****

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Мир природы и человека* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Цель изучения предмета «Мир природы и человека»

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Задачи:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Внимание учителя сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формирование элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря учащихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Занятия по этому учебному предмету рассматриваются как коррекционно-развивающие. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Место учебного предмета.

Предмет рассчитан на 168 учебных часов:
 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год,
 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,
 3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,
 4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Ведущие формы и методы работы.**

 Основной формой обучения является урок. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за временными представлениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Особое значение придаётся экскурсиям. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки - беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного предмета**

 **Содержание предмета** предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.
**Содержит следующие разделы:**

1.Мир природы

*Неживая природа*

 *Растения*

*Животные*

2.Мир людей

*Человек*

*Человек – член общества*

*Ближайшее окружение*

*Дальнее окружение*

*Вещи (рукотворные предметы)*

3.Временные представления

4.Безопасное поведение

*Предупреждение заболеваний и травм .*

*Безопасное поведение в обществе..*

*Безопасное поведение в природе.*

**Тематический план.**

4 класс
 Всего за год: 34 часа. (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работы на уроке | Темы национально-регионального компонента |
|  | ***1 четверть*** | 9 |  |  |
|  | **Мир природы** |  | П.р., к. р., с. р., проект, тест | Почва нашего края. |
|  | ***Неживая природа*** |  |  |  |
| 1. | *Почва* в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений. |  |  |  |
| 2. | Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе. Экскурсия. |  |  |  |
| 3. | Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. |  |  |  |
|  | ***Вещи (рукотворные предметы)*** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест | Старинная посуда нашего края. |
|  | *Посуда* |  |  |  |
| 4. | Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне. |  |  |  |
|  | **Мир природы** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест | Деревья, произрастающие на территории нашего района. |
|  | *Растения дикорастущие* |  |  |  |
| 5. | Ель, сосна. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком. |  |  |  |
|  | ***2 четверть*** | 7 |  |  |
|  | **Мир природы** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест |  |
|  | ***Растения*** |  |  |  |
|  | *Растения культурные* |  |  |  |
| 6. | Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).  |  |  |  |
| 7. | Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание). |  |  |  |
|  | ***Вещи (рукотворные предметы)*** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест |  |
|  | *Одежда и обувь* |  |  |  |
| 8. | Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских). |  |  |  |
| 9. | Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***3 четверть*** | 10 |  |  |
|  | **Мир природы** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест | Домашние, дикие животные нашего района. |
|  | ***Животные*** |  |  |  |
|  | *Животные домашние* |  |  |  |
| 10. | Кролик. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Значение для человека. |  |  |  |
|  | *Животные дикие* |  |  |  |
|  | ***Вещи (рукотворные предметы)*** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест |  |
|  | *Бытовые приборы* |  |  |  |
| 13. | Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования.  |  |  |  |
|  | *Светильники* |  |  |  |
| 14. | Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии. |  |  |  |
|  | ***4 четверть*** | 8 |  |  |
|  | **Мир людей** |  | П. р., к.р., с.р., проект, тест |  |
|  | ***Человек*** |  |  |  |
| 15. | Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. |  |  |  |

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Срок проведения | Содержание |
| 4 | Коней 1 четверти | Тест по пройденным темам. |
|  | Коней 2 четверти | Тест по пройденным темам. |
|  | Коней 3 четверти | Тест по пройденным темам. |
|  | Коней 4 четверти | Тест по темам, изученным в течение года. |

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы**

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

**4 класса**

***Минимальный уровень***

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- с помощью учителя активно участвовать в беседе.
- с помощью учителя связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- с помощью учителя выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила дорожного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***Достаточный уровень:***

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- активно участвовать в беседе.
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила дорожного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Планируемые личностные результаты освоения программы**

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

 **Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;

- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей. Регулятивные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;

 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

 **Познавательные учебные действия:**

 - строить сообщения в устной и письменной форме;

 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;

- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;

 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.

 **Коммуникативные учебные действия:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Регулятивные учебные действия:**

**-** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

 **Развитие жизненной компетенции:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - овладение навыками коммуникации;

 - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

 - осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система

балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроляза развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный

период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

**Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Текущее оценивание. Поурочно. |
| Практическая работа. | Согласно Рабочих программ по учебным предметам |

**Минимальный уровень**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает элементарные знания материала, с помощью учителя может обосновать и сформулировать ответ.

 Оценка «4» ставится, если ученик даёт элементарный ответ с помощью учителя, в целом соответствующий оценке «5».

Оценка «3»ставится, если ученик обнаруживает элементарные знания и нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала; делает грубые ошибки, искажающие смысл слов, не использует помощь учителя.

Оценка «1**»** не ставится.

**Достаточный уровень**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», допускает небольшие неточности в подтверждении своих выводов, исправляет их с помощью учителя, допускает небольшие ошибки в речи.

Оценка «3»ставится, если ученик обнаруживает знания и понятия основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно сделать выводы, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; делает грубые ошибки, искажающие смысл слов, не использует помощь учителя.

Оценка «1**»** не ставится.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-методическое обеспечение.

- Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина,М.А.Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи овощей, изображения животного и растительного мира).

**Календарно-тематическое планирование.**

**Мир природы и человека.**

**4 класс. 34 часа в год (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата проведения | Корректи-ровка | Согласовано |
| 1 | Инструктаж ТБ. Правила поведения в школе. Времена года. Осень. |  |  |  |
| 2 | Растения осенью. Экскурсия в природу. Практическая работа «Сбор образцов осенних листьев» |  |  |  |
| 3 | Животные осенью. |  |  |  |
| 4 | Труд людей города и села осенью.  |  |  |  |
| 5 | Неживая природа. Почва |  |  |  |
| 6 | Состав почвы: песок, глина, камни. Практическая работа «Состав почвы» |  |  |  |
| 7 | Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.Тест по пройденным темам. |  |  |  |
| 8 | Живая природа. Растения. Огород |  |  |  |
| 9 |  Лес. |  |  |  |
| 10 | Сад. Семена. |  |  |  |
| 11 | Растения культурные и дикорастущие. |  |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. Парки. |  |  |  |
| 13 | Растения поля.  |  |  |  |
| 14 | Животные. Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь. |  |  |  |
| 15 | Птицы. Водоплавающие птицы.  |  |  |  |
| 16 | Дикие птицы. Утка. Гусь, лебедь.Тест по пройденным темам. |  |  |  |
| 17 | Домашние птицы. Утки, гуси и куры |  |  |  |
| 18 | Насекомые. Пчелы. |  |  |  |
| 19 | Времена года. Зима. Правила безопасности на водоемах зимой. |  |  |  |
| 20 | Экскурсия в природу зимой. Практическая работа «Зимние забавы» |  |  |  |
| 21 | Растения зимой. |  |  |  |
| 22 | Животные зимой. |  |  |  |
| 23 | Труд людей зимой. Практическая работа «Зимние инструменты» |  |  |  |
| 24 | Человек. Мозг человека. |  |  |  |
| 25 |  Профилактика травматизма головного мозга. Тест по пройденным темам. |  |  |  |
| 26 | Режим дня. Правила поведения дома.  |  |  |  |
| 27 | Охрана природы.Заповедники и зоопарки. |  |  |  |
| 28 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. |  |  |  |
| 29 |  Времена года. Весна. Растения и животные весной. |  |  |  |
| 30 | Труд людей весной. |  |  |  |
| 31 | Времена года. Лето. Растения летом. |  |  |  |
| 32 | Животные летом. Труд людей летом. |  |  |  |
| 33 | Итоговый тест по пройденным темам |  |  |  |
| 34 | Правила поведения летом на водоемах. |  |  |  |