

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «столярного дела» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

 Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) адаптивной школы разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.- 304 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2017.

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

 Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач:**

 ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

 ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

 Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно, упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей детей и зависимости от НРК.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

 Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 5 | 34 | 170 |

**Основные направления коррекционной работы:**

— коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

 — коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Формы организации обучения:**

* фронтальные занятия,
* комбинированные занятия,
* групповые занятия,
* индивидуальные занятия.

**Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

 • личностно-ориентированные,

 • деятельностный подход,

 • уровневая дифференциация,

 • ИКТ,

 • здоровьесберегающие,

 • игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

С целью реализации **национально – регионального образовательного компонента**, а также в связи с отсутствием учебно – методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Педагогическая целесообразность.**

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Содержание учебного предмета**

**Введение в предмет.**

Беседа о профессии столяра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в столярной мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам с учётом индивидуальных психических особенностей и физических данных. Закрепление инструмента индивидуального пользования за школьниками. Выбор инструментальщика, дежурных. Порядок дежурства в мастерской. График дежурства. Обязанности инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места. Хранение поделок. Правила безопасной работы в столярной мастерской. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Устройство верстака и закрепление заготовок в зажимах верстака.

Технические требования. Шило гранёное Его назначение. Элементы шурупа (головка, шлиц, нарезка). Отвёртка, её устройство и применение. Раззенковка, её устройство и применение. Дрель ручная. Её применение, устройство и правила безопасной работы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Практические виды работы на уроке** | **Темы рег. компонента** |
| 1 |  Пиление столярной ножовкой. Технические сведения | 14 | Пиление и обработка брусков Пиление в «упоре». Пиление в «стусле». Пиление в «зажиме». |  **-** |
| 2 | Промышленная заготовка древесины | 2 | Проверочная работа по теме «Дерево: основные части» | Древесина нашего края и её заготовка. |
| 3 | Игрушки из древесного материала | 12 | Разметка и строгание деталей из брусков. Подготовка отверстий для гвоздей. Пиление полосок фанеры. |  |
| 4 |  Проектная деятельность | 27 |  Разметка заготовок. Пиление, строгание, обработка. Работа с молотком, отвёрткой. | Разнообразие инструментов мастеров нашего края. |
| 5 | Сверление отверстий на станке. Теоретические и практические сведения  | 10 | Практическая работа по теме «Выполнение упражнений на станке». Выбор свёрел, крепление сверла в «патрон». |  |
| 6 |  Игрушки из древесины и других материалов | 13 | Раскрой материала продольной пилой. Торцевание материала поперечной пилой. Работа напильником, рашпилем, строгание рубанком. | .  |
| 7 | Выжигание. Теоретические и практические сведения.  |  24 | Практическая работа по теме «Выжигание». Нанесение рисунка. Работа с выжигателем. |  |
| 8 | Пиление лучковой пилой | 10 | Пиление по контуру, криволинейное пиление.  |   |
| 9 | Строгание рубанком | 10 | Крепление заготовок на верстаке. Строгание рубанком. | Строгальные инструменты родного края. |
| 10 | Соединение деталей с помощью шурупов | 33 | Установка шурупа, самореза. Работа с отвёрткой, шуруповёртом.  |  . |
| 11 | Изготовление кухонной утвари | 11 | Работа ручными столярными инструментами.  |  Посуда и утварь в Усть-Цилемской избе. |
| 12 | Соединение рейки с бруском врезкой | 14 | Строгание заготовок. Обработка заготовок. Разметка соединения «Выборка» пазов. Подгонка деталей. Контрольная работа по теме «Соединение рейки с бруском врезкои». |  |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ**

**I. Четверть.**

Контрольные работы по теме:

 - «Строгание бруска»

 **II. Четверть.**

Контрольные работы по теме:

 - «Устройство и применение рашпиля»

 **III. Четверть.**

Контрольные работы по теме:

- «Пропил по угольнику».

 **IV. Четверть.**

Контрольная работа по теме:

-«Соединение рейки с бруском врезкой».

**Результаты сформированности базовых учебных действий:**

**Коммуникативные учебные действия:**

• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

• Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

 • Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

 **Регулятивные учебные действия:**

 • Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

 • Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

 • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

 • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

 **Познавательные учебные действия:**

• Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

 • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

**Личностные результаты:**

 Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

• Бережное отношение к материалу и инструменту;

• Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;

• Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

• Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

• Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

• Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

• Умение познавать окружающий мир и свою роль в нём как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.Умение самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте. Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные). | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать своё изделие (красивое, некрасивое, аккуратное). |

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий по изученным разделам программы и по всей учебной программе в течение года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантов (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения. Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

Оценка теоретической части:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

 Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материла имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка практической части:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка тестового задания: Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка 5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в полном объёме (без ошибок).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если выполнено тестовое задание с допущенными ошибками (1-3 ошибки).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в выполнение тестового задания допущены ошибки (не более 5 ошибок)

Тест не пройден если неверных ответов больше 5.

**Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение**

**1. Учебно – методическое обеспечение:**

1. . Технология дерево и металлообработка . М. «Просвещение» 2023г Г. В. Васенков. Л.С. Русанова В. М. Русанов.

2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005 г.

3. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010 г.

4. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлиц. Издат. Москва 1989 г.

5. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990 г. Д.А.Тхоржевского.

6. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003 г.

7. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010 – 243 с.

8**.** В.О. Шпаковетский «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.

9. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002 г.

10. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003 г. А.Ф.Афанасьев

11. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006 г. В. Н. Кузьмин

12. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков

13. Деревянные замки и соединения 2006 г. А. Б. Горшкалев.

**2. Технические средства:** ПК

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- Станки токарные по дереву.

- Станок циркулярно-фуговальный.

- Шуруповёрт.

- Электрический лобзик.

- Электровыжигатели.

- Электрическая дрель

- Ручные столярный инструменты

- Шлифмашина настольная.

- Рейсмусный станок.

- Фрезерная машина.

- Ленточнопильный станок.

 - Станок С.У.Б.Д.-4

- Лобзиковый настольный станок.

* 1. **Календарно- тематическое планирование.**

5 класс. (5 часов в неделю, 170 часа за год)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Дата проведения | Корректировка | Согласование |
| Пиление столярной ножовкой. Технические сведения- 14ч |
| 1. | Пиление столярной ножовкой. |  |  |  |
| 2. | Строительные материалы из брусков. |  |  |  |
| 3. | Заготовка для последующих работ. |  |  |  |
| 4. | Понятие «Плоская поверхность». |  |  |  |
| 5. | Миллиметр, как основная мера длины в строит. |  |  |  |
| 6. | Виды брака при пилении. |  |  |  |
| 7. | Столярные инструменты, приспособления. |  |  |  |
| 8. | Понятие «Припуск на обработку». |  |  |  |
| 9. | Пиление брусков. ПТБ. |  |  |  |
| 10. | Пиление брусков. ПТБ. |  |  |  |
| 11. | Обработка брусков. ПТБ. |  |  |  |
| 12. | Проверочная работа по теме «Технические сведения при работе столярной нож.»  |  |  |  |
| 13. | Практическая работа «Пиление столярной ножовкой». |  |  |  |
| 14 | Дерево, основная часть его использования |  |  |  |
| Промышленная заготовка древесины-2 |
| 15. | Пиломатериалы и лесоматериалы. |  |  |  |
| 16. | Проверочная работа по теме «Дерево: основные части». |  |  |  |
| Игрушки из древесного материала-12 |
| 17. | Игрушечная мебель. Рисунок детали. |  |  |  |
| 18. | Разметка деталей из брусков и их пиление. |  |  |  |
| 19. | Разметка деталей из брусков и их пиление. |  |  |  |
| 20. | Разметка деталей из фанеры. |  |  |  |
| 21. | Разметка деталей из фанеры. |  |  |  |
| 22. | Пиление полосок фанеры в приспособлении.  |  |  |  |
| 23. | Пиление полосок фанеры в приспособлении.  |  |  |  |
| 24. | Подготовка отверстий для установки гвоздей . |  |  |  |
| 25. | Сборка изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 26. | Отделка изделия и контроль. ЭКС. |  |  |  |
| 27. | Контрольная работа по теме «Строгание бруска» |  |  |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. РНО. |  |  |  |
| Раздел 4. Проектная деятельность. Изготовление «Кораблика», «Мотоцикла» |
| 29. | Подбор материала. ПТБ. |  |  |  |
| 30. | Разметка заготовок.  |  |  |  |
| 31. | Раскрой заготовок по разметке. ПТБ. |  |  |  |
| 32. | Пиление, строгание заготовок. ПТБ. |  |  |  |
| 33. | Пиление, обработка торцов. ПТБ. |  |  |  |
| 34. | Скрепление деталей на клей, гвозди. ПТБ. |  |  |  |
| 35. | Сборка изделия, доработка. ПТБ. |  |  |  |
| 36. | Покраска изделия (лак, морилка). |  |  |  |
| 37. | Подбор материала. ПТБ. |  |  |  |
| 38. | Разметка заготовок. Строгание. ПТБ. |  |  |  |
| 39. | Разметка заготовок. Пиление торцов. ПТБ. |  |  |  |
| 40. | Обработка деталей напильником. ПТБ. |  |  |  |
| 41. | Разметка «колес» с помощью циркуля. |  |  |  |
| 42. | Криволинейное пиление. ПТБ. |  |  |  |
| 43. | Криволинейное пиление. ПТБ. |  |  |  |
| 44. | Обработка криволинейных поверхностей. ПТБ. |  |  |  |
| 45. | Разметка отверстий шилом. ПТБ. |  |  |  |
| 46. | Сверление отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 47. | Скручивание брусков, обработка. ПТБ. |  |  |  |
| 48. | Подгонка колесных «осей». ПТБ. |  |  |  |
| 49. | Подгонка деталей основания. ПТБ. |  |  |  |
| 50. | Установка руля, подгонка. ПТБ. |  |  |  |
| 51. | Установка ручек руля. ПТБ. |  |  |  |
| 52. | Сборка изделия, подгонка. ПТБ. |  |  |  |
| 53. | Установка «фонарей», «фар». ПТБ. |  |  |  |
| 54. | Покраскаизделия *(*морилка, лак*). ПТБ.* |  |  |  |
| 55. | Презентация изделий. Анализ и оценка. |  |  |  |
|  Сверление отверстий на станке. Теоретические и практические сведения-10 |
| 56. | Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. ПТБ с инструментами. |  |  |  |
| 57. | Знакомство с понятиями сквозного и несквозного отверстия. ПТБ. |  |  |  |
| 58. | Устройство и назначение настольного сверлильного станка. ПТБ. |  |  |  |
| 59. | Назначение и виды сверл. |  |  |  |
| 60. | Назначение и виды сверл. |  |  |  |
| 61. | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. ПТБ. |  |  |  |
| 62. | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.  |  |  |  |
| 63. | Практическая работа по теме «Выполнение упражнений на станке». ПТБ. |  |  |  |
| 64. | Выполнение упражнений на станке. ПТБ. |  |  |  |
| 65. | Выполнение упражнений на станке. ПТБ. |  |  |  |
| Игрушки из древесины и других материалов -13 |
| 66. | Знакомство с изделием. ЭКС. |  |  |  |
| 67. | Последовательность выполнения работ. |  |  |  |
| 68. | Разметка деталей изделия. |  |  |  |
| 69. | Отпиливание заготовок деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 70. | Устройство и применение рашпиля. ПТБ. |  |  |  |
| 71. | Устройство и применение рашпиля. ПТБ. |  |  |  |
| 72. | Обработка закругленных поверхностей. ПТБ. |  |  |  |
| 73. | Устройство и назначение коловорота (дрели). ПТБ. |  |  |  |
| 74. | Устройство и назначение коловорота (дрели). |  |  |  |
| 75. | Способы соединения деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 76. | Способы соединения деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 77. | Способы соединения деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 78. | Контрольная работа по теме «Устройство и применение рашпиля». |  |  |  |
| Выжигание. Теоретические и практические сведения.-24 |
| 79. | Устройство электровыжигателя. Работа с ним. ПТБ. |  |  |  |
| 80. | Подготовка выжигателя к работе. ПТБ. |  |  |  |
| 81. | Подготовка поверхности изделия к работе. Перевод рисунка. |  |  |  |
| 82. | Обслуживание выжигателя. ПТБ. |  |  |  |
| 83. | Отделка изделия выжигателем. ПТБ. |  |  |  |
| 84. | Работа с выжигателем. ПТБ. |  |  |  |
| 85. | Работа с выжигателем. ПТБ. |  |  |  |
| 86. | Отделка рисунка цветом. |  |  |  |
| 87. | Обработка торцов напильником. ПТБ. |  |  |  |
| 88. | Обработка торцов напильником. ПТБ. |  |  |  |
| 89. | Обработка кромок наждачной бумагой. ПТБ. |  |  |  |
| 90. | Отделка изделия лаком. ПТБ. |  |  |  |
| 91. | Практическое повторение. |  |  |  |
| 92. | Сверление отверстий дрелью. ПТБ. |  |  |  |
| 93. | Сверление отверстий на станке. ПТБ. |  |  |  |
| 94. | Изготовление табличек. Рисунок на табличке. |  |  |  |
| 95. | Нанесение рисунка на табличку. |  |  |  |
| 96. | Нанесение рисунка на табличку. |  |  |  |
| 97. | Практическая работа по теме «Выжигание». ПТБ. |  |  |  |
| 98. | Практическая работа по теме «Выжигание». ПТБ. |  |  |  |
| 99. | Практическая работа по теме «Сверление отверстий». ПТБ. |  |  |  |
| 100. | Сверление отверстий на станке. ПТБ. |  |  |  |
| 101. | Сверление отверстий на станке. ПТБ. |  |  |  |
| 102. | Сверление отверстий на станке. |  |  |  |
| Пиление лучковой пилой.-10 |
| 103. | Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. ПТБ с инструментами. |  |  |  |
| 104. | Виды пиления древесины, разница между операциями. |  |  |  |
| 105. | Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней. ПТБ. |  |  |  |
| 106. | Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней. ПТБ. |  |  |  |
| 107. | Разметка заготовок по размерам. |  |  |  |
| 108. | Подготовка пилы к работе. ПТБ. |  |  |  |
| 109. | Пиление поперек и вдоль волокон. ПТБ. |  |  |  |
| 110. | Пиление поперек и вдоль волокон. ПТБ. |  |  |  |
| 111. | Контроль правильности пропила угольником. |  |  |  |
| 112. | Контрольная работа по теме «Пропил по угольнику». |  |  |  |
| Строгание рубанком-10 |
| 113. | Широкая и узкая грани и ребра бруска (доски). |  |  |  |
| 114. | Длина, ширина, толщина: разметка при строгании. |  |  |  |
| 115. | Длина, ширина, толщина: разметка при строгании. |  |  |  |
| 116. | Общее представление о строении древесины. |  |  |  |
| 117. | Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. |  |  |  |
| 118. | Крепление черновой заготовки на верстаке. ПТБ. |  |  |  |
| 119. | Строгание рубанком широкой и узкой гранью с контрольной линейкой и угольником. ПТБ. |  |  |  |
| 120. | Строгание рубанком широкой и узкой гранью с контрольной линейкой и угольником. ПТБ. |  |  |  |
| 121. | Строгание заготовок. Проверка выполненной работы. ПТБ. |  |  |  |
| 122. | Проверочная работа по теме «Строгание рубанком». |  |  |  |
| Раздел 10. Соединение деталей с помощью шурупов-33 |
| 123. | Шило граненое, буравчик: назначение и применение. |  |  |  |
| 124. | Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка: ее применение. |  |  |  |
| 125. | Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. ПТБ. |  |  |  |
| 126. | Чертеж как основной документ для выполнения изделия. |  |  |  |
| 127. | Знакомство с изделием. Полочка. |  |  |  |
| 128. | Последовательность изготовления полочки. |  |  |  |
| 129. | Изготовление деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 130. | Изготовление деталей изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 131. | Соединение деталей настенной полочки. ПТБ. |  |  |  |
| 132. | Соединение деталей с помощью шурупов. ПТБ. |  |  |  |
| 133. | Соединение деталей с помощью шурупов. ПТБ. |  |  |  |
| 134. | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. ПТБ. |  |  |  |
| 135. | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. |  |  |  |
| 136. | Зенкование отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 137. | Зенкование отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 138. | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 139. | Практическая работа по теме «Сверление отверстий». ПТБ. |  |  |  |
| 140. | Подготовка отверстий под шурупы. ПТБ. |  |  |  |
| 141. | Подготовка отверстий под шурупы. ПТБ. |  |  |  |
| 142. | Зенкование отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 143. | Зенкование отверстий. ПТБ. |  |  |  |
| 144. | Сборка изделия. ПТБ. |  |  |  |
| 145. | Сборка изделия. |  |  |  |
| 146. | Отделка изделия шлифовкой. ПТБ. |  |  |  |
| 147. | Отделка изделия шлифовкой. ПТБ. |  |  |  |
| 148. | Отделка изделия шлифовкой. ПТБ. |  |  |  |
| 149. | Отделка изделия лакированием. ПТБ. |  |  |  |
| 150. | Отделка изделия лакированием. ПТБ. |  |  |  |
| 151. | Оценка качества готового изделия. |  |  |  |
|  152. | Творческий проект. Держатель для инструментов. |  |  |  |
| 153. | Творческий проект «Держатель для инструментов». |  |  |  |
| 154. | Творческий проект «Держатель для инструментов». |  |  |  |
| 155. | Презентация. Анализ и оценка. ЭКС. |  |  |  |
|  |
|   | Соединение рейки с бруском врезкой-14 |  |  |  |
| 156. | Врезка как способ соединения деталей. |  |  |  |
| 157. | Стамеска. ПТБ. |  |  |  |
| 158. | Удаление стамеской подрезанного материала. ПТБ. |  |  |  |
| 159. | Удаление стамеской подрезанного материала. ПТБ. |  |  |  |
| 160. | Знакомство с изделием. |  |  |  |
| 161. | Последовательность изготовления изделия. |  |  |  |
| 162. | Строгание брусков и реек по чертежу. ПТБ. |  |  |  |
| 163. | Строгание брусков и реек по чертежу. ПТБ. |  |  |  |
| 164. | Одновременная разметка пазов на двух брусках. |  |  |  |
| 165. | Выполнение пазов. ПТБ. |  |  |  |
| 166 | Выполнение пазов. ПТБ. |  |  |  |
| 167 | Подгонка деталей соединения. |  |  |  |
| 168 | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. |  |  |  |
| 169 | Контрольная работа по теме «Соединение рейки с бруском врезкой». |  |  |  |
| 170 | Оценка качества готового изделия. |  |  |  |