****

**Пояснительная записка**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Речевая практика* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Цель изучения предмета:

- преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи изучения предмета:

* способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить связные устные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

На каждом уроке речевой практики работа ведётся по следующим направлениям:

• Аудирование и понимание речи.

• Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

• Общение и его значение в жизни.

• Организация речевого общения.

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Речевая практика» отводится по 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 270 учебных часов:

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ведущие формы и методы работы.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок. В процессе обучения ведущими методами являются словесные (беседа).

 С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного материала**

**4 класс**

***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1 | Аудирование  | 7 | Конструирование диалогов, упражнения в произнесении реплик, рассказ по сюжетным картинкам |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 14 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 18 |  |
| 4 | Общение и его значение в жизни | 21 |  |
| 5 | Культура общения | 8 | Диалектные слова. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Срок проведения | Содержание |
| 4 | Коней 1 четверти | Практическая работа «Идём в библиотеку» |
| Коней 2 четверти | Практическая работа «Поход к проезжей части» |
| Коней 3 четверти | Практическая работа. Составляем приглашение. |
| Коней 4 четверти | Практическая работа. Составление рассказа «Я и природа» |

|  |
| --- |
|  **Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы** |
| **Предметные результаты освоения программы** |

**4 класс**

***Минимальный уровень:***

Пользоваться правилами речевого общения

Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию.

Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

***Достаточный уровень:***

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.

передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.

Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

|  |
| --- |
| **Личностные результаты освоения программы** |

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

-Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия :**

-проявление готовности к самостоятельным действиям;

 -развитие мотивации к учению, работе на результат;

 -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; **Регулятивные учебные действия:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;

 - высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

 **Познавательные учебные действия**:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -уметь ориентироваться в учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать предметы и их образы;

- пересказывать небольшие тексты;

 **Коммуникативные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);

-работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

|  |
| --- |
| **Система оценки достижений планируемых результатов** |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическое обеспечение:

С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (сюжетные картинки)

- дидактические игры;

**Календарно-тематическое планирование.**

**Речевая практика. 4 класс.**

**68 часов в год (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Название раздела, темы. | Дата проведения | Корректировка | Согласовано |
|  | *Делимся новостями.* |  |  |  |
| 1 | Добро пожаловать! |  |  |  |
| 2 |  Прошлым летом. |  |  |  |
| 3 |  Расскажи мне о своих летних каникулах. |  |  |  |
| 4 | Для друзей нет выходных. |  |  |  |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях. |  |  |  |
| 6 | Дружим – не дружим. |  |  |  |
|  | *Я выбираю книгу.* |  |  |  |
| 7 |  Книга - лучший собеседник. |  |  |  |
| 8 | Я выбираю книгу. |  |  |  |
| 9 | Правила обращения с книгой |  |  |  |
| 10 | Практическая работа. Идём в библиотеку. |  |  |  |
| 11 | Моя любимая книга. Проект. |  |  |  |
|  | *Петушок-золотой гребешок.* |  |  |  |
| 12 | Знакомство со сказкой «Петушок- золотой гребешок». |  |  |  |
| 13 |  Рассказ сказки «Петушок- золотой гребешок» по плану. |  |  |  |
| 14 | Инсценировка сказки «Петушок- золотой гребешок». |  |  |  |
| 15 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». |  |  |  |
| 16 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» . |  |  |  |
| 17 |  Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». (Сцены из сказок). |  |  |  |
| 18 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты». |  |  |  |
|  | *Сочиняем сказку.* |  |  |  |
| 19 | Части сказки. |  |  |  |
| 20 | Практическая работа. Части сказки. |  |  |  |
| 21 | Рассказываем сказку. |  |  |  |
| 22 | Мы сказочники. |  |  |  |
| 23 | Составляем сказку. |  |  |  |
| 24 | Я пишу свою сказку. |  |  |  |
|  | *У телевизора*. |  |  |  |
| 25 | Я у телевизора. |  |  |  |
| 26 | Полезные и вредные телепередачи. |  |  |  |
| 27 | Я- ведущий. Практическая работа. |  |  |  |
| 28 | Моя любимая телепередача. |  |  |  |
| 29 | Игра «Что? Где? Когда?» |  |  |  |
| 30 | Составляем телевизионную программу. |  |  |  |
|  | *Знаки - помощники* |  |  |  |
| 31 | Знаки- помощники. |  |  |  |
| 32 | Правила дорожного движения достойны уважения. |  |  |  |
| 33 | Практическая работа. Поход к проезжей части. |  |  |  |
| 34 | Рисуем знаки. |  |  |  |
| 35 | Знаки разные нужны, знаки разные важны. |  |  |  |
|  | *Задушевный разговор.* |  |  |  |
| 36 | Наши чувства. |  |  |  |
| 37 | Игра по правилам. |  |  |  |
| 38 |  Игра «Молчок». |  |  |  |
| 39 | Твой друг. Почему с ним интересно? |  |  |  |
| 40 | Задушевный разговор. |  |  |  |
| 41 | Вместе в беде и в радости. |  |  |  |
|  | *Приглашение.* |  |  |  |
| 42 | Веселый праздник. |  |  |  |
| 43 | Приглашение по телефону. |  |  |  |
| 44 | Пригласительное письмо. |  |  |  |
| 45 | Практическая работа. Составляем приглашение. |  |  |  |
| 46 | Желанные гости. |  |  |  |
| 47 | Правила поведения в гостях. |  |  |  |
| 48 | Выбор подарка. |  |  |  |
| 49 | Наряд. |  |  |  |
|  | *Поздравляю* |  |  |  |
| 50 | Поздравление. |  |  |  |
| 51 | Составим поздравление. |  |  |  |
| 52 | Просмотр мультфильма «День рождения Винни Пуха». |  |  |  |
| 53 | Изготавливаем открытку. |  |  |  |
| 54 | Подписываем открытку. |  |  |  |
|  | *Современная техника* |  |  |  |
| 55 | Наши помощники дома. |  |  |  |
| 56 | Учим правила безопасности с техникой. |  |  |  |
| 57 | Мой помощник – телефон. |  |  |  |
|  | *В гостях у леса.* |  |  |  |
| 58 | «Разговор» о значении леса.  |  |  |  |
| 59 | В лесу как дома. Правила поведения в лесу. |  |  |  |
| 60 | Мы друзья или враги природы? |  |  |  |
| 61 | В гостях у леса. |  |  |  |
| 62 | Я на прогулке в парке. |  |  |  |
| 63 | Учимся понимать животных. |  |  |  |
| 64 | Здравствуй, лето! |  |  |  |
| 65 | Лето. Мы идем в поход. |  |  |  |
| 66 | Летние каникулы. Правила поведения на водоемах. |  |  |  |
| 67 | Практическая работа. Составление рассказа «Я и природа». |  |  |  |
| 68 | Летние каникулы. ПДД. |  |  |  |