****

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Чтение* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Цель изучения предмета: овладение осознанным, правильным, беглым и

выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи изучения предмета:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основными критериями отбора материала по чтению рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. В 1 классе выделяют добукварный и букварный периоды, где идёт знакомство с буквами, чтение слогов. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Для этого проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, неба и щек. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Со второго класса идёт закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, совершенствуется звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения во 2-4 классах продолжается работа по развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета.

Курс рассчитан на 642 учебных часа:

1 класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год

2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Ведущие формы и методы работы.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок. В процессе обучения чтению используются следующие методы: словесные (объяснение, беседы), наглядные (демонстрация слайдов, презентаций, работа с раздаточным материалом), практические, частично-поисковые.

С целью реализации национально – регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного предмета.**

**4 класс**

*Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**Тематический план.**

**4 класс.**

**Всего: 170 часов (5 часов в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
|  | Школьная жизнь  «Время листьям опадать»  «Делу время, потехе-час»  «В мире животных»  «Жизнь дана на добрые дела»  «Зима наступила»  «Весёлые истории»  «Полюбуйся, весна наступает»  «В мире волшебных сказок»  «Родная земля»  «Лето пришло» | 14  24  10  21  10  25  11  16  12  14  13 | С.р., практ. р., проект | Птицы, обитающие в наших краях.  Лето, осень, зима, весна в наших краях.  Особенности времён года в нашем крае.  Пословицы и поговорки нашего района. |

**Перечень обязательных контрольных (практических) работ.**

4 класс

Минимальный уровень.

В.Берестов.Читалочка.

Н.Антонова. Жёлтой краской кто-то…

Сенокос. Чешская потешка

И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает…

И. Суриков. Зима

Пекла кошка пирожки…(Русская потешка)

А.Плещеев. Скучная картина!...

Достаточный уровень

В.Берестов.Читалочка.

Н.Антонова. Жёлтой краской кто-то…

Сенокос. Чешская потешка

К.Бальмонт.Осень

М.Ладонщиков. Миша-мастер.

Е.Благинина. Котёнок.

А.Плещеев. Весна

И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает…

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы**

**Предметные результаты освоения программы**

***Минимальный уровень:***

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

Пересказывать содержание прочитанного;

Выделять главных действующих лиц;

Придумывать заглавия к основным частям текста.

Наизусть 4-6 стихотворений.

***Достаточный уровень:***

Осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя;

Выделять главную мысль произведения;

Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

Выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

Пересказывать близко к тексту и выборочно;

Рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.

Наизусть 7-10 стихотворений, басен

**Личностные результаты освоения программы**

-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Система оценки достижений планируемых результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система

балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) графические работы: рисунки и т.д.;

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

**4 класс**

**Минимальный уровень**

**«5»** - ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**«4»-**  ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**«3»** - ставиться ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста, синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «**2**» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

**Достаточный уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопрос и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

1. Технические средства:

* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* мультимедийный проектор, компьютер,экран;

3.Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
* наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
* словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
* репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
* детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
* портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
* настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение. 4 класс.**  **170 часов в год (5 часов в неделю).** | | | | |
| № | Тема урока, раздела | Дата проведения | Корректи -  ровка | Согласовано |
|  | **«Школьная жизнь»** |  |  |  |
| 1 | По Н. Носову «Снова в школу». |  |  |  |
| 2 | Э. Мошковская «Жил – был учитель». |  |  |  |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе». |  |  |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». |  |  |  |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». |  |  |  |
| 6 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». |  |  |  |
| 7 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». |  |  |  |
| 8 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». |  |  |  |
| 9 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». |  |  |  |
| 10 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». |  |  |  |
| 11 | В.Берестов «Читалочка». |  |  |  |
| 12 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу». |  |  |  |
| 13 | Школьные загадки. |  |  |  |
| 14 | Контрольный тест по теме: «Школьная жизнь» |  |  |  |
|  | **«Время листьям опадать»** |  |  |  |
| 15 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». |  |  |  |
| 16 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». |  |  |  |
| 17 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». |  |  |  |
| 18 | Е.Благинина «Подарки осени». |  |  |  |
| 19 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». |  |  |  |
| 20 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». |  |  |  |
| 21 | А.Твардовкий «Лес осенью». |  |  |  |
| 22 | По В.Путилиной «В осеннем лесу». |  |  |  |
| 23 | По В.Путилиной «В осеннем лесу». |  |  |  |
| 24 | Н.Некрасов «Славная осень!» |  |  |  |
| 25 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». |  |  |  |
| 26 | К.Бальмонт «Осень». |  |  |  |
| 27 | По Ю.Ковалю «Три сойки». |  |  |  |
| 28 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». |  |  |  |
| 29 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». |  |  |  |
| 30 | А.Плещеев «Скучная картина». |  |  |  |
| 31 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». |  |  |  |
| 32 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». |  |  |  |
| 33 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». |  |  |  |
| 34 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». |  |  |  |
| 35 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. |  |  |  |
| 36 | К. Ушинский «Четыре желания». |  |  |  |
| 37 | Осенние загадки. |  |  |  |
| 38 | Контрольный тест по теме: «Время листьям опадать». |  |  |  |
|  | **«Делу - время, потехе- час»** |  |  |  |
| 39 | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка). |  |  |  |
| 40 | «Сенокос». (чешская потешка). |  |  |  |
| 41 | По Л.Пантелееву «Карусели». |  |  |  |
| 42 | По Л.Пантелееву «Карусели». |  |  |  |
| 43 | По Н.Носову «Прятки». |  |  |  |
| 44 | По Н.Носову «Прятки». |  |  |  |
| 45 | Считалки. |  |  |  |
| 46 | По М.Булатову «Жмурки». |  |  |  |
| 47 | По М.Булатову «Жмурки». |  |  |  |
| 48 | Контрольный тест по теме: «Делу-время, потехе-час.» |  |  |  |
|  | **«В мире животных»** |  |  |  |
| 49 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». |  |  |  |
| 50 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». |  |  |  |
| 51 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». |  |  |  |
| 52 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». |  |  |  |
| 53 | По В.Гаранжину «Пушок». |  |  |  |
| 54 | По Е.Чарушину «Томка». |  |  |  |
| 55 | По Е.Чарушину «Томка». |  |  |  |
| 56 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». |  |  |  |
| 57 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». |  |  |  |
| 58 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». |  |  |  |
| 59 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». |  |  |  |
| 60 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». |  |  |  |
| 61 | По А.Баркову «Барсучья кладовая». |  |  |  |
| 62 | По А.Дорохову «Гостья». |  |  |  |
| 63 | Г.Корольков «Игрушки лисят». |  |  |  |
| 64 | Г.Корольков «Игрушки лисят». |  |  |  |
| 65 | По Ю.Дмитриеву «Лиса». |  |  |  |
| 66 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. |  |  |  |
| 67 | Е.Чарушин "Томкины сны". |  |  |  |
| 68 | Загадки о животных. |  |  |  |
| 69 | Контрольный тест по теме: «В мире животных». |  |  |  |
|  | **«Жизнь дана на добрые дела»** |  |  |  |
| 70 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер». |  |  |  |
| 71 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». |  |  |  |
| 71 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». |  |  |  |
| 73 | В.Хомченко «Михаськин сад». |  |  |  |
| 74 | По С. Баруздину «Когда люди радуются». |  |  |  |
| 75 | По С. Баруздину «Когда люди радуются». |  |  |  |
| 76 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». |  |  |  |
| 77 | Е. Благинина «Котенок». |  |  |  |
| 78 | В. Голявкин «Птичка». |  |  |  |
| 79 | Контрольный тест по теме: «Жизнь дана на добрые дела» |  |  |  |
|  | **«Зима наступила»** |  |  |  |
| 80 | По Л. Воронковой «Снег идет». |  |  |  |
| 81 | А. Слащев «Снегурочка». |  |  |  |
| 82 | А. Слащев «Снегурочка». |  |  |  |
| 83 | И. Суриков «Зима». |  |  |  |
| 84 | С. Маршак «Декабрь». |  |  |  |
| 85 | По В. Сутееву «Елка». |  |  |  |
| 86 | По В. Сутееву «Елка». |  |  |  |
| 87 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». |  |  |  |
| 88 | М. Садовский «Где лежало спасибо ?» |  |  |  |
| 89 | По Н. Носову «На горке». |  |  |  |
| 90 | По Н. Носову «На горке». |  |  |  |
| 91 | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). |  |  |  |
| 92 | Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). |  |  |  |
| 93 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». |  |  |  |
| 94 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». |  |  |  |
| 95 | П. Головкин «Зимняя сказка». |  |  |  |
| 96 | Г. Скребицкий «Митины друзья». |  |  |  |
| 97 | Г. Скребицкий «Митины друзья». |  |  |  |
| 98 | В. Бирюков «Снежная шапка». |  |  |  |
| 99 | По А. Тумбасову «В шубах и шапках». |  |  |  |
| 100 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». |  |  |  |
| 101 | По В. Бианки «Находчивый медведь». |  |  |  |
| 102 | По А. Спирину «Зимние приметы». |  |  |  |
| 103 | Зимние загадки. |  |  |  |
| 104 | Контрольный тест по теме: «Зима наступила». |  |  |  |
|  | **«Весёлые истории»** |  |  |  |
| 105 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». |  |  |  |
| 106 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». |  |  |  |
| 107 | Г. Остер «Одни неприятности». |  |  |  |
| 108 | М. Пляцковский «Однажды утром». |  |  |  |
| 109 | М. Пляцковский «Однажды утром». |  |  |  |
| 110 | В. Бирюков «Почему комары кусаются». |  |  |  |
| 111 | В. Бирюков «Почему комары кусаются». |  |  |  |
| 112 | С. Маршак «Вот какой рассеянный». |  |  |  |
| 113 | По О.Кургузову «Две лишние коробки». |  |  |  |
| 114 | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н. Носов. Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» |  |  |  |
| 115 | Контрольный тест по теме: «Весёлые истории» |  |  |  |
|  | **«Полюбуйся, весна наступает»** |  |  |  |
| 116 | В. Алферов «Март». |  |  |  |
| 117 | По М. Фроловой «Восьмое марта». |  |  |  |
| 118 | По М. Фроловой «Восьмое марта». |  |  |  |
| 119 | Е. Благинина «Забота». |  |  |  |
| 120 | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». |  |  |  |
| 121 | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». |  |  |  |
| 122 | По В. Бианки «Последняя льдина». |  |  |  |
| 123 | А. Плещеев «Весна». |  |  |  |
| 124 | По А. Баркову «Скворцы прилетели». |  |  |  |
| 125 | По Э. Шиму «Всему свой срок». |  |  |  |
| 126 | По Э. Шиму «Всему свой срок». |  |  |  |
| 127 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». |  |  |  |
| 128 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер». |  |  |  |
| 129 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер». |  |  |  |
| 130 | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки. |  |  |  |
| 131 | Контрольный тест по теме:«Полюбуйся, весна наступает» |  |  |  |
|  | **«В мире волшебной сказки»** |  |  |  |
| 132 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. |  |  |  |
| 133 | «Хаврошечка». Русская народная сказка |  |  |  |
| 134 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. |  |  |  |
| 135 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. |  |  |  |
| 136 | А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». |  |  |  |
| 137 | По Ш. Перро «Подарки феи». |  |  |  |
| 138 | По Ш. Перро «Подарки феи». |  |  |  |
| 139 | Братья Гримм «Горшочек каши». |  |  |  |
| 140 | Братья Гримм «Горшочек каши». |  |  |  |
| 141 | По В. Порудоминскому «Наши сказки». |  |  |  |
| 142 | Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. |  |  |  |
| 143 | Контрольный тест по теме: «В мире волшебной сказки» |  |  |  |
|  | **«Родная земля»** |  |  |  |
| 144 | М. Ильин «Царь - колокол». |  |  |  |
| 145 | М. Ильин «Царь - колокол». |  |  |  |
| 146 | С. Васильева «Город на Неве». |  |  |  |
| 147 | С. Васильева «Город на Неве». |  |  |  |
| 148 | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». |  |  |  |
| 149 | С. Вербова «Сочинение на тему». |  |  |  |
| 150 | С. Вербова «Сочинение на тему». |  |  |  |
| 151 | По Л. Кассилю «Какое это слово?». |  |  |  |
| 152 | По Б. Никольскому «Главное Дело». |  |  |  |
| 153 | По Б. Никольскому «Главное Дело». |  |  |  |
| 154 | А. Усачев «Защита». |  |  |  |
| 155 | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». |  |  |  |
| 156 | Т. Белозеров «День Победы». |  |  |  |
| 157 | Контрольный тест по теме:«Родная земля». |  |  |  |
|  | **«Лето пришло»** |  |  |  |
| 158 | С. Козлов «Ливень». |  |  |  |
| 159 | Г. Граубин «Тучка». |  |  |  |
| 160 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». |  |  |  |
| 161 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». |  |  |  |
| 162 | Е. Благинина «Одуванчик». |  |  |  |
| 163 | По А. Дорохову «Встреча со змеей». |  |  |  |
| 164 | По А. Дорохову «Встреча со змеей». |  |  |  |
| 165 | А. Бродский Летний снег». |  |  |  |
| 166 | В. Голявкин «После зимы будет лето». |  |  |  |
| 167 | О. Тарнопольская «Хозяюшка». |  |  |  |
| 168 | По А. Спирину «Летние приметы». |  |  |  |
| 169 | По А. Спирину «Летние приметы». |  |  |  |
| 170 | Итоговый тест по пройденным темам. |  |  |  |