

Государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНО Председатель МО <i>И.Я. Дуркина</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора <i>З.Е. Дуркина</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма <i>С.А. И.А.</i> Приказ № <u>33</u> от «
--	---	---



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Срок реализации программы: 1 год (4 класс).
Составитель: Шишелова Людмила Альбертовна, учитель;

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Математика* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Задачи программы:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Описание места учебного предмета

Курс в 1-4 классах рассчитан на 609 учебных часов:

- 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год.
- 2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.
- 4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Ведущие формы и методы обучения

При обучении математике в младших классах ведущей формой обучения является урок. Методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят

взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки- беседы, уроки – экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного предмета

4 класс

Сотня.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематический план

4 класс

Всего: 170 часов (5 часов в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практические виды работ на уроке	Темы регионального компонента
1.	Всего	170	Практ. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект	Учитывается при решении задач.
1.1.	Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.	25		
1.2.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	30		
1.3.	Умножение и деление.	76		
1.4.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	6		
1.5.	Геометрический материал.	15		
1.6.	Меры.	7		
1.7.	Повторение	11		

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-100» Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
II четверть	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд» Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд» Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 3, 4, 5»
III четверть	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 6, 7. Взаимосвязь таблиц умножения и деления» Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 8, 9. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение и деление на 1»
IV четверть	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд» Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 0 и 10» Годовая контрольная работа

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

Достаточный уровень:

-знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам тремя способами ;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Система оценки достижений планируемых результатов

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1. даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;
2. умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
3. умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. узнаёт и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов; умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1. при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

2. при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

4. с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

5. выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1. при незначительной помощи учителя или обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

2. производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;

3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

4. узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей или чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

5. правильно выполняет черчение и измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольных работ должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во 2 полугодии 1 класса- 25-35 минут, во 2-3 классах- 25-40 минут, в 4-11 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работы могут быть включены: 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, начиная 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение письменных вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность в расположении записей, чертежей, небольшие неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин, и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (счётные палочки, фишки, карточки с заданиями, макеты часов, геометрические фигуры, числовой ряд, набор цифр, знаков, перфокарты, счёты, памятки работы над задачей, плакаты : «Состав чисел», «Таблица умножения», «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Названия чисел при сложении, вычитании, умножении, делении»);
- дидактические игры;
- конструкторы;
- трафареты.

Календарно-тематическое планирование
Математика 4 класс
 170 часов в год, 5 часов в неделю

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
	Нумерация чисел 1-100.			
1.	Нумерация чисел 1-100 .			
2.	Нумерация чисел 1-100.			
3.	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов.			
4.	Нумерация чисел 1-100. Предыдущее и последующее число.			
5.	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач.			
6.	Длина отрезка.			
	Числа, полученные при измерении.			
7.	Числа, полученные при измерении величин. Рубли и копейки.			
8.	Числа, полученные при измерении величин. Рубли и копейки.			
9.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.			
10.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.			
11.	Мера длины-миллиметр.			
12.	Мера длины-миллиметр.			
13.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-100».			
14.	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел 1-100».			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).			
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.			
18.	Сложение и вычитание без перехода			

	через разряд. Проверка вычитания сложением.			
19.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Проверка вычитания сложением.			
20.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.			
21.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.			
22.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.			
23.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты сложения и вычитания.			
24.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты сложения и вычитания.			
25.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.			
26.	Виды углов.			
27.	Виды углов.			
28.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».			
29.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».			
	Меры времени.			
30.	Меры времени.			
31.	Меры времени.			
32.	Меры времени.			
33.	Меры времени.			
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.			
34.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.			
35.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.			
36.	Окружность, дуга.			
37.	Окружность, дуга.			
	Умножение и деление чисел.			
38.	Умножение чисел.			
39.	Таблица умножения числа 2.			
40.	Таблица умножения числа 2.			
41.	Деление чисел.			
42.	Деление на 2. Четные и нечетные числа.			
43.	Деление на 2. Порядок действий.			

44.	Деление на 2. Решение задач.			
45.	Деление на 2. Решение задач.			
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).			
46.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.			
47.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным.			
48.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.			
49.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.			
50.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.			
51.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.			
52.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.			
53.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».			
54.	Работа над ошибками по теме: «Сложение с переходом через разряд».			
55.	Ломаная линия.			
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).			
56.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.			
57.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.			
58.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
59.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
60.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
61.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
62.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.			
63.	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».			
64.	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через разряд».			
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.			

65.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.			
66.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.			
	Умножение и деление чисел.			
67.	Таблица умножения числа 3.			
68.	Таблица умножения числа 3.			
69.	Таблица умножения числа 3.			
70.	Деление на 3.			
71.	Деление на 3.			
72.	Деление на 3.			
73.	Таблица умножения числа 4.			
74.	Таблица умножения числа 4.			
75.	Таблица умножения числа 4.			
76.	Деление на 4.			
77.	Длина ломаной линии.			
78.	Таблица умножения числа 5.			
79.	Таблица умножения числа 5.			
80.	Деление на 5.			
81.	Деление на 5.			
82.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3, 4 и 5».			
83.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 3, 4 и 5».			
84.	Двойное обозначение времени.			
85.	Двойное обозначение времени.			
86.	Таблица умножения числа 6.			
87.	Таблица умножения числа 6.			
88.	Таблица умножения числа 6.			
89.	Деление на 6.			
90.	Деление на 6.			
91.	Деление на 6.			
92.	Прямоугольник.			
93.	Таблица умножения числа 7.			
94.	Таблица умножения числа 7.			
95.	Таблица умножения числа 7.			
96.	Увеличение числа в несколько раз.			
97.	Увеличение числа в несколько раз.			
98.	Увеличение числа в несколько раз.			
99.	Деление на 7.			
100.	Деление на 7.			
101.	Деление на 7.			
102.	Уменьшение числа в несколько раз.			
103.	Уменьшение числа в несколько раз.			
104.	Уменьшение числа в несколько раз.			
105.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 6, 7. Взаимосвязь таблиц умножения и деления».			
106.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 6, 7».			

	Взаимосвязь таблиц умножения и деления».			
107.	Квадрат.			
108.	Таблица умножения числа 8.			
109.	Таблица умножения числа 8.			
110.	Таблица умножения числа 8.			
111.	Таблица умножения числа 8.			
112.	Деление на 8.			
113.	Деление на 8.			
114.	Деление на 8.			
115.	Деление на 8.			
116.	Меры времени.			
117.	Таблица умножения числа 9.			
118.	Таблица умножения числа 9.			
119.	Таблица умножения числа 9.			
120.	Таблица умножения числа 9.			
121.	Деление на 9.			
122.	Деление на 9.			
123.	Деление на 9.			
124.	Деление на 9.			
125.	Умножение 1 и на 1.			
126.	Деление на 1.			
127.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 8, 9. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение и деление на 1».			
128.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 8, 9. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение и деление на 1».			
129.	Пересечение фигур.			
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).			
130.	Сложение без перехода через разряд.			
131.	Вычитание без перехода через разряд.			
132.	Сложение с переходом через разряд.			
133.	Сложение с переходом через разряд.			
134.	Сложение с переходом через разряд.			
135.	Сложение с переходом через разряд.			
136.	Сложение с переходом через разряд.			
137.	Вычитание с переходом через разряд.			
138.	Вычитание с переходом через разряд.			
139.	Вычитание с переходом через разряд.			
140.	Вычитание с переходом через разряд.			
141.	Вычитание с переходом через разряд.			
142.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».			
143.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».			

144.	Умножение 0 и на 0.			
145.	Умножение 0 и на 0.			
146.	Деление 0 на число.			
147.	Деление 0 на число.			
148.	Взаимное положение геометрических фигур.			
149.	Взаимное положение геометрических фигур.			
150.	Умножение 10 и на 10.			
151.	Деление на 10.			
152.	Деление на 10.			
153.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
154.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
155.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
156.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 0 и 10».			
157.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел 0 и 10».			
158.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
159.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
160.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
161.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
162.	Следующее и предыдущее число.			
163.	Годовая контрольная работа.			
164.	Работа над ошибками в годовой контрольной работе.			
165.	Сложение и вычитание круглых десятков.			
166.	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.			
167.	Повторение табличных случаев умножения и деления.			
168.	Решение примеров на нахождение суммы и разности (запись столбиком).			
169.	Построение отрезка и ломаной.			
170.	Длина ломаной.			