

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат №14» с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНО Председатель МО <i>Дуркина И.И.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора <i>Дуркина З.Е.</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма <i>Сыч М.А.</i> Приказ № <u>38</u> от <u>29</u> 08 2023 г.
---	---	--



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Срок реализации программы: 1 год (3 класс)
Составитель: Бабикова Эльвира Эдвиновна, учитель

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету *математика* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (умственным нарушениями)»

Срок реализации программы: 1-4 класс.

Цель изучения предмета: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи:

1. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
2. Максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место учебного предмета.

Курс в 1-4 классах рассчитан на 609 учебных часов:

- 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год.
- 2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Ведущие формы и методы обучения.

При обучении математике в младших классах ведущей формой обучения является урок. Методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является

сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного предмета **3 класс**

I. Второй десяток. (87 часов)

Нумерация чисел в пределах 20. Сопоставление ряда чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Десятичный состав числа. Разрядная таблица. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Числа предыдущие и последующие. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь действия сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения и вычитания. Название компонентов действия сложения и вычитания.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью этой таблицы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Меры времени: час, сутки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа.

Мера ёмкости: литр. Обозначение: 1л.

Мера массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

II. Сотня. (83 часа)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$, $60+17$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $61+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результатов действия деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношения $1р.=100к.$

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1м=100см$, $1м=10дм.$

Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1год. Соотношения: $1ч=60мин.$, $1сут. =24ч$, $1мес.=30$ или 31 сут., $1год=12мес.$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10ч 25мин$ и $без 15мин 11ч$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше, меньше данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Практические виды работ на уроке	Темы регионального компонента
---	-----------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------------

1.	Второй десяток.	87	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Учитывается при решении задач.
1.1.	Нумерация. (Повторение).	15	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
1.2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	32	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
1.3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	40	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
2.	Сотня.	83	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Учитывается при решении задач.
2.1.	Нумерация.	17	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
2.2.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	49	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
2.3.	Умножение и деление чисел.	11	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
2.4.	Повторение.	6	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками в годовой контрольной работе.	

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	1. Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация». 2. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
II четверть	1. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2». 2. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6».
III четверть	1. Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация». 2. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».
IV четверть	1. Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание из круглых десятков и 100». 2. Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию». 3. Годовая контрольная работа.

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке. Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия. Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер. Знать порядок месяцев в году. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 (по усмотрению). Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100 (по усмотрению). Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 (по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями. Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее). Уметь находить точку пересечения линий. Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия. Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100. Уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями. Уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее). Уметь находить точку пересечения линий. Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Система оценки достижений планируемых результатов

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1. Даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;
2. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
3. Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. Узнаёт и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов; умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1. При ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

2. При вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

3. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

4. С незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

5. Выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1. При незначительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

2. Производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;

3. Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

4. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей или чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

5. Правильно выполняет черчение и измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во 2 полугодии 1 класса- 25-35 минут, во 2-3 классах- 25-40 минут, в 4-11 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работы могут быть включены: 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, начиная 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение письменных вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность в расположении записей, чертежей, небольшие неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин, и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (счётные палочки, фишки, карточки с заданиями, макеты часов, геометрические фигуры, числовой ряд, набор цифр, знаков, перфокарты, счёты, памятки работы над задачей, плакаты: «Состав чисел», «Таблица умножения», «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Названия чисел при сложении, вычитании, умножении, делении»);

- дидактические игры;

- конструкторы;

- трафареты.

Календарно-тематическое планирование
Математика (3 класс)
170 часов в год (5 часов в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения урока	Корректировка программы	Согласовано
	1. Второй десяток.			
	1.1. Нумерация. Повторение.			
1.	Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.			
2.	Числовой ряд в пределах 20, десятичный состав числа.			
3.	Числовой ряд в пределах 20, предыдущее и следующее число, присчитывание и отсчитывание 1.			
4.	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
5.	Линии.			
6.	Числа, полученные при измерении величин. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время).			
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.			
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.			
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, при счете предметов.			
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, при счете предметов.			
11.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении длины.			
12.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении массы, емкости.			
13.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении времени.			
14.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении времени.			
15.	Пересечение линий.			
16.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».			
17.	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация».			

1.2. Сложение и вычитание чисел второго десятка.				
18.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.			
19.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.			
20.	Нуль.			
21.	Точка пересечения линий.			
22.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			
23.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			
24.	Прибавление числа 7 путем разложения на два слагаемых.			
25.	Прибавление числа 7 путем разложения на два слагаемых.			
26.	Прибавление чисел 8, 9 путем разложения на два слагаемых.			
27.	Прибавление чисел 8, 9 путем разложения на два слагаемых.			
28.	Таблица сложения.			
29.	Углы.			
30.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
31.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
32.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
33.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
34.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
35.	Вычитание однозначных чисел путем разложения на два числа.			
36.	Четырехугольники.			
37.	Четырехугольники.			
38.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			
39.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка».			
40.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка».			
41.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			

42.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			
43.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.			
44.	Порядок действий в примерах со скобками.			
45.	Меры времени - год, месяц.			
46.	Меры времени - год, месяц.			
47.	Треугольники.			
1.3. Умножение и деление чисел второго десятка.				
48.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел. Знак умножения «х».			
49.	Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.			
50.	Решение задач на нахождение произведения.			
51.	Умножение числа 2.			
52.	Таблица умножения числа 2.			
53.	Таблица умножения числа 2.			
54.	Деление на равные части.			
55.	Деление на две равные части.			
56.	Деление на три равные части.			
57.	Деление на четыре равные части.			
58.	Деление на 2. Таблица деления числа 2.			
59.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.			
60.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.			
61.	Многоугольники.			
62.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».			
63.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».			
64.	Умножение числа 3.			
65.	Таблица умножения числа 3.			
66.	Деление на 3.			
67.	Таблица деления числа 3.			
68.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.			
69.	Умножение числа 4.			
70.	Таблица умножения числа 4.			
71.	Деление на 4.			
72.	Таблица деления числа 4.			
73.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.			
74.	Умножение чисел 5 и 6.			

75.	Взаимосвязь сложения и умножения.			
76.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.			
77.	Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5 и на 6.			
78.	Выполнение табличных случаев деления чисел 5 и 6.			
79.	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и на 6.			
80.	Последовательность месяцев в году.			
81.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6».			
82.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6».			
83.	Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения.			
84.	Решение составных задач в два действия.			
85.	Составление и решение задач в два действия.			
86.	Составление и решение задач в два действия.			
87.	Шар, круг, окружность.			
2. Сотня.				
2.1. Нумерация.				
88.	Круглые десятки. Образование круглых десятков.			
89.	Присчитывание и отсчитывание по 10.			
90.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.			
91.	Меры стоимости.			
92.	Числа 21-100. Получение, чтение, запись двузначных чисел.			
93.	Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р.			
94.	Таблица разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
95.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.			
96.	Таблица разрядов: сотни, десятки, единицы.			
97.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.			
98.	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация».			
99.	Работа над ошибками по теме: «Сотня. Нумерация».			

100.	Мера длины - метр. Знакомство с мерой длины - метр.			
101.	Соотношение $1\text{м} = 10\text{дм}$, $1\text{м} = 100\text{см}$.			
102.	Меры времени. Календарь.			
103.	Меры времени. Календарь.			
104.	Меры времени. Год.			
2.2. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.				
105.	Сложение и вычитание круглых десятков ($20+30$, $50-20$).			
106.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости, времени.			
107.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости, времени.			
108.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			
109.	Правила сложения и вычитания однозначного числа с двузначным.			
110.	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.			
111.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).			
112.	Решение примеров в два действия без скобок.			
113.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.			
114.	Центр, радиус окружности и круга.			
115.	Построение окружности с данным радиусом.			
116.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.			
117.	Правила сложения двузначных чисел и круглых десятков.			
118.	Правила вычитания круглых десятков из двузначных чисел.			
119.	Правила вычитания круглых десятков из двузначных чисел.			
120.	Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков и единиц.			
121.	Сложение двузначных чисел вида $34+23$.			
122.	Сложение двузначных чисел вида $34+23$.			
123.	Вычитание двузначных чисел вида $45-31$.			
124.	Вычитание двузначных чисел вида $45-31$.			
125.	Замена вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).			

126.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок.			
127.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок.			
128.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».			
129.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».			
130.	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.			
131.	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами.			
132.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.			
133.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.			
134.	Получение круглого десятка путем сложения двузначного числа с однозначным.			
135.	Получение сотни путем сложения двузначного числа с однозначным.			
136.	Получение круглых десятков путём сложения двузначных чисел.			
137.	Получение круглых десятков путём сложения двузначных чисел.			
138.	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.			
139.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и сотни.			
140.	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.			
141.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.			
142.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.			
143.	Вычитание двузначного числа из круглого десятка.			
144.	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка.			
145.	Вычитание однозначного числа из сотни.			
146.	Вычитание двузначного числа из сотни.			
147.	Вычитание однозначного и двузначного числа из сотни.			

148.	Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание из круглых десятков и 100».			
149.	Работа над ошибками по теме: «Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание из круглых десятков и 100».			
150.	Меры времени - сутки, минута. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.			
151.	Знакомство с мерой времени- минута.			
152.	Определение времени по часам с точностью до часов и минут.			
153.	Сравнение чисел, полученных при измерении с 1ч.			
2.3. Умножение и деление чисел.				
154.	Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4 в пределах 20.			
155.	Табличное умножение и деление чисел 5,6 в пределах 20.			
156.	Табличное умножение и деление чисел 5,6 в пределах 20.			
157.	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2.			
158.	Деление на 3 равные части и по 3.			
159.	Деление на 4 равные части и по 4.			
160.	Деление на 5 равных частей и по 5.			
161.	Порядок действий в примерах, содержащих умножение и деление.			
162.	Порядок действий в примерах, содержащих умножение и деление.			
163.	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию».			
164.	Работа над ошибками по теме: «Деление на равные части и по содержанию».			
2.4. Повторение.				
165.	Сложение круглых десятков, двузначных чисел			
166.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначных и 100.			
167.	Годовая контрольная работа.			
168.	Работа над ошибками в годовой контрольной работе.			
169.	Порядок действий в примерах в два действия.			
170.	Решение составных задач.			