Беседа «Картина - натюрморт».			
20	Рисуем натюрморт.			
21	Динамическая открытка с аппликацией к 23 февраля.			

22	Беседа по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».			
23	Динамическая открытка с аппликацией к 8 марта.			
24	Объемная аппликация «Ветка мимозы».			
25	Рисование пластилином «Весенние цветы».			
26	Беседа «О чем говорят украшения».			
27	Рисунок к Дню космонавтики.			
28	Беседа «Природа в разных жанрах изобразительного искусства».			
29	Беседа «Этот День Победы».			
30	Рисование на тему «День Победы».			
31	Рисование на тему «День Победы».			
32	Рисование на тему «Весна».			
33	Беседа по картине Н. А. Сергеева «Летний пейзаж».			
34	Пальчиковое рисование на тему «Лето».			

7 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
1.	Знакомство с направлениями декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.			
2.	Оформление классного уголка.			
3.	Подготовка к конкурсу рисунков «Береги свою жизнь».			
4.	Подготовка к конкурсу рисунков «Береги свою жизнь».			
5.	Оформление школьной газеты.			
6.	Изготовление открыток учителям.			
7.	Подготовка к конкурсу рисунков «Мой безопасный интернет».			
8.	Подготовка к конкурсу рисунков «Мой безопасный интернет».			
9.	Оформление школьной газеты.			
10.	Экскурсия в ДЦ «Гудвин».			
11.	Изготовление подарка маме ко Дню матери.			
12.	Изготовление подарка маме ко Дню матери.			
13.	Подготовка к конкурсу «Новогодние врата».			

14.	Подготовка к конкурсу «Новогодние врата».			
15.	Подготовка к конкурсу «Новогодние врата».			
16.	Оформление школьной газеты.			
17.	Конкурс рисунков «Мои каникулы».			
18.	Беседа «Зимние узоры».			
19.	Практикум «Рисуем зиму».			
20.	Оформление школьной газеты.			
21.	Изготовление открыток ко Дню святого Валентина.			
22.	Изготовление подарка маме к Международному женскому дню.			
23.	Изготовление подарка маме к Международному женскому дню.			
24.	Оформление школьной газеты.			
25.	Беседа «Весенние красоты».			
26.	Практикум «Весна пришла».			
27.	Оформление школьной газеты.			
28.	Подготовка к конкурсу в рамках недели ПТО.			
29.	Подготовка к конкурсу в рамках недели ПТО.			
30.	Оформление школьной газеты.			
31.	Изготовление цветов ко Дню Победы.			
32.	Экскурсия в музей им. А. В. Журавского.			
33.	Оформление школьной газеты.			
34.	Занятие «Я рисую лето».			

Гражданско-патриотическое направление «Разговоры о важном»

2 класс

№	Тема занятия, раздел	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)			
2	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)			
3	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)			
4	Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)			
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)			
6	Мой первый учитель (групповая работа)			
7	День отца (творческая мастерская)			
8	Я и моя семья (строим семейное дерево)			

9	День народного единства (работа с интерактивной картой)			
19	Память времен (викторина)			
11	День матери (творческая мастерская)			
12	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)			
13	Доброта - дорога к миру (мультиконцерт)			
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)			
15	День Конституции (эвристическая беседа)			
16	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)			
17	Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)			
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)			
19	Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)			
20	Российские Кулибины (викторина)			
21	Россия и мир (викторина)			
22	Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)			
23	Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)			
24	Что такое гимн? (конкурс стихов)			
25	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)			
26	Я иду ... в театр (творческая мастерская)			
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе")			
28	Память прошлого (встреча с ветеранами)			
29	Заповедники России (виртуальная экскурсия)			
30	День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа)			
31	Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)			
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)			
33	Мои увлечения (творческий конкурс)			

3 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)			
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)			
3	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)			
4	Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)			
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)			
6	Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)			
7	День отца (творческая мастерская)			
8	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)			
9	День народного единства (работа с интерактивной картой)			
19	Память времен(групповое обсуждение)			
11	День матери (творческая мастерская)			
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце. (работа с видеорядом)			
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)			
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)			
15	День Конституции (эвристическая беседа)			
16	О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)			
17	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)			
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)			
19	Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)			
20	День российской науки (викторина)			
21	Россия и мир (викторина)			

22	Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)			
23	8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)			
24	Гимн России (работа с текстом)			
25	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)			
26	Я иду ... в театр (чтение по ролям)			
27	День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых")			
28	Память прошлого (конкурс стихов)			
29	"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)			
30	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)			
31	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранам			
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)			
33	Мои увлечения (творческий конкурс			

5, 6, 7 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)			
2	Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)			
3	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)			
4	Моя музыка (музыкальный конкурс талантов)			
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)			
6	Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)			
7	Отец - родоначальник (фотоистории)			
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)			
9	Мы — одна страна! (работа с			

	интерактивной картой)			
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)			
11	О руки наших матерей (конкурс стихов)			
12	Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью)			
13	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)			
14	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)			
15	«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа)			
16	Зачем мечтать? (групповое обсуждение)			
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)			
18	« ...осталась одна Таня» (работа с дневником героя)			
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям)			
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)			
21	Россия в мире (работа с интерактивной картой)			
22	На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)			
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны... » (конкурс стихов о женщинах)			
24	Гимн России (работа с текстом)			
25	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)			
26	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)			
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией)			
28	Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)			
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)			

30	Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий)			
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная)			
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)			
33	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)			

8, 9 класс

№	Тема	Дата проведения	Корректировка	Согласовано
1	День Знаний (зачем учиться? (интеллектуальный марафон)			
2	Родина, души моей родинка (читаем стихи поэтов Усть-Цильмы)			
3	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...(интерактивная звездная карта)			
4	Что мы музыкой зовем(музыкальный конкурс талантов)			
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)			
6	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение)			
7	Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная)			
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома			
9	Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)			
10	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)			
11	О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)			
12	Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов)			
13	Жить – значит действовать			

	(проблемная дискуссия)			
14	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)			
15	Конституция - основа правопорядка (деловая игра)			
16	Полет мечты (групповое обсуждение)			
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)			
18	Ленинградский метроном (работа с историческими документами)			
19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)			
20	Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)			
21	Россия в мире (работа с интерактивной картой)			
22	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео - материалами)			
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе)			
24	Гимн России (работа с текстом)			
25	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)			
26	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)			
27	День космоса (обсуждение фильма "Время первых")			
28	Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами)			
29	«Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)			
30	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми			

	разных профессий)			
31	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)			
32	День детских общественных организаций (социальная реклама)			
33	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)			