

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма

«Согласовано»

Председатель МО И.Я. Дуркина И.Я.

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора З.Е. Дуркина З.Е.

«Утверждаю»

Директор С.А.

Приказ № 33 от «29» 08 2023 г.



Адаптированная образовательная программа

ГЕОГРАФИЯ

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу:

Лукляпова Евгения Васильевна

Педагогический стаж: 12 лет

Категория: 1 категория

Уровень реализации программы: основное общее образование

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «География» составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Лифанова Т.М., 2001 г.»

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с нарушениями интеллекта. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во всей взаимосвязи.

Цель: обеспечить оптимальный объем знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимодействия дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные по этим предметам.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться,

уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении тем по географии может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделить умению обучающимися выражать свои мысли географическими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географической картой, картиной, схемами, отдельных фрагментов кино, экскурсии.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося в 9 классе. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

МЕТОДЫ:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

наглядные – наблюдение, демонстрация.

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний.

методы повторения, закрепления знаний.

методы контроля.

ТИПЫ УРОКОВ:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Для проведения уроков будут использоваться: библиотечный фонд, печатные демонстрационные пособия, ИКТ, ТСО.

Контроль освоения обучающимися с ОВЗ содержания программы предусмотрен в неспецифической форме:

- Текущий (устный опрос: фронтальный, индивидуальный).
- Промежуточный (практическая работа, тест).
- Итоговый (контрольная работа).

В реализации программы используется учебно – методический комплект:

- Лифанова Т. М. География материков и океанов: 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2005.

Содержание программы

№ п/п	Образовательный компонент		Коррекционный компонент	Воспитательный компонент
	Наименование раздела	Дидактические единицы		
9 класс				
I.	Западная Европа.	<p>Европа. Азия. Регионы. Великобритания. Остров Ирландия. Бухта. Река Темза. Уэльс. Шотландия. Северная Ирландия Англия. Монархия. Фермеры. Килт. Колонии. Столица – Лондон. Крепость Тауэр. Вестминстерское Аббатство. Букингемский дворец. Резиденция. Папахи. Биг – Бен. Сити. Трафальгарская площадь. Аэропорт Хитроу. Виндзорский замок. Города Великобритании: Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль. Географическое положение Франции. Столица – Париж. Собор Парижской Богоматери. Лувр. Эйфелева башня. Елисейские поля. Триумфальная арка. Монмартр. Версаль. Средневековье. Города Франции: Лион, Марсель. Католический. Эмигранты. Лазурный берег. Географическое положение Германии. Верфь. Федерация. Земли. Столица – Берлин. Бранденбургские ворота. Ратуша. Крупные города: Гамбург, Мюнхен,</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственно о восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция пространственно о восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого</p>	<p>Воспитывать интерес к учению и предмету. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну. Воспитывать бережное отношение к историческим памятникам. Воспитывать чувство прекрасного и эстетический вкус. Воспитывать уважение к другим народам. Воспитывать уважение к человеку и труду. Воспитание гуманных чувств, сочувствия и сопереживания. Воспитание культуры поведения.</p>

		<p>Франкфурт – на – Майне. Географическое положение Австрии. Столица – Вена. Собор Святого Стефана. Крупные города: Зальцбург, Инсбрук. Географическое положение Швейцарии. Крупные города Швейцарии: Берн, Цюрих, Женева, Лозанна.</p>	<p>материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>
II.	Южная Европа.	<p>Испания. Канарские острова. Коррида. Сиеста. Города Мадрид, Барселона, Севилья. Фасады. Прадо. Португалия. Город Лиссабон. Христофор Колумб и Фернан Магелан. Италия. Вулканы Везувий и Этна. Река По. Лёгкая промышленность. Столица Рим. Государство Ватикан. Колизей. Флоренция. Венеция. Неаполь. Пизе. Греция. Арена. Олимп. Олимпийские игры. Античность. Город Афон, Афины. Холм Акрополь. Храм Парфенон.</p>	
III.	Северная Европа.	<p>Норвегия. Фьорды. Руаль Амундсен. Швеция. Города Стокгольм, Гётеборг. Финляндия. Столица Хельсинки. Города Турку и Тампере.</p>	
IV.	Восточная Европа.	<p>Польша. Река Висла. Дюны. Беловежская Пуца. Костёл. Юнеско. Города Варшава, Краков, Гданьск. Чехия. Пороги. Города Прага Карловы Вары. Словакия. Город Братислава. Венгрия.</p>	

		<p>Река Дунай. Озеро Балатон. Столица Будапешт. Румыния. Дельта. Горы Карпаты. Столица Бухарест. Болгария. Орошение. Балканские горы. Река Дунай. Кириллица. Города Варна и София. Сербия и Черногория. Мусульмане. Столица Белград. Эстония. Валуны. Чудское озеро. Корабельные сосны. Столица Талин. Хутора. Города Тарту, Пярну, Нарва. Латвия. Река Даугава. Домский собор. Города Рига, Юрмала, Лиепая. Литва. Река Неман. Города Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Паланга. Белоруссия. Реки Днепр, Западная Двина, Неман. Столица – Минск. Украина. Тяжелая промышленность. Города Киев, Одесса, Севастополь, Ялта. Импорт. Молдавия. Река Днестр. Столица Кишинёв.</p>		
V.	Центральная Азия.	<p>Страны Центральной Азии. Казахстан. Отары. Юрта. Кумыс. Домбра. Аул. Чабаны. Байконур. Арыки. Города Казахстана. Узбекистан. Поливные земли. Кокон. Мечеть. Медресе. Изразцы. Города Узбекистана. Туркмения. Каракумский канал. Грунтовые воды. Оазис. Каракуль. Город Ашхабад. Киргизия. Озеро Иссык – Куль. Город Бишкек.</p>		

		Таджикистан. Сейсмоопасная зона. Города Таджикистана. Чайханы. Кишлак.		
VI.	Юго-Западная Азия.	Грузия. Фуникулёр. Города Грузии. Рек Кура и Риони. Азербайджан. Резервуар. Города Баку и Гянджа. Армения. Закавказье. Минеральные источники. Предание. Террасы. Города Ереван и Гюмри. Геноцид. Турция. Полуостров Малая Азия. Гора Большой Арарат. Ислам. Мифы. Города Анкара, Стамбул, Константинополь, Анталия. Ирак. Реки Евфрат и Тигр. Саманный кирпич. Город Багдад. Иран. Чадра. Город Тегеран. Афганистан. Намаз. Города Кандагар, Герат, Кабул. Шатер.		
VII.	Южная Азия.	Географическое положение Южной Азии. Индия. Река Ганг. Полуостров Индостан. Горы Гималаи. Сари. Города Индии. Вегетарианцы.		
VIII	Восточная Азия.	Географическое положение Восточной Азии. Китай. Реки Китая. Циновка. Иероглиф. Города – миллионеры. Города Китая. Великая Китайская стена. Амбразура. Великий канал. Монголия. Пустыня Гоби. Город Улан – Батор. Корея. Япония. Татами. Города Японии.		
IX.	Юго-Восточная	Географическое		

	Азия.	положение Юго-Восточной Азии. Таиланд. Река Меконг. Город Бангкок. Остров Индокитай. Вьетнам. Пагоды. Города Ханой и Хошимин. Индонезия. Острова Индонезии.		
Х.	Россия.	Береговая линия. Морские и сухопутные границы России. Мыс Челюскин. Мыс Дежнёва. ТЭС, ГЭС, АЭС. Географическое положение России. Горы России. Водоёмы России. Края. Административное деление. Российская Федерация (Россия). Столица Москва. Транспортный узел. Санкт – Петербург. Нижний Новгород.		

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
9 класс					
1.	Раздел I. Введение.	1	Ф. о.	-	-
2.	Раздел II. Западная Европа.	8	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	-	-
3.	Раздел III. Южная Европа.	6	Ф. о., п. / р. Работа с картой.	-	-
4.	Раздел IV. Северная Европа.	4	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Сравнение климатических условий Северной Европы с Республикой Коми.	В ходе урока.
5.	Раздел V. Восточная Европа.	14	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Национальный состав Республики Коми, с. Усть-Цильма.	В ходе урока.
6.	Раздел VI. Центральная Азия.	6	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Сравнение экономики стран Центральной Азии с Республикой Коми.	В ходе урока.
7.	Раздел VII. Юго-Западная Азия.	8	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Участники Афганской войны из с. Усть-Цильма.	В ходе урока.
8.	Раздел VIII. Южная Азия.	3	Ф. о., п. / р. Работа с картой.	-	-
9.	Раздел IX. Восточная Азия.	8	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Сравнение культуры, традиций и обычаев Восточной Азии с Республикой Коми, с. Усть-Цильма.	В ходе урока.

10.	Раздел X. Юго-Восточная Азия.	3	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	-	-
11.	Раздел XI. Россия.	7	Ф. о., п. / р. Работа с картой. Контрольная работа.	Республика Коми. Столица – Сыктывкар.	В ходе урока.

Календарно – тематическое планирование

9 класс				
№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока	Корректировка программы	Согласовано
1.	Политическая карта Евразии.			
I. Западная Европа.				
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.			
3.	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.			
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа экономика.			
5.	Население Франции, культура, обычаи, традиции.			
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).			
7.	Австрия (Австрийская Республика).			
8.	Швейцария (Конфедерация).			
9.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Западная Европа».			
II. Южная Европа.				
10.	Испания (Королевство Испания).			
11.	Португалия (Португальская Республика).			
12.	Италия: географическое положение, природа, экономика.			
13.	Италия: население, культура, обычаи, традиции.			
14.	Греция (Греческая Республика). Самостоятельная работа по теме «Южная Европа».			
III. Северная Европа.				
15.	Норвегия (Королевство Норвегия).			
16.	Швеция (Королевство Швеция).			
17.	Финляндия (Финляндская Республика).			
18.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Северная Европа».			
IV. Восточная Европа.				
19.	Польша (Республика Польша).			
20.	Чехия (Чешская Республика).			
21.	Словакия (Словацкая Республика).			
22.	Венгрия (Венгерская Республика).			
23.	Румыния (Румынская Республика).			
24.	Болгария (Республика Болгария).			
25.	Сербия и Черногория.			
26.	Эстония (Эстонская Республика).			
27.	Латвия (Латвийская Республика).			
28.	Литва (Литовская Республика).			

29.	Республика Белоруссия.			
30.	Украина.			
31.	Молдавия (Республика Молдова).			
32.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Восточная Европа».			
V. Центральная Азия.				
33.	Казахстан (Республика Казахстан).			
34.	Узбекистан (Республика Узбекистан).			
35.	Туркмения (Туркменистан).			
36.	Киргизия (Кыргызская Республика).			
37.	Таджикистан (Республика Таджикистан).			
38.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Центральная Азия».			
VI. Юго-Западная Азия.				
39.	Грузия.			
40.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).			
41.	Армения (Республика Армения).			
42.	Турция (Турецкая Республика).			
43.	Ирак (Республика Ирак).			
44.	Иран (Исламская Республика Иран).			
45.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).			
46.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Юго-Западная Азия».			
VII. Южная Азия.				
47.	Индия: географическое положение, природа, экономика.			
48.	Индия: население, культура, обычаи, традиции.			
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Южная Азия».			
VIII. Восточная Азия.				
50.	Китай: географическое положение, природа, экономика.			
51.	Китай: население, культура, обычаи, традиции.			
52.	Монголия.			
53.	КНДР.			
54.	Республика Корея.			
55.	Япония: географическое положение, природа, экономика.			
56.	Япония: население, культура, обычаи, традиции.			
57.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточная Азия».			
IX. Юго-Восточная Азия.				
58.	Таиланд (Королевство Таиланд).			
59.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).			

60.	Индонезия. Самостоятельная работа по теме «Юго-Восточная Азия».			
X. Россия.				
61.	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.			
62.	Административное деление России.			
63.	Столица и крупные города России.			
64.	Контрольно – обобщающий урок по теме «Россия».			
65.	Республика Коми в составе РФ. Усть–Цилемский район. С. Усть–Цильма.			
66.	Подготовка к годовой контрольной работе по курсу «География материков и океанов. Государства Евразии».			
67.	Годовая контрольная работа по курсу «География материков и океанов. Государства Евразии».			
68.	Обобщающий урок по всему курсу «География материков и океанов. Государства Евразии».			

Требования к уровню подготовки обучающихся (География)

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символика России;
- Особенности географического положения свое местности, типичные представители растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природе в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать Россию на политической карте мира и Евразии;
- Находит свою местность на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- Правильно вести себя в природе;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей местности;
- Находит на политической карте Евразии изученные государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вид

Система контрольно – измерительных материалов

9 класс:

Контрольная работа по теме «Западная Европа».

Тест:

1. В какой части Европы располагаются Страны Франция, Германия, Австрия?
 - a) Южная Европа;
 - b) Западная Европа;
 - c) Восточная Европа;
 - d) Северная Европа.
2. В какой стране расположена башня Биг – Бен?
 - a) Германия;
 - b) Австрия;
 - c) Великобритания;
 - d) Франция.
3. В какой стране расположены следующие города: Эдинбург, Ливерпуль, Бирмингем?
 - a) Франция;
 - b) Швейцария;
 - c) Германия;
 - d) Великобритания.
4. В какой стране официальными являются 3 языка?
 - a) Германия;
 - b) Швейцария;
 - c) Австрия;
 - d) Франция.
5. Выберите столицу Австрии?
 - a) Париж;
 - b) Берлин;
 - c) Берн;
 - d) Вена.
6. В какой стране находится Эйфелева башня?
 - a) Франция;
 - b) Германия;
 - c) Великобритания;
 - d) Англия.
7. На какой реку расположена столица Австрии город Вена?
 - a) Рейн;
 - b) Дунай;
 - c) Эльба;
 - d) Сена.
8. В какой стране жили писатели В. Гюго, А. Дюма, Оноре де Бальзак?
 - a) Австрия;
 - b) Германия;
 - c) Франция;
 - d) Великобритания.
9. В какой стране производят автомобили «Фольксваген», «Мерседес», «БМВ», «Опель»?
 - a) Германия;
 - b) Великобритания;
 - c) Франция;
 - d) Австрия.

10. Какие горы расположены на территории Франции?
 а) Пиренеи;
 б) Уральские;
 в) Апеннины, Альпы;
 г) Пиренеи, Альпы.
11. Столица Великобритании?
 а) Лондон;
 б) Ливерпуль;
 в) Эдинбург;
 г) Бирмингем.
12. Как называется(ются) озеро(а), которое(ые) находится в Швейцарии?
 а) Боденское;
 б) Женевское;
 в) Зайсан и Балхаш;
 г) Боденское и Женевское.
13. Какое здание является символом города Вена?
 а) Собор Святого Стефана;
 б) Королевский дворец Версаль;
 в) Эйфелева башня;
 г) Биг – Бен.
14. Родиной, каких видов спорта является Великобританий?
 а) Танцы;
 б) Бокс, борьба;
 в) Теннис, гольф, шахматы;
 г) Теннис, бокс, футбол, регби, гольф, футбол.
15. Какое из полезных ископаемых добывается в данных странах: Франция, Великобритания, Австрия, Германия?
 а) Железные руды;
 б) Нефть;
 в) Природный газ;
 г) Каменный уголь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	c	d	b	d	a	b	c	a	d	a	d	a	d	a

Контрольная работа по теме «Восточная Европа».

Тест:

1. Какие страны относятся к странам Балтии?
 а) Белоруссия, Украина, Молдавия;
 б) Румыния, Болгария;
 в) Эстония, Латвия, Литва.
2. Где находится заповедник Беловежская Пуща?
 а) Чехия;
 б) Польша;
 в) Словакия.
3. Самое большое озеро Эстонии?
 а) Ладожское;
 б) Онежское;
 в) Чудское.
4. Назови столицу Украины?
 а) Киев;
 б) Минск;
 в) Кишинёв.

5. Какая отрасль хозяйства занимает первое место в Молдавии?
 - a) Рыболовство;
 - b) Бахчеводство;
 - c) Виноградарство.
6. Определите столицу Белоруссии?
 - a) Минск;
 - b) Украина;
 - c) Кишинёв.
7. Какую страну называют страной янтаря?
 - a) Литва;
 - b) Латвия;
 - c) Эстония.
8. Самое большое государство Восточной Европы?
 - a) Польша;
 - b) Украина;
 - c) Румыния.
9. Воды, какого океана, омывают территорию Восточной Европы?
 - a) Атлантический;
 - b) Тихий;
 - c) Северный Ледовитый.
10. Какие горы располагаются в Польше и на Украине?
 - a) Кавказские;
 - b) Альпы;
 - c) Карпаты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	b	c	b	c	a	a	b	a	c

Контрольная работа по теме «Центральная Азия».

Тест:

1. Самое большое государство Центральной Азии?
 - a) Узбекистан;
 - b) Туркмения;
 - c) Казахстан.
2. Традиционный напиток кобыльего молока?
 - a) Кумыс;
 - b) Айран;
 - c) Кефир.
3. Одна из беднейших стран Центральной Азии?
 - a) Узбекистан;
 - b) Казахстан;
 - c) Таджикистан.
4. Основное занятие населения Центральной Азии?
 - a) Сбор хлопчатника;
 - b) Садоводство;
 - c) Рыболовство.
5. На территории, какой страны находится озеро Балхаш?
 - a) Киргизия;
 - b) Казахстан;
 - c) Узбекистан.
6. Какое животное может заменить в пустыне корову и лошадь?
 - a) Баран;
 - b) Ишак;

- с) Верблюд.
7. Как переводится название пустыни Каракум?
- Черные пески;
 - Красные пески;
 - Горячие пески.
8. В какой стране построен космодром Байконур?
- Узбекистан;
 - Казахстан;
 - Туркмения.
9. Какие горы находятся в Центральной Азии?
- Памир;
 - Кавказ;
 - Карпаты.
10. В каком году страны Центральной Азии вышли из состава СССР и вошли в СНГ?
- 1991 г.;
 - 1999 г.;
 - 1990 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	а	с	а	б	с	а	б	а	а

Контрольная работа по теме «Юго-Западная Азия».

Тест:

- Какое полезное ископаемое занимает первое место по добыче в Юго-Западной Азии?
 - Природный газ;
 - Нефть;
 - Каменный уголь.
- Столица Грузии?
 - Тбилиси;
 - Ереван;
 - Анкара.
- Как называется длинная женская накидка?
 - Чадра;
 - Палантин;
 - Платок.
- Какое государство Юго-Западной Азии расположено в двух частях света?
 - Турция;
 - Ирак;
 - Афганистан.
- Какие горы расположены в Юго-Западной Азии?
 - Кордильеры;
 - Кавказ;
 - Карпаты.
- В какой стране с конца 20 века более 10 лет шла гражданская война?
 - Ирак;
 - Грузия;
 - Афганистан.
- Какую страну считают одним из мировых курортных центров?
 - Турция;
 - Грузия;
 - Ирак.

8. Какую религию исповедует население Юго-Западной Азии?
 - a) Православие;
 - b) Ислам;
 - c) Католичество.
9. В какой стране Юго-Западной Азии до сегодняшнего дня идут боевые действия?
 - a) Иран;
 - b) Ирак;
 - c) Афганистан.
10. Как называется здание, где молятся мусульмане?
 - a) Костел;
 - b) Собор;
 - c) Мечеть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	a	a	b	c	a	b	b	c

Самостоятельная работа по теме «Восточная Азия».

Вопросы:

1. Какие страны входят в состав Восточной Азии?
2. Водами, какого океана омывается Восточная Азия?
3. Самая длинная река континента?
4. Какое полезное ископаемое занимает первое место по добыче в Восточной Азии?
5. Какие горы расположены в Восточной Азии?

Контрольная работа по теме «Россия».

Тест:

1. Как называется столица России?
 - a) Москва;
 - b) Санкт – Петербург;
 - c) Нижний Новгород
2. Официальное название нашей страны.
 - a) СССР;
 - b) Республика Коми;
 - c) Российская Федерация.
3. Самая крупная Республика РФ?
 - a) Карелия;
 - b) Коми;
 - c) Якутия (Саха).
4. Самое глубокое озеро в мире?
 - a) Балхаш;
 - b) Байкал;
 - c) Каспийское море.
5. Самая протяженная сухопутная граница у России с...?
 - a) Украина;
 - b) Финляндия;
 - c) Казахстан.
6. Какой океан не омывает территорию России?
 - a) Атлантический;
 - b) Индийский;
 - c) Тихий.
7. Кто является главой государства России?
 - a) Премьер – министр;
 - b) Президент;

- с) Канцлер.
8. Большинство населения России составляют ...?
- а) Русские;
 б) Украинцы;
 в) Татары.
9. Какие большие горы находятся на территории России?
- а) Кавказские;
 б) Уральские;
 в) Алтай.
10. Самое большое озеро на земле?
- а) Ладожское;
 б) Байкал;
 в) Каспийское море.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	с	с	б	с	б	б	а	а	с

Годовая контрольная работа по курсу «География материков и океанов.
 Государства Евразии».

Тест:

- Самый крупный материк на Земле?
 - Африка;
 - Северная Америка;
 - Евразия.
- На материке Евразия расположены две части света, это...
 - Европейская и Азиатская;
 - Северная и Южная;
 - Западная и Восточная.
- К Западной Европе относятся государства...
 - Польша, Латвия, Литва, Белоруссия;
 - Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - Великобритания, Ирландия, Германия, Франция.
- Выберите столицу Великобритании:
 - Лондон;
 - Москва;
 - Киев.
- Назовите столицу Франции:
 - Лондон;
 - Париж;
 - Хельсинки.
- Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:
 - Магелланов пролив;
 - Берингов пролив;
 - Пролив Ла-Манш.
- Назовите столицу Германии:
 - Кёльн;
 - Берлин;
 - Гамбург.
- К Южной Европе относятся государства:
 - Польша, Латвия, Литва, Белоруссия;
 - Испания, Португалия, Италия, Греция;
 - Великобритания, Ирландия, Германия, Франция.
- Определите столицу Италии:

- a) Мадрид;
 - b) Афины;
 - c) Рим.
10. К Северной Европе относятся государства ...
- a) Польша, Латвия, Литва, Белоруссия;
 - b) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - c) Испания, Португалия, Италия, Греция.
11. Выберите столицу Финляндии:
- a) Осло;
 - b) Стокгольм;
 - c) Хельсинки.
12. К Восточной Европе относятся государства:
- a) Польша, Латвия, Литва, Белоруссия, Эстония;
 - b) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - c) Великобритания, Ирландия, Германия, Франция.
13. Самое большое государство Центральной Азии?
- a) Узбекистан;
 - b) Туркмения;
 - c) Казахстан.
14. В каком году страны Центральной Азии вышли из состава СССР и вошли в СНГ?
- a) 1991 г.;
 - b) 1999 г.;
 - c) 1990 г.
15. Какое государство Юго-Западной Азии расположено в двух частях света?
- a) Турция;
 - b) Ирак;
 - c) Афганистан.
16. В какой стране построен космодром Байконур?
- a) Узбекистан;
 - b) Казахстан;
 - c) Туркмения.
17. Самое большое государство в мире?
- a) США;
 - b) Россия;
 - c) Канада.
18. Самая протяженная сухопутная граница у России с...?
- a) Украина;
 - b) Финляндия;
 - c) Казахстан.
19. Большинство населения России составляют ...?
- a) Русские;
 - b) Украинцы;
 - c) Татары.
20. Кто является главой государства России?
- a) Премьер – министр;
 - b) Президент;
 - c) Канцлер.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
с	а	с	а	б	с	б	б	с	б	с	а	с	а	а	б	б	с	а	б

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание устного ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Незнание всего изученного материала;
2. Неумение самостоятельно излагать материал, самостоятельно и с помощью учителя. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил одну ошибку и один недочет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок;
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Отметка «2»: ставится, если обучающийся не выполнил работу или допустил:

1. Более 4 грубых ошибок;
2. Или более двух грубых ошибок и одной (двух) негрубых ошибок или одной (двух) недочётов.

Оценка тестовых работ.

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок или допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допустил в ней не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил более четырёх (пяти) ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил весь объем работы не правильно или допустил более 6 ошибок.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Список литературы для обучающихся

Лифанова Т. М. География материков и океанов: 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2005.