****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма на 2023-2024 учебныйгод; 4. Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма; 5. Учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма; 6. Календарный график ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

**Цель:**  формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Задачи:**

− формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

− формировать умения и навыки каллиграфии;

− уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

− развивать связную устную и письменную речь;

− формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

Коррекционно – развивающие:

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

На изучение предмета на ступени начального общего образования отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
| 2 класс | 3 ч. | 102 ч. |

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Ведущие формы и методы обучения.

Ведущей формой обучения является урок.

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 2 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть -24 | 2 четверть - 24 | 3 четверть -30 | 4 четверть -24 |

**Содержание учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических  изображений,  пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

 **Тематический план**

**2 класс**

Всего: 102 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. | Коммуникация | 12 |  | л Учитывается при выполнении задания. |
| 2. |  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 12 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Учитывается при выполнении задания |
| 3. | Чтение и письмо | 78 | Написание букв под диктовку | Учитывается при выполнении задания. |

**Результаты сформированности базовых учебных действий:**

**Личностные:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе;
2. обращаться за помощью и принимать помощь;
3. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

**Регулятивные:**

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса(учебного помещения);
3. пользоваться учебной мебелью;
4. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
5. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
6. работать с учебными принадлежностями;
7. следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

**Познавательные:**

1. сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
2. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
3. наблюдать;
4. работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Предметные:**

1. развитие речи как средства общения в контексте познании окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
2. умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
3. овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
4. понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
5. умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
6. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

 -мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

1. глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различении напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
2. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

1. чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма

**Система оценки достижений планируемых результатов**

- не выполняет задание, выполняет задание со значительной помощью - «2»

- выполняет задание с частичной помощью - «3»

- выполняет задание по образцу- «4»

- выполняет задание самостоятельно, применяет на практике – «5»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация**

**Всего 102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Коррек.****программы** | **Согласовано** |
| 1. | «Снова в школу!» Беседа |  |  |  |
| 2. | «Класс. Правила поведения в классе». |  |  |  |
| 3. | Чтение и рассказывание сказки «Теремок». |  |  |  |
| 4. | Исключение четвертого лишнего по признаку формы |  |  |  |
| 5. | Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. |  |  |  |
| 6. | Чтение и рассказывание сказки «Репка». |  |  |  |
| 7. | Составление связного рассказа по теме «Осень на дворе.» |  |  |  |
| 8. | Чтение и рассказывание сказки «Заячья избушка», «Теремок» |  |  |  |
| 9. | Написание горизонтальных и вертикальных линий. |  |  |  |
| 10. | Написание горизонтальных и вертикальных линий. |  |  |  |
| 11. | Написание наклонных линий |  |  |  |
| 12. | Написание наклонных линий |  |  |  |
| 13. | Длинная и короткая наклонная линия. |  |  |  |
| 14. | Написание комбинаций из горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. |  |  |  |
| 15. | Написание комбинаций из горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. |  |  |  |
| 16. | Слова-приветствия. |  |  |  |
| 17. | Слова-прощания. |  |  |  |
| 18. | Чтение и рассказывание сказки «Три поросёнка». |  |  |  |
| 19. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Дары осени» |  |  |  |
| 20. | «Слово» и с его условно-графическое изображение. |  |  |  |
| 21. | «Слово» и с его условно-графическое изображение. |  |  |  |
| 22. | «Предложение» и его условно-графическое изображение. |  |  |  |
|  23.  | «Предложение» и его условно-графическое изображение. |  |  |  |
| 24. | Деление предложения, состоящего из двух, трёх слов .Его условно-графическое изображение. |  |  |  |
| 25. | Письмо горизонтальных и вертикальных линий. |  |  |  |
| 26. | Письмо горизонтальных и вертикальных линий. |  |  |  |
| 27. | Письмо элементов рукописных букв. |  |  |  |
| 28. | Письмо элементов рукописных букв. |  |  |  |
| 29. | Звук и буква А, а. Письмо строчной и заглавной буквы А а. |  |  |  |
| 30. | Звук и буква А, а. Письмо строчной и заглавной буквы А а. |  |  |  |
| 31. | Звук и буква У у. Письмо строчной и заглавной буквы У у. |  |  |  |
| 32. | Звук и буква У у. Письмо строчной и заглавной буквы У у. |  |  |  |
| 33. | Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. |  |  |  |
| 34. | Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. |  |  |  |
| 35. | Звук и буква М м. Письмо строчной и заглавной буквы М м. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. |  |  |  |
| 36. | Звук и буква О о. Письмо заглавной и строчной буквы О о. |  |  |  |
| 37. | Звук и буква О о. Письмо заглавной и строчной буквы О о. |  |  |  |
| 38. | Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |  |  |  |
| 39. | Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |  |  |  |
| 40. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 41. | Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой X. Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 42. | Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой X. Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 43. | Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой X. Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 44. | Звук и буква Х х. Письмо слогов с буквой X. Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 45. | Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н |  |  |  |
| 46. | Звук и буква Н н. Письмо строчной и заглавной буквы Н н |  |  |  |
| 47. | Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы. |  |  |  |
| 48. | Буква ы. Письмо и чтение слогов, слов с буквой ы. |  |  |  |
| 49. | Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л. |  |  |  |
| 50. | Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л. |  |  |  |
| 51. | Звук и буква Л л. Письмо строчной и заглавной буквы Л л. |  |  |  |
| 52. | Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в. |  |  |  |
| 53. | Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в. |  |  |  |
| 54. | Буква Вв строчная и заглавная. Письмо слогов и слов с буквой В в. |  |  |  |
| 55. | Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии. |  |  |  |
| 56. | Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии. |  |  |  |
| 57. | Звук и буква И и. Строчная и заглавная буква Ии. |  |  |  |
| 58. | Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш. |  |  |  |
| 59. | Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш. |  |  |  |
| 60. | Звук и буква Ш ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш. |  |  |  |
| 61. | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ |  |  |  |
| 62. | Строчная и заглавная буква П, п. Чтение и написание слогов, слов с буквой П п. |  |  |  |
| 63. | Строчная и заглавная буква П, п. Чтение и написание слогов, слов с буквой П п |  |  |  |
| 64. | Строчная и заглавная буква П, п. Чтение и написание слогов, слов с буквой П п |  |  |  |
| 65. | Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т. |  |  |  |
| 66. | Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т. |  |  |  |
| 67. | Звук и буква Т т. Строчная и заглавная буква Т т. |  |  |  |
| 68. | Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к |  |  |  |
| 69. | Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к |  |  |  |
| 70. | Строчная и заглавная буква К к. Чтение и написание слогов, слов с буквой К к |  |  |  |
| 71. | Буква Зз строчная и заглавная. Дифференциация С-З. |  |  |  |
| 72. | Буква Зз строчная и заглавная. Дифференциация С-З. |  |  |  |
| 73. | Буква Зз строчная и заглавная. Дифференциация С-З. |  |  |  |
| 74. | Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л. |  |  |  |
| 75. | Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л. |  |  |  |
| 76. | Звук и буква Р р. Строчная и заглавная буква Р р. Дифференциация Р-Л. |  |  |  |
| 77. | Письмо буквы й. Дифференциация И-Й |  |  |  |
| 78. | Письмо буквы й. Дифференциация И-Й |  |  |  |
| 79. | Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши. |  |  |  |
| 80. | Буква Жж строчная и заглавная. Сочетание жи- ши. |  |  |  |
| 81. | Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  82. | Звук и буква Б б. Строчная и заглавная буква Б б. Дифференциация Б-П. |  |  |  |
| 83. | Строчная и заглавная буква Д д. Дифференциация Д-Т. |  |  |  |
| 84. | Строчная и заглавная буква Д д. Дифференциация Д-Т. |  |  |  |
| 85. | Буква Гг строчная и заглавная. Дифференциация Г-К. |  |  |  |
| 86. | Буква Гг строчная и заглавная. Дифференциация Г-К. |  |  |  |
| 87. | Буква ь - показатель мягкости согласных звуков. |  |  |  |
| 88. | Звук и буква Е е. Чтение и написание слов и слогов с буквой е. Буква Е - показатель мягкости согласного звука. |  |  |  |
| 89. | Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я - показатель мягкости согласного звука. |  |  |  |
| 90. | Строчная и заглавная буква Я, я. Написание и чтение слов с буквой я. Буква Я - показатель мягкости согласного звука. |  |  |  |
| 91. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю. |  |  |  |
| 92. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю. |  |  |  |
| 93. | Письмо строчной и заглавной буквы Её. Буква Ё ё— показатель мягкости согласного звука |  |  |  |
| 94. | Строчная и заглавная буква Чч. Сочетания ча - чу, ща - шу. |  |  |  |
| 95. | Строчная и заглавная буква Чч. Сочетания ча - чу, ща - шу. |  |  |  |
| 96. | Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. |  |  |  |
| 97. | Звук и буква Ф ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. |  |  |  |
| 98. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Написание и чтение слов с буквой ц. |  |  |  |
| 99. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Написание и чтение слов с буквой ц. |  |  |  |
| 100. | Строчная и заглавная буква Э, э. |  |  |  |
| 101. | Строчная и заглавная буква Щ щ |  |  |  |
| 102. | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Повторение изученных букв. Запись слов и предложений. |  |  |  |