

Отчет о результатах самообследования

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

с. Усть-Цильма

за 2021 год

Образовательная организация расположена по адресу: 169480, Республика Коми, Усть-Цилемский район, с. Усть-Цильма, улица Комсомольская, дом 30.

Директором является Сыч Ирина Александровна. Заместители директора по УВР и АХЧ и главный бухгалтер подчиняются директору. Заместитель директора по УВР Дуркина Зинаида Евгеньевна курирует деятельность педагогического персонала. Заместитель директора по АХЧ Осташова Надежда Юрьевна курирует деятельность учебно-вспомогательного, технического персонала. Главный бухгалтер Мяндина Марина Владимировна курирует деятельность бухгалтерии.

В образовательной организации реализуются следующие услуги: содержание детей; реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования. Категория потребителей: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация и содержание образовательного процесса

Характеристика реализуемых образовательных программ

Адаптированные общеобразовательные программы

основного общего образования

Показатель	Фактический показатель
Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду образовательного учреждения	Соответствуют
- реализуемые адаптированные образовательные программы основного общего образования прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Протокол педагогического совета №1 от 27.08.2021 г.

Преимущество адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени		Соблюдена
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего образования 1-2 ступени	- структура адаптированной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (образования обучающихся с умственной отсталостью), Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Соблюдено
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
	- выполнение требований к структуре по программе воспитательной деятельности.	
Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	- определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	Определены
	- наличие преимущественности результатов для разных ступеней	Соблюдается
Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы	- определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы адаптированных рабочих программ учебных предметов	Определены

программы основного общего образования	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Определены
Цели адаптированной образовательной программы основного общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного типа общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона	Отражена
Адресность основной адаптированной образовательной программы основного общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Учтены

Вывод: структура АООП соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов начального общего образования

Показатель		Фактический показатель
Наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1 ступень		Имеются, соответствуют
Соответствие адаптированных рабочих программ учебных предметов 1 ступени	- порядку разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с Положением, регламентирующим данный порядок	Соответствуют
	- структуре адаптированной рабочей программы учебных предметов	Соответствуют
	- целям и задачам адаптированной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Соответствуют

За 20/21 уч. год (%)	0	17	50	50	40	80	33	60		47
----------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	--	----

Сравнение показателей неуспеваемости, неаттестации

за 2019/2020 и 2020/2021 уч. г.

	% неуспевающих, неаттестованных обучающихся								
Класс		2	3	4	5	6	7	8	9
За 19/20 уч.г. (%)		0	0	0	0	0	0	0	0
Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	
За 2020-21 уч. год (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	

Вывод: качество подготовки выпускников ступени начального общего образования по учебным предметам в сравнении с 2019/2020 учебным годом имеет незначительную отрицательную динамику. Понижение качества успеваемости по предметам произошло в среднем на 10%. Качество подготовки выпускников ступени основного общего образования по учебным предметам в сравнении с 2019/2020 учебным годом увеличилось на 10%. В обучении применяется индивидуально-дифференцированный подход, уровень сложности контрольно-измерительных материалов разработан для разных категорий обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию общешкольных, классных мероприятий (в том числе классных часов), через дополнительное образование и внеурочную деятельность (в 1 – 6 классах). Также к участию в проводимых мероприятиях привлекаются обучающиеся, которые учатся на дому.

Учебный год	обучающихся			Охвачено внеурочной занятостью			В школе			Вне школы		
	Все го	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска
2019/2020	44	9	8	41	5	8	14	2	1	30	3	7
		20%	18%	93%	56%	100%	34%	40%	13%	66%	60%	87%
2020/2021	41	9	6	38	7	5	36	5	5	16	8	2
		22%	14%	93%	78%	83%	88%	56%	83%	39%	89%	33%

Вывод: стабильный процент охвата внеурочной занятостью обучающихся, увеличение процента охвата внеурочной занятостью обучающихся с инвалидностью, снижение процента охвата внеурочной занятостью обучающихся «группы риска», увеличение процента охвата внеурочной занятостью обучающихся в школе и снижение процента – вне школы. Однако, включение обучающихся школы в систему дополнительного образования села Усть-Цильма значительно затруднено в связи с психофизическими и интеллектуальными особенностями, малым количеством кружков и секций для детей с ОВЗ.

В школе организованы занятия по направлениям внеурочной деятельности по следующим программам:

Программа спортивно-оздоровительной направленности	«Спорттик» 5 класс - 1 занятие в неделю
Программа общекультурной направленности	«В мире прекрасного» 1 и 3, 4, 5 классы – по 1 занятию в неделю «Риторика» 1 и 3, 4, 5 классы – по 2 занятия в неделю
Программа социальной направленности	«Я и социум» 1 и 3,4 и 5 классы – по 1 занятию в неделю
Программа занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1, 3 – 7 классы – по 2 занятия в неделю

Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий	По 2 занятия в неделю с обучающимися по индивидуальному учебному плану
Адаптированные рабочие программы воспитательной работы классных руководителей	1, 3 – 9 классы – по 1 час в неделю
Программа воспитательной работы. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализована в полном объеме согласно календарного плана воспитательной работы на 2021 год.
Программа воспитательной работы. Модуль «Классное руководство и деятельность воспитателей интерната»	Классный час 1 час в неделю для обучающихся 1 – 9 классов.
Программа воспитательной работы. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Трудовое воспитание «Непоседы», художественное воспитание «Палитра», патриотическое воспитание «Родной край» для обучающихся 1 – 6 классов по 1 часу в неделю с 1 сентября 2021 года.

С целью социальной адаптации обучающихся, более полного удовлетворения потребностей обучающихся всестороннего развития личности организована совместная деятельность с учреждениями культурной направленности.

Учреждение	Название кружка
ЦБ им. О. Чупрова	«Клуб «Поколение Z»
	«Уроки краеведения: наш родной край»
УКЦ	Кинозал
	Краеведческий кружок «Старина»
Музей им. А. В. Журавского	Экскурсии

Реализуется сотрудничество с отделением социальной помощи семье и детям «Уют», с Центральной библиотекой имени Олега Чупрова, с Детской библиотекой им. А. Журавлева, с Карпушевской модельной библиотекой – филиалом №2 им. В. С. Журавлева-Печорского, с МБУ «Музей А. В. Журавского», с Усть-Цилемским культурным центром. На базе этих учреждений проводятся различные мероприятия с обучающимися школы.

Востребованность выпускников

Социализация выпускников

	Количество выпускников/ удельный вес численности обучающихся 2020 года	Количество выпускников/ удельный вес численности обучающихся 2021 года
Всего обучающихся	8	4
На инвалидности	1 (12,5%)	1 (25%)
На индивидуальном обучении	0	1 (25%)
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	0	2 (50%)
Продолжили обучение в специальной (коррекционной) школе	0	0
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	7 (88%)	0
Не устроены /не трудоустроены	0	1 (25%)
Трудоустроены	1 (12,5%)	0
Не трудоспособны по медицинским показаниям	0	1 (25%)

Вывод: в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение показателей в 2021 году: по обучению в общеобразовательных организациях 2 человека, нетрудоустроенных/не устроенных обучающихся – 1, не трудоустроенных по медицинским показаниям – 1. Трудоустроенных нет, также никто из обучающихся не продолжили обучение в организациях профессионального образования. На внутришкольном контроле и на учете в ГПДН из выпускников 2020 года состоял 1 человек (12,5%), он трудоустроен, в декабре 2020 года он проходил обучение в автошколе на базе МБОУ «УСОШ им. М. А. Бабикова». Из выпускников 2021 года на учете в ГПДН и на внутришкольном контроле состояли 2 человека (50%): 1 - не трудоустроен/не устроен, 1 - продолжил обучение в общеобразовательных организациях.

Воспитательная работа

Показатель	Фактический показатель
Условия для организации внеучебной работы с обучающимися	
- наличие концепции воспитательной работы в ОУ (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность)	В наличии имеются: Программы: - Программа воспитательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Программа духовно-нравственно развития - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - Адаптированная рабочая программа воспитательной работы с воспитанниками интерната - Программа воспитательной работы с обучающимися ГПД - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - Программа занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов - Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий - Адаптированные рабочие программы воспитательной работы классных руководителей Планы: - План работы социального педагога, - План совместных мероприятий по профилактике правонарушений, - План совместной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, - План по профилактике употребления ПАВ, - План по профилактике жестокого обращения с детьми, - План работы школьного Совета профилактики,

	- План работы логопеда. Локальные акты: - Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), - Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, - Положение о постановке на внутришкольный учет, - Требования к внешнему виду учащихся, - Положение о режиме занятий обучающихся, - Положение о порядке отпуска обучающихся к родителям (или законным представителям) или родственникам на выходные и праздничные дни, а также на период каникул, - Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно ушедших из ОО. - Положение о ППк
-наличие административной структуры функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении	Имеется: - директор (1 ед./ 1 ставка) - заместитель директора по УВР (1ед./1 ставка) - социальный педагог (1ед./0.3 ставки) - педагог-психолог (1ед./1 ставка) - классные руководители (8 чел.) - учитель – логопед (1 ед./1 ставка)
- наличие органов ученического самоуправления	Классный актив
- наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с	Имеется: Спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивно-оздоровительных мероприятий, учебные кабинеты, в том числе для проведения внеурочной деятельности, помещение читального зала библиотеки для проведения мероприятий (бесед, обзор выставок и другие), холл 2 этажа для проведения праздников и других

обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и секции)	мероприятий.
Организация воспитательной работы с обучающимися и формирования стимулов развития личности	
- использование возможностей учебно- воспитательного процесса в целях воспитания	Имеется: Наличие в АРПУП духовно-нравственных, психолого-педагогических аспектов, наличие регионального компонента. Школьными методическими объединениями планируются внеклассные мероприятия по предметам, которые прививают интерес обучающихся к учебным предметам, развивают познавательную активность в целом.
- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	Имеется: - анализ воспитательной деятельности за учебный год, - приказы об итогах проведения воспитательных мероприятий, - анализ работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя - логопеда по направлениям воспитательной работы, - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей), охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, - удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом, - исследование уровня воспитанности обучающихся, - динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся,

	- динамика участия обучающихся в конкурсах, праздниках, фестивалях.
Наличие элементов системы воспитательной работы:	
- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; профориентационной работы; работы по формированию традиций образовательного учреждения; культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся; спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	Имеется: Классные часы, выставки, конкурсы, акции, экскурсии, игры, соревнования, тематические дни, недели, декады, месячники, проекты, праздники и другие мероприятия.
- организация психолого-консультационной и профилактической работы	Имеется: Беседы (в том числе с привлечением специалистов), консультации, Дни здоровья, игры, конкурсы
- формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся	Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов, награждаем победителей - школьными грамотами, - сертификатами участника, - дипломами, информирование через стенды и на общешкольной линейке

	о достижениях обучающихся.
- формы взаимодействия с родителями обучающихся	- родительские собрания в дистанционном формате, - индивидуальные консультации и беседы классных руководителей и специалистов, - психокоррекционные занятия, - посещение семей на дому, - приглашение на заседания Совета профилактики, - информирование электронными средствами через знакомство с размещенной информацией на школьном сайте (рубрики «Новости», «Безопасность» и другие), через группы в соцсетях, через государственную информационную систему РК «Электронное образование» (ГИС ЭО) - стенд «Информация для родителей» - заседания ППк - личные встречи, беседы

Вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, а также снижению количеству совершенных правонарушений обучающимися школы и состоящих на профилактических учетах в школе и в ГПДН. Систематически обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, предупреждение ДДТТ), результатами которой являются отсутствие фактов ДТП с участием несовершеннолетних школы и случаев травматизма. В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и воспитательной работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Логопедическая работа

Анализ деятельности по направлениям:

I. Организационная работа:

В начале года была проведена первичная диагностика обучающихся 1-6 классов, в количестве 21 человек, в том числе обучающихся надомного и индивидуального обучения,

в количестве 5 человек. Зачисление на коррекционные занятия осуществлялось на основании протоколов ТПМПК и логопедического обследования речи (письменной и устной). Обследование проводилось на основе следующих методик: «*Иллюстрированная методика логопедического воздействия*» Т. Н. Волковская, «*Альбом по развитию речи*» В. С. Володина. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой.

Для осуществления мониторинга были заполнены речевые карты на каждого обучающегося. Обследование проводилось по следующим сторонам речевого развития:

- 1) Звукопроизношение;
- 2) Фонематический слух;
- 3) Лексический состав;
- 4) Грамматический строй;
- 5) Связная речь;
- 6) Письменная речь: чтение и письмо.

II. Коррекционная работа:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с обучающимися индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового **анализа и синтеза**;
- д) **обогащение словарного запаса**;
- е) по формированию грамматического строя речи;
- ж) по развитию зрительного восприятия и гнозиса, зрительного анализа и синтеза;
- з) по уточнению и расширению объема зрительной памяти;
- и) по дифференциации смешиваемых букв изолированно в слогах, словах, в предложениях и текстах.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в **работе** с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Коррекционная **работа** (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная **работа** с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

III. Научно – методическая работа:

В период с сентября 2021 года по декабрь 2021 год были проведены индивидуальные консультации с педагогами школы и родителями (законными представителями) на тему: «Тяжелые нарушения речи – причины, основные направления работы на учебный год», «Учимся дышать правильно».

IV. Взаимосвязь со специалистами школы

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), специалистами, педагогами школы):

- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с педагогами школы, специалистами, родителями (законными представителями) с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов обучающихся;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной **работы**.

В течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной **работе**, направленной на устранение речевого недоразвития в рамках индивидуальных бесед, консультаций, заседаний МО.
- Велась тетрадь взаимодействия между **учителем** – логопедом, родителем (законным представителем) и обучающимся с целью коррекции речи детей.
- Оказывалась помощь учителям начальных классов, родителям (законным представителям) в организации индивидуальной и групповой **работы по развитию речи**; были предоставлены материалы для **отработки полученных навыков**.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы, оказывалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предложены домашние задания на выходные в соответствии с пройденной темой.

Логопедическую **работу** за 2021 год (с сентября по декабрь 2021 года) можно считать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная и системная работа по оказанию помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи. Запланированные задачи к концу 2021 года решены, намеченные цели.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно – развивающей работы на данный период выполнен.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- ✓ **продолжить** поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами школы, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- ✓ повышение своего профессионального уровня;
- ✓ пополнение кабинета играми и пособиями.

В 2021 году активно принимала участие в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где занималась диагностикой детей, проходящих через комиссию, консультированием родителей в процессе работы комиссии с целью логопедического просвещения.

Психолого-педагогическая работа

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью содействия психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекции имеющихся у учащихся трудностей поведения и развития.

В течение 2021 учебного года педагогом-психологом велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профориентационное, просветительско-профилактическое, методическое, экспертное.

Выполненная работа по направлениям.

1. Диагностическое. За прошедший год сбор диагностических данных проводился планомерно и дополнительно в связи с требованиями ТПМПК. Диагностический материал предъявляется в индивидуальной и групповой форме в зависимости от вида методики и возраста учащихся. Были получены и проанализированы следующие данные:

- о состоянии развития некоторых ВПФ обучающихся 1-9 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (41 обучающийся), в том числе обследование уровня интеллектуального развития с использованием методики Векслера (3 обучающихся);

- о состоянии развития психомоторной сферы (общая моторика тела и моторика рук) обучающихся 1-7 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (28 обучающихся);

- о состоянии развития сенсорной сферы (тактильное, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, усвоение сенсорных эталонов, восприятие времени) обучающихся 1-7 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (28 обучающихся);

- о степени адаптации к новым условиям обучения учеников 1 и 5 класса и вновь прибывших в течение учебного года учеников (10 обучающихся);

- о профессиональной направленности личности обучающихся 9 класса (3 обучающихся).

Таким образом, диагностической работой были охвачены все обучающиеся школы.

2. Коррекционно-развивающее.

- индивидуальные занятия по программам развития познавательной, психомоторной и сенсорной сфер с детьми, которые находятся на индивидуальном обучении (4 обучающихся);

- групповые занятия по программам развития психомоторной и сенсорной сферы с учащимися 1-7 классов (28 обучающихся);

- коррекционно-развивающие занятия в рамках недели психологии и логопедии, а также занятия с целью коррекции взаимоотношений по запросам классных руководителей (38 обучающихся).

3. Консультативное и профилактическое.

- индивидуальные консультации с родителями и лицами, их замещающими по вопросам психологического состояния и развития ребенка (28 консультаций);

- индивидуальные консультации со специалистами и классными руководителями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (ежедневно);

- индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам школьного обучения, общения со сверстниками, взаимоотношений с противоположным полом (ежедневно);

- индивидуальные консультации с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии;

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о причинах и последствиях употребления вредных веществ, асоциального и деструктивного поведения, толерантного отношения к окружающим (ежедневно);

5. Просветительско-профилактическое.

- индивидуальные консультации с родителями (в рамках родительских собраний) по мерам психологической профилактики проблем в обучении и поведении обучающихся;

- индивидуальные просветительские беседы о вопросах грамотного психологического взаимодействия с обучающимися (в рамках проведения методических объединений).

6. Методическое.

- прослушивание вебинаров на темы: «Кайдзен-технология в работе образовательного учреждения», «Профилактика преступной и асоциальной деятельности среди школьников» (данные вебинары имеют подтверждающий документ, поэтому указываются в отчете);

- прохождение курсов повышения квалификации на тему «Новые методы и технологии преподавания в коррекционной школе в соответствии с ФГОС» (240 ч.).

- составление в течение учебного года коррекционно-развивающих программ, планов, конспектов занятий, психолого-педагогических характеристик обучающихся (дополнительных и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога);

- ежемесячное участие в республиканском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов.

- участие с обучающимися в конкурсе творческих работ «Мы ЗА здоровый образ жизни» (результат – 2 место).

7. Экспертное. В 2021 году принимала участие в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в качестве специалиста, педагога-психолога, где занималась диагностикой детей, проходящих через комиссию, консультированием родителей в процессе работы комиссии с целью психологического просвещения и снятия эмоционально-тревожного состояния. Также в течение года осуществляла работу по организации и проведению школьных психолого-педагогических консилиумов, с целью обеспечения эффективного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения новых обучающихся, которые были зачислены на обучение в течение года,

и обучающихся, состоящих в группе риска по своему эмоциональному состоянию и психическому развитию.

Также в течение учебного года проводилась дополнительная работа, косвенно связанная с содержанием работы педагога-психолога. Это совместное посещение с детьми экскурсии в музей на тему «Бабинов М.А. – Герой Советского Союза», многократное посещение детской библиотеки с целью участия в интерактивных играх, посвященных общероссийским праздникам и юбилейным датам, организация и проведение тематических экскурсионных выставок «Коми му - земля коми», посвященных 100-летию Республики Коми.

Кроме всего выше перечисленного педагог-психолог в течение учебного года руководил методическим объединением воспитателей и классных руководителей, оказывая консультативную помощь в методической работе педагогов.

Социальная работа

Социально-педагогическая работа в 2021 году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало 2020-2021 учебного года директором школы, целью которой являлась создание благоприятных условий для развития личности детей, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Социально-педагогическая деятельность в учебном году началась с анализа социальной ситуации в школе. На основании данного анализа был составлен «Социальный паспорт школы». Целью создания социально-педагогического паспорта школы является получение информации о каждом обучающемся и его родителях (законных представителях), классе, образовательном учреждении.

Социальный паспорт образовательного учреждения в 2021 году

Количественные показатели	2021 (начало года)	2021 (конец года)
обучающихся в школе	39	41
классов	8	8
- детей, состоящих на ВШК	6 (15%)	3 (7%)
-детей, состоящих на учете в ГПДН	3 (8%)	2 (5%)
-детей, находящихся под опекой	5 (13%)	5 (12%)
-родителей, состоящих на ВШК	3	6

-родителей, состоящих на учете в ГПДН	3	0
-родителей, состоящих в едином банке данных семей, находящихся в «группа риска» и социально-опасном положении	7	6
-правонарушений, совершенных обучающимися	5	1
-обучающихся, совершивших правонарушения	5 (13%)	1
-обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	35 (90%)	39 (95%)
-детей-инвалидов	9 (23%)	11 (27%)
- обучающихся, направленных на обследование в РПБ	0	1 (2%)

В школе-интернате обучаются в основном дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети-инвалиды, дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей). Педагогами школы-интерната оказывается помощь и поддержка социально-незащищенным категориям обучающихся в течение учебного года: организация и проведение индивидуальных консультаций по разрешению социально-педагогических проблем; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; психолого-педагогическое просвещение с целью создания условий для взаимопонимания в семье; содействие включению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, патронаж социально-незащищенных категорий обучающихся и т.д.

- В деятельности школы-интерната значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность. В начале учебного года директором школы-интерната утвержден план совместных мероприятий по профилактике правонарушений, план совместной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с которыми педагогами была организована работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, формированию установок на здоровый образ жизни, укреплению дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних. Приоритетными направлениями профилактической работы в школе являются: ежедневный контроль посещаемости учебных и внеурочных занятий; вовлечение детей и подростков во внеурочную занятость; организация профилактических мероприятий с обучающимися и родителями; патронаж семей; взаимодействие с педагогическим коллективом и субъектами профилактики.

В школе-интернате на профилактическом учете состоят несовершеннолетние дети и семьи обучающихся, родители которых ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и законных интересов детей и подростков. В течение учебного года списки обучающихся и семей, состоящих на учете, корректировались.

В течение учебного года посещены семьи обучающихся школы-интерната, состоящих на профилактических учетах, с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. Семьи, требующие особого внимания, педагогами посещены неоднократно в течение года. В 2021 году совместно с отделением социальной помощи семье и детям было организовано 15 посещений семей по месту жительства. На основании патронажа семей составлены акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних и справки о посещении семей.

В течение учебного года согласно планам воспитательной работы педагогическим коллективом были проведены профилактические беседы о соблюдении правил поведения обучающихся в школе-интернате, внеклассные и общешкольные мероприятия по ОБЖ, пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ. Обучающиеся, систематически нарушающие правила поведения в школе-интернате, приглашались на заседание Совета профилактики. В течение учебного года были проведены профилактические беседы с детьми в присутствии представителей ОМВД России по Усть-Цилемскому району. Беседы с родителями в основном проводились во время патронажных выходов в семьи, регулярно по телефону, так как в школе-интернате учатся и живут дети из деревень, сел района. Отдаленность проживания семей затрудняет взаимодействие с родителями, проведение родительских общешкольных собраний, групповых работ с семьями.

Администрация школы-интерната тесно взаимодействует с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, органами социальной защиты населения, отделением по опеке и попечительству, учреждениями дополнительного образования детей по организации совместной профилактической работы с несовершеннолетними.

Социальный педагог также взаимодействуют с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГУРК «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми и другими учреждениями по основным вопросам социально-педагогической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся школы-интерната выезжают по месту жительства на летние каникулы. Предоставление санаторно-курортного лечения осуществляется через Министерство

образования, науки и молодежной политики Республики Коми, медицинские и социальные учреждения, и контролируется родителями (законными представителями). Школа-интернат при необходимости оказывает содействие в подготовке необходимых документов для получения санаторно-курортного лечения. В период с 11.09.2021 г. по 01.10.2021 г. 8 обучающихся отдыхали за пределами республики Коми в ДОЛ «Энергетик», Анапский р-н, п. Сукко. В период летних каникул ответственность за несовершеннолетних несут родители (законные представители).

Выводы:

- 1) продолжить работу по составлению (обновлению) социального паспорта школы-интерната;
- 2) проводить диагностическую работу с целью изучения условий жизни, воспитания, обучения несовершеннолетних; выявления воспитательных возможностей, образа жизни семьи, положения детей в системе внутрисемейных отношений и т.п.;
- 3) осуществлять контроль за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;
- 4) проводить мероприятия, направленные на правовое просвещение и профориентацию обучающихся, на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни;
- 5) привлекать родителей в деятельность школы-интерната, проводить родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации с родителями по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания несовершеннолетних;
- 6) контролировать семьи, находящиеся в едином банке данных категории «социально-опасное положение» и «группа риска», состоящие на внутришкольном контроле и на учете в ГПДН, обследовать условия жизни и воспитания несовершеннолетних; контролировать посещаемость детьми учебных и внеурочных занятий, вовлекать во внеклассную работу детей и т.п.;
- 7) продолжить совместную деятельность с заинтересованными участниками воспитательно-профилактического процесса в организации работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность медицинской службы

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании лицензии ЛО-1101-001978. Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. В целях охраны здоровья обучающихся образовательное учреждение создает условия для:

- 1) оказания первой медико-санитарной помощи;
- 2) прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- 3) безопасного пребывания в образовательной организации;

4) проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Все сотрудники ОО имеют личные медицинские книжки и своевременно проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры. Заключен договор на предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя с ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ». Имеются оборудованные медицинские кабинеты (процедурный, изолятор, кабинет медсестры), соответствующие действующим санитарным правилам.

Организация и контроль качества питания

Питание обучающихся школы организовано в помещении столовой на 40 посадочных мест. В столовой имеется все необходимое оборудование, которое соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Для обучающихся 1 - 4 классов предусматривается организация трехразового горячего питания, для 1 - 9 классов предусматривается организация двухразового горячего питания (для воспитанников интерната - пятиразовое питание). Медсестра осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным четырнадцатидневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности). Продукты в школу доставляются на основе заключенных договоров с поставщиками.

Комплексная безопасность образовательной организации

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы- имеются:

- прибор управления речевыми оповещателями Саната-K-120 М
- видеонаблюдение снаружи по периметру здания, камеры внутри здания
- уличное освещение
- автоматическая пожарная сигнализация
- система оповещения и управления при пожаре «Рокот -2»
- огнетушители
- металлодетектор.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения способствует полноценной деятельности учреждения, в том числе как осуществление образовательной деятельности, так и обеспечение обучающихся питанием и проживанием. Износ имеющегося рабочего оборудования учреждения в среднем составляет 58%. Оборудование для образовательного учреждения приобретается в соответствии с действующими СанПин и ФГОС. Состояние коммуникационного оборудования (вода, тепло, канализация) можно оценить, как удовлетворительное.

Фонд учебной литературы пополняется централизованно за счет средств учредителя.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.01.2021 № 28-п выполнены следующие виды работ:

- капитальный ремонт пищеблока - 3720,9 тыс.руб
- монтаж ограждения по периметру школы-интерната - 2062,5 тыс.руб

За счет средств субсидии на выполнение государственного задания выполнен текущий ремонт интерната – 180 тыс.руб.

Все средства освоены, работы выполнены.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» с. Усть-Цильма,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 1 января 2022 г.)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек / 32%
1.19.1	Регионального уровня	12 человека/29 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/19,5%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/31%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 12,5%
1.29.2	Первая	3 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека /12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/90,2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 м ²

Директор _____ И. А. Сыч.