

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма

Утверждаю _____
Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
№14» с. Усть-Цильма

Отчет о результатах самообследования
ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»
с. Усть-Цильма по состоянию на 31 декабря 2024 года

Оглавление

Общие сведения об организации	3
Система управления организации	3
Организация и содержание образовательной деятельности	3
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	7
Оценка организации учебного процесса	8
Содержание и качество подготовки обучающихся	9
Востребованность выпускников.....	10
Внеурочная деятельность.....	11
Оценка качества кадрового обеспечения	27
Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
Оценка качества материально-технической базы	31
Общие выводы по итогам самообследования	33
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 14» с. Усть-Цильма
Юридический адрес	169480, Республика Коми, Усть-Цилемский р-н, с. Усть-Цильма, ул. Комсомольская, д.30
Адрес официального сайта школы	https://shkola14ustczilma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	8(82141)91906
e-mail	skoshi14@minobr.rkomi.ru
Устав	приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.11.2014 г.
Учредитель и собственник имущества	Министерство образования и науки Республики Коми
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 1120003742, КПП 112001001 Серия 11 №002029966
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН-1021101108533 Серия 11 №001958855
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№747 - О от 20.03.2015 г., серия 11ЛЮ1 №0001077
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Система управления организации

Директором является Сыч Ирина Александровна. Заместители директора по УВР и АХЧ и главный бухгалтер подчиняются директору. Заместитель директора по УВР Дуркина Зинаида Евгеньевна курирует деятельность педагогического персонала. Заместитель директора по АХЧ Осташова Надежда Юрьевна курирует деятельность учебно-вспомогательного, технического персонала. Главный бухгалтер Мяндина Марина Владимировна курирует деятельность бухгалтерии.

Организация и содержание образовательной деятельности

В образовательной организации реализуются следующие услуги: содержание детей; реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; реализация программ дополнительного образования детей. Категория потребителей: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Выполнение государственного задания за 2024 год

Наименование государственной услуги	Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:	Утверждено/исполнено за год (процент)	Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:	Утверждено/исполнено за год (человек)
Содержание детей	Материальная обеспеченность обучающихся, воспитанников государственных организаций интернатного типа в соответствии с установленными нормами	100/100	число обучающихся	3,3/3,3
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	100/100	число обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	7,5/7,4
	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.	100/100		2,4/2,4
	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	100/100		
	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по итогам завершения первого уровня общего образования.	100/100		
	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного	100/100		

	учреждения требованиям ФГОС				
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	100/100	число обучающихся	24/23,7	
	Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.	100/100		число обучающихся проходящих обучение по состоянию здоровья на дому	4,6/4,6
	Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	100/100			
	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по итогам завершения первого уровня общего образования.	100/100			
	Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС	100/100			

Государственное задание государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма на 2024 год № 25-1 выполнено в полном объеме. Достигнуты показатели, характеризующие качество и объем государственных услуг.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования

Показатель	Фактический показатель
-------------------	-------------------------------

Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду образовательного учреждения		Соответствуют
- реализуемые адаптированные образовательные программы основного общего образования прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения		Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2024 г.
Преимственность адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-3 ступени		Соблюдена
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего образования 1-3 ступени	- структура адаптированной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (образования обучающихся с умственной отсталостью), Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Соблюдены
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
	- выполнение требований к структуре по программе воспитательной деятельности.	
Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	- определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	Определены
	- наличие преимущественности результатов для разных ступеней	Соблюдается
Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	- определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы адаптированных рабочих программ учебных предметов	Определены
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Определены
Цели адаптированной образовательной программы	- отражена специфика образовательной программы данного типа	Отражена

программы основного общего образования	общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона	
Адресность основной адаптированной образовательной программы основного общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Учтены

Вывод: структура АООП соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов начального общего образования

Показатель		Фактический показатель
Наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1 ступень		Имеются, соответствуют
Соответствие адаптированных рабочих программ учебных предметов 1 ступени	- порядку разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с Положением, регламентирующим данный порядок	Соответствуют
	- структуре адаптированной рабочей программы учебных предметов	Соответствуют
	- целям и задачам адаптированной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Вывод: адаптированные рабочие программы учебных предметов соответствуют АООП и реализуются в полном объеме.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования, образовательная организация в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования. План внутренней системы оценки качества образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма» включает в себя следующие направления: оценку выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ

состояния знаний, умений и навыков, сформированности базовых учебных действия, анализ школьной документации, оценку обеспечивающих процессов, оценку организации воспитательной работы, анализ состояния преподавания учебных предметов, коррекционных курсов, программ дополнительного образования, контроль учебно – воспитательного процесса. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательной организации.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами: 1 учебный план для 10 класса, составленный на основе базисного учебного плана, 2 учебных плана для 1 - 9 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 11 индивидуальных учебных планов обучающихся 1, 3-5, 7-9 классов и расписанием уроков. Занятия в школе проводятся в очной и очно-заочной формах. Обучающиеся по очно-заочной форме обучаются индивидуально на дому или на базе школы с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

Предельно допустимая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью составляет 12 человек. В сравнении с предыдущим 2023-2024 учебным годом:

- количество классов-комплектов не изменилось,
- наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью,
- количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, не изменилось,
- не изменилось количество детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии,
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, базовых учебных действий, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей,
- количество лучших обучающихся не изменилось,
- 100% выпускников 9-х классов получили свидетельство об обучении, как и в прошлом году,
- стал функционировать 10 класс.

Режим работы учреждения

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается школой-интернатом самостоятельно. Режим работы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма на 2024-2025 учебный год.

Начало учебного года с 2 сентября.

Начало занятий – 8.30. По понедельникам первым уроком проходит классный час гражданско-правовой направленности «Разговоры о важном».

Продолжительность учебного года во 2-5, 7-10 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели, с дополнительными каникулами.

Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для приёма пищи – по 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в соответствии с требованием СанПин 2.4.2.3648-20. Обучение осуществляется в 1 смену.

Все дополнительные занятия после окончания последнего урока проводятся с перерывом на обед и 30-минутным отдыхом.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4,5	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% обуч.	% кач.	% неусп.
1 доп	2	0	0	0	0	0	100		
1	2	0	0	0	0	0	100		
2	1	0	0	0	0	0	100	0	0
3	3	0	1	0	0	0	100	33	0
4	4	0	3	0	0	0	100	75	0
6	8	0	4	1	0	0	100	50	0
7	9	0	3	2	0	0	100	33	0
8	6	0	2	2	0	0	100	33	0
9	6	0	5	0	0	0	100	83	0
Итого (по школе)	41	0	18	5	0	0	100	48	0

Сравнение показателей качества обученности за 2022/2023 и 2023/2024 уч. г.

Класс	1 доп	1	2	3	5	6	7	8	9	Среднее значение, %
За 2022/2023 уч. г.			33	75	50	44	20	67	60	50
Класс	1	2	3	4	6	7	8	9		

За 2023/2024 уч. г.	0	0	33	75	50	33	33	83			48
---------------------	---	---	----	----	----	----	----	----	--	--	----

Сравнение показателей неуспеваемости, неаттестации

за 2022/2023 и 2023/2024 уч. г.

Класс	% неуспевающих, неаттестованных обучающихся										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
За 2022/23 уч. год (%)			0	0	-	0	0	0	0	0	0
Класс	1 доп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
За 2023/2024 уч. г. (%)	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	

Востребованность выпускников

Социализация выпускников

	Количество выпускников/ удельный вес численности обучающихся 2023 года	Количество выпускников/ удельный вес численности обучающихся 2024 года
Всего обучающихся	5	6
На инвалидности	0	1
На индивидуальном обучении	0	0
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	0	0
Продолжили обучение в специальной (коррекционной) школе	0	3 (50%)
Продолжили обучение в организациях профессионального образования	5 (100%)	3 (50%)
Не устроены /не трудоустроены	0	0
Трудоустроены	0	0
Не трудоспособны по медицинским показаниям	0	0

Вывод: качество подготовки обучающихся по учебным предметам в сравнении с 2022/2023 учебным годом имеет стабильную динамику. Качество подготовки выпускников ступени основного общего образования по учебным предметам в сравнении с 2022/2023 учебным годом увеличилось на 23%. В обучении применяется индивидуально-

дифференцированный подход, уровень сложности контрольно-измерительных материалов разработан для разных категорий обучающихся, в том числе для сильных и слабых обучающихся.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году из числа выпускников есть 1 ребенок-инвалид. Все выпускники продолжили обучение: в организациях профессионального образования 3 человека и 3 человека - в 10 классе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма. Из выпускников 2024 года на учете в ГПДН и на внутришкольном контроле состоял 1 человек.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию общешкольных, классных мероприятий (в том числе классных часов), через дополнительное образование и внеурочную деятельность. Также к участию в проводимых мероприятиях привлекаются обучающиеся, которые учатся индивидуально на дому.

Учебный год	Обучающихся			Охвачено внеурочной занятостью			В школе			Вне школы		
	Всего	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска	Всего	Инвалидов	Группы риска
2022/2023	39	10	4	36	9	4	36	4	4	20	5	3
		26%	10%	92%	90%	100%	92%	44%	100%	51%	56%	75%
2023/2024	38	16	4	34	15	4	34	14	4	30	7	1
		42%	10,5%	89%	94%	100%	89%	88%	100%	79%	44%	25%

Вывод: уменьшился процент охвата внеурочной занятостью обучающихся, увеличился процент охвата внеурочной занятостью обучающихся с инвалидностью, стабильный процент охвата внеурочной занятостью обучающихся «группы риска», увеличение процента охвата внеурочной занятостью обучающихся вне школы и снижение на 3 процента – в школе. Однако, включение обучающихся школы в систему дополнительного образования села Усть-Цильма значительно затруднено в связи с психофизическими и интеллектуальными особенностями, отсутствием кружков и секций для детей с ОВЗ вне школы.

На протяжении 2024 года ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма реализовала программу воспитательной деятельности на основе качественного и количественного анализа Программ воспитания за 2022-2023, 2023-2024 учебный год по нескольким основным модулям, а также с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения по направлению воспитательной работы образовательных учреждений. В школе организованы занятия по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим программам:

Программа краеведческой направленности	«Старина» 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 классы (1 занятие в неделю)
Программа занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1, 2, 4 классы (2 занятия в неделю), 5, 7 (1 занятие в неделю).
Программа занятий по профориентации	8, 9 класс (1 занятие в неделю).
Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся с 1 по 4 класс (по 2 занятия в неделю), обучающиеся 5-8 классов (по 1 занятию в неделю)
Адаптированные рабочие программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей	1-10 классы (1 час в неделю).
Программа воспитательной работы. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Реализована в полном объеме в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Программа воспитательной работы. Модуль «Классное руководство и деятельность воспитателей интерната»	Классный час - 1 - 10 класс (1 час в неделю для обучающихся) Коррекционно-развивающее занятие – группа интерната (1 час в неделю).
Программа воспитательной работы. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	- трудовое воспитание «Непоседы» (1-10 классы), - художественное воспитание «Палитра» (1-10 классы), - патриотическое воспитание «Разговоры о важном» (1 – 10 классы); - профориентационное просвещение «Россия – мои горизонты» (7 – 10 классы), - технологическое ДО «Слесарное дело» (5-10 классы), - творческое ДО «Школьный театр» (1-10 классы), - спортивное ДО - клуб «Ровесник» (1-10 классы), - объединение «Движение Первых» (7-10 классы).

Проведено более 30 мероприятий различных форматов в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», которые позволяли приобщить обучающихся, педагогов и родителей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование и закрепление желания трудиться и быть общественно полезным гражданином. Разнообразие дел заключалось в:

- участия в спортивных соревнованиях федерального и районного уровня;
- осуществлении ухода (шефства) за районным памятником «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- коллективном участии в акции «День памяти – 9 мая» (изготовление и возложение памятной гирлянды к мемориалу).

- торжественных линейках, посвященные Дню знаний и Последнему звонку;
- торжественных линейках выноса и установки государственных флагов Российской Федерации и республики Коми в начале каждой недели;
- ежегодных спортивных соревнованиях для обучающихся, педагогов и других сотрудников школы (н-р: «Новогодняя лыжная эстафета на приз Деда Мороза», соревнования по стрельбе, по шашкам, по теннису, по лыжам, по пионерболу, сдача нормативов ГТО);
- коллективных субботниках (в осенний и весенний периоды);
- торжественных ритуалах (передача Ключа от школы выпускниками этого года будущим выпускникам следующего года);
- тематических неделях (начальных классов, русского языка, математики, профессионально-трудоового обучения, социально-бытовой ориентировки, психологии и логопедии, биологии и географии, истории);
- общешкольных праздниках (Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Последний звонок, День Знаний, День учителя, День матери, Международный день защиты животных и др.);
- церемоний награждения «Лучший ученик!» и победителей конкурсов различных уровней;
- традиционном празднике «День именинника» (для воспитанников интерната и обучающихся каждого класса в отдельности);
- тематические мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках тематических недель и Родительских гостиных;
- частичном вовлечении обучающихся (в соответствии с их возможностями) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: оформление сцены, помещения, исполнителей ролей, ведущих и т.д.

В рамках модуля «Классное руководство и деятельность воспитателей интерната» проведено около 570 классных часов и коррекционно-развивающих занятий. Тем самым активно формировалось личностное развитие обучающихся в гражданско-патриотическом направлении, культуры здорового образа жизни, экологического восприятия, трудовой мотивации и правого самосознания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализовался в 628 занятиях и позволял использовать кружки трудовой, художественной, краеведческой и фольклорной направленности, как эффективную практическую основу для закрепления навыков и знаний в плане морально-этического воспитания обучающихся.

Профориентационный модуль заключался в проведении более 10 организованных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Используя диагностический инструментарий, экскурсионные лекции и походы, данные учреждений начального профессионального образования, школа-интернат сформировала полномасштабное представление обучающихся, в частности выпускников, и их родителей о планировании собственного пути в дальнейшем профессиональном становлении.

Школьные медиа являлись образным отражением достижений обучающихся, моментов их школьной жизни, укрепляя веру в себя, формируя ценность своих достижений и своего личностного роста.

Модуль «Экскурсии и походы» позволял систематически (еженедельно) активно расширять кругозор детей, формировать тесные дружественные отношения, как основу доверительного отношения личности каждого ребенка к социуму.

Организация предметно-эстетической среды («Аллея Героев», «Этнографический стенд», «Семейная галерея», «Центр детских инициатив», «Древо достижений», «Модульная карта района», «Зеленая рекреация», «Патриотический стенд», модульная библиотека, зал школьного музея, комфортные зоны отдыха, интерактивная информационно-развлекательная панель) - это более 10 направлений трудовой, экологической, художественной и психолого-педагогической деятельности коллектива обучающихся и педагогов, как результата применения навыков, сформировавшихся путем активной всесторонней воспитательной деятельности.

Ежедневная работа с родителями позволила активизировать полноценные открытые взаимоотношения между школой и законными представителями с использованием различных каналов связи: интернет-сайтов, групп и чатов в социальных сетях и т.д.

Воспитание в школе-интернате – это непрерывный процесс взаимоотношений участников образовательного процесса, который за прошедший 2024 год позволил эффективно корректировать и развивать духовно-нравственную сторону личности, способствовать повышению качества личного роста обучающихся, законных представителей и педагогов, путем грамотно выстроенной структуры мероприятий, их объема, содержания и соответствия контингенту.

С целью социальной адаптации обучающихся, более полного удовлетворения потребностей обучающихся всестороннего развития личности организована совместная деятельность с учреждениями культурной направленности.

Учреждение	Название кружка
Усть-Цилемский культурный центр	Кинозал
	Краеведческий кружок «Старина»
Музей им. А. В. Журавского	Экскурсии

Реализуется сотрудничество с отделением социальной помощи семье и детям «Уют», с Центральной библиотекой имени Олега Чупрова, с Детской библиотекой им. А. Журавлева, с Карпушевской модельной библиотекой – филиалом №2 им. В. С. Журавлева-Печорского, с МБУ «Музей А. В. Журавского», с Усть-Цилемским культурным центром. На базе этих учреждений проводятся различные мероприятия с обучающимися школы.

Воспитательная работа

Показатель	Фактический показатель
Условия для организации внеучебной работы с обучающимися	
- наличие концепции воспитательной работы в ОУ (программы, планы, локальные акты,	В наличии имеются: Программы: - воспитательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<p>регламентирующие воспитательную деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная рабочая программа воспитательной работы с воспитанниками интерната - Программа воспитательной работы с обучающимися ГПД - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - Программа занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов - Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий - Адаптированные рабочие программы воспитательной работы классных руководителей <p>Планы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План работы социального педагога, - План совместных мероприятий по профилактике правонарушений, - План совместной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, - План по профилактике употребления ПАВ, - План по профилактике жестокого обращения с детьми, - План работы школьного Совета профилактики, - План работы логопеда. <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). - Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся. - Положение о постановке на внутришкольный учет. - Требования к внешнему виду обучающихся. - Положение о режиме занятий обучающихся. - Положение о порядке отпуска обучающихся к родителям (или законным представителям) или родственникам на выходные и праздничные дни, а также на период каникул. - Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно ушедших из ОО. - Положение о совете профилактики. - Положение о ППк. - Положение об использовании средств мобильной связи. - Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника. - Положение об интернате. - Положение об обеспечении питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственном
--	--

	<p>общеобразовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.</p> <p>- Положение об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма (далее – школа-интернат) (за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма</p>
<p>-наличие административной структуры функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении</p>	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор (1 ед./ 1 ставка) - заместитель директора по УВР (1ед./1 ставка) - социальный педагог (1ед./0.3 ставки) - педагог-психолог (1ед./1 ставка) - классные руководители (8 чел.) - учитель – логопед (1 ед./1,2 ставки)
<p>- наличие органов ученического самоуправления</p>	<p>Классный актив</p>
<p>- наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и секции)</p>	<p>Имеется:</p> <p>Спортивный зал для проведения уроков физкультуры, спортивно-оздоровительных мероприятий, учебные кабинеты, в том числе для проведения внеурочной деятельности, помещение читального зала библиотеки для проведения мероприятий (бесед, обзор выставок и другие), холл 2 этажа для проведения праздников и других мероприятий, центр детских инициатив.</p>
<p>Организация воспитательной работы с обучающимися и формирования стимулов развития личности</p>	
<p>- использование возможностей</p>	<p>Имеется:</p> <p>Наличие в АРПУП духовно-нравственных, психолого-</p>

<p>учебно-воспитательного процесса в целях воспитания</p>	<p>педагогических аспектов, наличие регионального компонента. Школьными методическими объединениями планируются внеклассные мероприятия по предметам, которые прививают интерес обучающихся к учебным предметам, развивают познавательную активность в целом.</p>
<p>- наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ воспитательной деятельности за учебный год, - приказы об итогах проведения воспитательных мероприятий, - анализ работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, библиотекаря по направлениям воспитательной работы, - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей), охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, - удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом, - исследование уровня воспитанности обучающихся, - динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся, - динамика участия обучающихся в конкурсах, праздниках, фестивалях.
<p>Наличие элементов системы воспитательной работы:</p>	
<p>- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; профориентационной работы; работы по формированию традиций образовательного учреждения; культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся; спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>Имеется:</p> <p>Классные часы, выставки, конкурсы, акции, экскурсии, игры, соревнования, тематические дни, недели, декады, месячники, проекты, праздники и другие мероприятия.</p>

<p>- организация психолого-консультационной и профилактической работы</p>	<p>Имеется: Беседы (в том числе с привлечением специалистов), консультации, Дни здоровья, игры, конкурсы</p>
<p>- формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов, награждением победителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьными грамотами, - сертификатами участника, - дипломами, <p>информирование через сообщество «Школа №14 с. Усть-Цильма» в социальных сетях «ВКонтакте», сайт ОО и на общешкольной линейке о достижениях обучающихся.</p>
<p>- формы взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - индивидуальные консультации и беседы классных руководителей и специалистов, - психокоррекционные занятия, - посещение семей на дому, - семейные гостиные, - приглашение на заседания Совета профилактики, - информирование электронными средствами через знакомство с размещенной информацией на школьном сайте (рубрики «Новости», «Безопасность» и другие), через группы в соцсетях, через государственную информационную систему РК «Электронное образование» (ГИС ЭО) - стенд «Информация для родителей» - заседания ППк - личные встречи, беседы

Самоанализ воспитательной деятельности интерната

На протяжении 2024 года процесс воспитания в условиях интерната осуществлялся в соответствии в внутришкольными адаптированными программами воспитательной деятельности за 2023-2024, 2024-2025 учебные года.

В ходе реализации было проведено 34 коррекционно-развивающих занятия, направленных на формирование гражданско-патриотических взглядов и установок воспитанников, осознание значимости и закрепление навыков здорового образа жизни, формирование экологических принципов и норм социально приемлемого поведения.

Систематически проводилось культурное развитие воспитанников посредством еженедельных экскурсий в районные библиотеки, краеведческий музей, мероприятия, организованные Усть-Цилемским культурным центром досуга и кино.

Трудовое воспитание заключалось в участии детей в ежедневных уборках жилых помещений, территории интерната.

Особой графой можно отметить уход воспитанниками за культурно-историческим памятником «Никто не забыт, ничто не забыто». Сохранение его прилежного вида, чистоты

территории и обеспечение доступности для посещения в любое время года (уборка от снега, листьев, мусора). Тем самым дети приучались чтить и ценить историческую память своего народа.

Дни именинника, проводимые по случаю дня рождения каждого из воспитанников, являлись организованным мероприятием и приучали воспитанников быть внимательными к окружающими, формировали умение оказывать внимание и заботу близкому человеку.

Прогулки и игры на свежем воздухе, упражнения в спортивном зале, пикники на природе приучили детей к активному взаимодействию в группе, умению договариваться, взаимодействовать командой, тренировали физическую выносливость и укрепляли физическое здоровье, поднимая настроение и накапливая ресурсы для успешного обучения.

В целом, разносторонний подход к процессу воспитания, использование многочисленных форм и видов подачи информации, её анализа, оказали положительное воздействие на личное развитие обучающихся, проживающих в условиях интерната, формировали важные свойства характера, положительное мировосприятие и основу успешной социализации.

Вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из психофизических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и познавательного развития, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, а также снижению количеству совершенных правонарушений обучающимися школы и состоящих на профилактических учетах в школе, в КПДН и в ГПДН. Систематически обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, предупреждение ДДТТ), результатами которой являются отсутствие фактов ДТП с участием несовершеннолетних школы и случаев травматизма. В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и воспитательной работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Логопедическая работа

Анализ деятельности по направлениям:

I. Организационная работа:

В течение 2024 года была проведена первичная диагностика обучающихся 1 – 9 классов, в количестве 31 человек, в том числе обучающихся надомного и индивидуального обучения, в количестве 7 человек. Зачисление на коррекционные занятия осуществлялось на основании протоколов ТПМПК и логопедического обследования речи (письменной и устной). Обследование проводится на основе следующих методик: «*Иллюстрированная методика логопедического воздействия*» Т. Н. Волковская, «*Альбом по развитию речи*» В. С. Володина. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «*Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников*» под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.

Для осуществления мониторинга были заполнены речевые карты на каждого обучающегося. Обследование проводилось по следующим сторонам речевого развития:

- 1) Звукопроизношение;
- 2) Фонематический слух;
- 3) Лексический состав;
- 4) Грамматический строй;
- 5) Связная речь;
- 6) Письменная речь: чтение и письмо.

II. Коррекционная работа:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с обучающимися индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
- д) обогащение словарного запаса;
- е) по формированию грамматического строя речи;
- ж) по развитию зрительного восприятия и гнозиса, зрительного анализа и синтеза;
- з) по уточнению и расширению объема зрительной памяти;
- и) по дифференциации смешиваемых букв изолированно в слогах, словах, в предложениях и текстах.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т. д.) проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 и 2024 – 2025 учебные года.

II. Методическая работа:

Были проведены индивидуальные консультации с педагогами школы и родителями (законными представителями) на тему: «Необходимость логопедических занятий для обучающихся». В рамках акции «Семейная гостиная» было проведено «Логозанятие и немного больше для родителей». Проведено общешкольное родительское собрание с темой «Итоги года на логопедических занятиях» с ответами на вопросы.

III. Взаимосвязь со специалистами школы

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), специалистами, педагогами школы):

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с педагогами школы, специалистами, родителями (законными представителями) с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов обучающихся;

- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития в рамках индивидуальных бесед, консультаций.

- Оказывалась помощь учителям начальных классов, родителям (законным представителям) в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; были предоставлены материалы для отработки полученных навыков.

- Проведен мастер-класс с педагогами «Изготовление игры-пособия «Мемори» для каждого выбранного предмета»

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы, оказывалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предложены домашние задания на выходные в соответствии с пройденной темой.

В течение года учитель-логопед принял участие в вебинарах разного уровня и прошел курсы повышения квалификации.

№	Название	Тип (вебинар, конференция, семинар и т.д.)	Дата участия	Организация, на базе которой проводилось
1.	Вебинар «Установка, настройка и использование ОС Linux в образовательных целях» для руководящих и педагогических работников	вебинар	29.11.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»
2.	«Начальный этап работы с безречевым ребенком»	вебинар	23.10.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»
3.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	Программа повышения квалификации	05.02.2024-23.03.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»

4.	РМО логопедов, дефектологов	вебинар	15.05.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»
5.	Итоговое заседание РМО логопедов, дефектологов	вебинар	13.12.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»
6.	Семинар «Государственный реестр примерных рабочих программ – по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. Конструктор для индивидуальных программ доп. Обучения детей с ОВЗ»	вебинар	17.12.2024	МОИНРК ГОУ ДПО «КРИРО»

Логопедическую работу за 2024 год можно считать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная и системная работа по оказанию помощи обучающимся с нарушениями устной и письменной речи. Запланированные задачи к концу 2024 года решены, намеченные цели достигнуты.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно – развивающей работы на данный период выполнен.

Задачи на 2025 год:

- ✓ продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами школы, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- ✓ повышение своего профессионального уровня;
- ✓ пополнение кабинета играми и пособиями.

В 2024 году учитель-логопед принимал активное участие в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где занималась диагностикой детей, проходящих через комиссию, консультированием родителей в процессе работы комиссии с целью логопедического просвещения.

Психолого-педагогическая работа

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью содействия психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекции имеющихся у обучающихся трудностей поведения и развития.

В течение 2024 учебного года педагогом-психологом велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профориентационное, просветительско-профилактическое, методическое, экспертное.

Выполненная работа по направлениям.

1. Диагностическое. За прошедший год сбор диагностических данных проводился планомерно и дополнительно в связи с требованиями ТПМПК, а также в рамках работы Ресурсного центра. Диагностический материал предъявляется в индивидуальной и групповой форме в зависимости от вида методики и возраста обучающихся. Были получены и проанализированы следующие данные:

- о состоянии развития некоторых ВПФ и уровня интеллекта обучающихся 1-9 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (37 обучающихся);

- о состоянии развития психомоторной сферы (общая моторика тела и моторика рук) обучающихся 1-7 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (22 обучающихся);

- о состоянии развития сенсорной сферы (тактильное, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, усвоение сенсорных эталонов, восприятие времени) обучающихся 1-7 классов и детей, находящихся на индивидуальном обучении (22 обучающихся);

- о степени адаптации к новым условиям обучения обучающихся 1 и 5 класса (5 обучающихся);

- о профессиональной направленности личности обучающихся 9 класса (5 обучающихся);

- об актуальном состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся 8-9 классов (11 обучающихся);

- об актуальном уровне личностного роста обучающихся 8-9 классов (11 обучающихся);

- об актуальном состоянии психологического климата в педагогическом коллективе (18 педагогов).

Таким образом, диагностической работой были охвачены большинство обучающихся, все педагоги школы.

2. Коррекционно-развивающее.

- индивидуальные занятия по программам развития познавательной, психомоторной и сенсорной сфер с детьми, которые находятся на индивидуальном обучении (5 обучающихся);

- групповые занятия по программам развития психомоторной и сенсорной сфер с учащимися 1-7 классов, в том числе, учащиеся по СИПР, но обучающиеся в составе группового занятия (17 обучающихся);

- групповые занятия по развитию качеств личности «Личностный рост» с обучающимися 8-9 классов (11 обучающихся);

- групповые занятия по профориентации с обучающимися 8-9 классов (11 обучающихся).

3. Консультативное и профилактическое.

- индивидуальные консультации с родителями и лицами, их замещающими по вопросам психологического состояния и развития ребенка, решения конфликтных ситуаций (еженедельно), в том числе выступления на родительских собраниях в 1, 5, 6, 9 классах, «Подготовка к окончанию школы: грамотное планирование», «Правильная поэтапность перехода ребенка с ОВЗ на начальное профессиональное обучение», «Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся: стратегия на улучшение»);

- индивидуальные консультации со специалистами и классными руководителями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (ежедневно);

- индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам школьного обучения, общения со сверстниками, взаимоотношений с противоположным полом (ежедневно);
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о причинах и последствиях употребления вредных веществ, асоциального и деструктивного поведения, толерантного отношения к окружающим (ежедневно);
- индивидуальные консультации в рамках работы Ресурсного центра (в соответствии с журналом).

5. Просветительско-профилактическое.

- индивидуальные консультации с родителями по выявленным трудностям в обучении или поведении обучающихся;
- проведение группового семинара для педагогов муниципальных образовательных учреждений на тему «СДВГ: особенности сопровождение в ДОУ. Техники сенсорной интеграции»;
- проведение родительской гостиной на тему «Применение предметов быта в развитии мышления»;
- проведение киноуроков для обучающихся 5-9 классов, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей личности обучающихся.

6. Методическое.

- очное участие в мероприятиях, посвященных Дню сельской школы. Выступление с мастер-классом «Вижу, чувствую, договариваюсь»;
- прохождение курсов повышения квалификации на темы «Школа просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (КРИРО, 36 ч.), «Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях» (КРИРО, 36 ч.), «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 76 ч.).
- составление в течение учебного года коррекционно-развивающих программ, планов, конспектов занятий, психолого-педагогических характеристик обучающихся (дополнительных и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога);
- ежемесячное участие в республиканском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов.

7. Экспертное. В 2024 учебном году активно принимала участие

- в работе районной психолого-медико-педагогической комиссии, где занималась диагностикой детей, проходящих через комиссию, консультированием родителей в процессе работы комиссии с целью психологического просвещения и снятия эмоционально-тревожного состояния,
- осуществляла работу по организации и проведению школьных психолого-педагогических консилиумов, с целью обеспечения эффективного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения новых обучающихся, которые были зачислены на обучение в течение года, и обучающихся, состоящих в группе риска по своему эмоциональному состоянию и психическому развитию,
- являлась членом жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-года - 2024» в номинации «Вдохновитель детских сердец».

Также в течение учебного года проводилась дополнительная работа, косвенно связанная с содержанием работы педагога-психолога. Это участие в спортивных

мероприятиях как представитель педагогического состава школы на внутришкольных соревнованиях по пионерболу. Также в течение всей зимы совместно с обучающимися поддерживали акцию «Покормите птиц – 2024».

Кроме всего выше перечисленного педагог-психолог в течение учебного года руководил методическим объединением воспитателей и классных руководителей, оказывая консультативную и просветительскую помощь в методической работе педагогов.

Социальная работа

Социально-педагогическая работа в 2024 году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало 2023-2024 учебного года директором школы, целью которой являлась создание благоприятных условий для развития личности детей, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Социально-педагогическая деятельность в учебном году началась с анализа социальной ситуации в школе. На основании данного анализа был составлен «Социальный паспорт школы». Целью создания социально-педагогического паспорта школы является получение информации о каждом обучающемся и его родителях (законных представителях), классе, образовательном учреждении.

Социальный паспорт образовательного учреждения в 2024 году

Количественные показатели	2024 (начало года)	2024 (конец года)
-обучающихся в школе	39	38
-классов	8	9
- детей, состоящих на ВШК	5 (12,8%)	4 (10,5%)
-детей, состоящих на учете в ГПДН	2 (5%)	1 (2,6%)
-детей, находящихся под опекой	5 (12,8%)	4 (10,5%)
-родителей, состоящих на учете в ГПДН	1 (2,5%)	0
-родителей, состоящих в едином банке данных семей, находящихся в «группа риска» и социально-опасном положении	3 (7,6%)	3 (7,8%)
-правонарушений, совершенных обучающимися	0	0
-обучающихся, совершивших правонарушения	0	0
-обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	34(87%)	34 (89%)
-детей-инвалидов	16 (41%)	16 (42%)
- обучающихся, направленных на обследование в РПБ	3	0

В школе-интернате обучаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети-инвалиды, дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей). Педагогами школы-интерната оказывается помощь и поддержка социально-незащищенным категориям обучающихся в течение учебного года: организация и проведение индивидуальных консультаций по разрешению социально-педагогических проблем; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной

социализации детей; психолого-педагогическое просвещение с целью создания условий для взаимопонимания в семье; содействие включению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, патронаж социально-незащищенных категорий обучающихся и т.д.

- В деятельности школы-интерната значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность. В начале учебного года директором школы-интерната утвержден план совместных мероприятий по профилактике правонарушений, план совместной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с которыми педагогами была организована работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, формированию установок на здоровый образ жизни, укреплению дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних. Приоритетными направлениями профилактической работы в школе являются: ежедневный контроль посещаемости учебных и внеурочных занятий; вовлечение детей и подростков во внеурочную занятость; организация профилактических мероприятий с обучающимися и родителями; патронаж семей; взаимодействие с педагогическим коллективом и субъектами профилактики.

В течение учебного года посещаются семьи обучающихся школы-интерната, состоящих на профилактических учетах, с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. Семьи, требующие особого внимания, педагогами посещаются неоднократно в течение года. В 2024 году было организовано 3 посещения семей по месту жительства. На основании патронажа семей составлены акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних и справки о посещении семей.

В течение учебного года согласно планам воспитательной работы педагогическим коллективом были проведены профилактические беседы о соблюдении правил поведения обучающихся в школе-интернате, внеклассные и общешкольные мероприятия по ОБЖ, пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ. Обучающиеся, систематически нарушающие правила поведения в школе-интернате, приглашались на заседание Совета профилактики. В течение учебного года были проведены профилактические беседы с детьми в присутствии представителей ОМВД России по Усть-Цилемскому району. Беседы с родителями в основном проводились во время патронажных выходов в семьи, регулярно по телефону, так как в школе-интернате учатся и живут дети из деревень, сел района. Отдаленность проживания семей затрудняет взаимодействие с родителями, проведение родительских общешкольных собраний, групповых работ с семьями.

Администрация школы-интерната тесно взаимодействует с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, органами социальной защиты населения, отделением по опеке и попечительству, учреждениями дополнительного образования детей по организации совместной профилактической работы с несовершеннолетними.

Социальный педагог также взаимодействует с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГУРК «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми и другими учреждениями по основным вопросам социально-педагогической деятельности. По окончании учебного года обучающиеся школы-интерната выезжают по месту жительства на летние каникулы. Предоставление санаторно-курортного лечения осуществляется через Министерство

образования, науки и молодежной политики Республики Коми, медицинские и социальные учреждения, и контролируется родителями (законными представителями). Школа-интернат при необходимости оказывает содействие в подготовке необходимых документов для получения санаторно-курортного лечения. В июне 2024 года 8 обучающихся отдыхали за пределами республики Коми в КОЦ «Премьера» г. Анапа. В период летних каникул ответственность за несовершеннолетних несут родители (законные представители).

Выводы:

1) продолжить работу по составлению (обновлению) социального паспорта школы-интерната;

2) проводить диагностическую работу с целью изучения условий жизни, воспитания, обучения несовершеннолетних; выявления воспитательных возможностей, образа жизни семьи, положения детей в системе внутрисемейных отношений и т.п.;

3) осуществлять контроль за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;

4) проводить мероприятия, направленные на правовое просвещение и профориентацию обучающихся, на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни;

5) привлекать родителей в деятельность школы-интерната, проводить родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации с родителями по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания несовершеннолетних;

6) контролировать семьи, находящиеся в едином банке данных категории «социально-опасное положение» и «группа риска», состоящие на внутришкольном контроле и на учете в ГПДН, обследовать условия жизни и воспитания несовершеннолетних; контролировать посещаемость детьми учебных и внеурочных занятий, вовлекать во внеклассную работу детей и т.п.;

7) продолжить совместную деятельность с заинтересованными участниками воспитательно-профилактического процесса в организации работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2024 года школа-интернат укомплектована кадрами на 95% с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. вакансия – учитель – дефектолог. Количество педагогов с высшим образованием и количество педагогов со средним образованием стабильно на протяжении последних лет. все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа

Методическая работа школы была спланирована в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработан и реализован план методической работы, план методического сопровождения введения ФГОС УО (ИН),

планы работы методических объединений. В методической работе используются разнообразные формы работы: практикумы, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету и воспитательной работе, предметные недели, презентации опыта работы, конкурсы методических разработок. Посещение уроков, в том числе открытых, позволяет сделать выводы, что учителя применяют коррекционные технологии и элементы современных педагогических технологий, уделяют достаточное внимание здоровьесберегающему аспекту уроков, индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностному подходу в обучении. Большое значение в методической работе отводится повышению качественного уровня системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с инвалидностью. Для решения данной проблемы был организован внутришкольный контроль, в котором участвовали и руководители школьных методических объединений. Основными направлениями контроля являлись: применение активных форм и методов обучения, развитие самостоятельности обучающихся, реализация коррекционно-развивающих принципов обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, здоровьесберегающий аспект урока, ведение школьной документации, разработка и корректировка адаптированных рабочих учебных программ.

Выводы:

- методическая работа проводилась, была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся коррекционной школы, в том числе в условиях внедрения ФГОС УО (ИН),
- успешно внедрялись в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие технологии,
- совершенствовалось содержание и формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе работа по контролю повышения квалификации административных и педагогических работников школы с учетом поэтапного перехода на ФГОС УО (ИН),
- в течение года совершенствовалась работа школы по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой выпускной работе по труду (технологии) в форме экзамена, несмотря на его отмену,
- педагогические работники школы принимали участие в работе школьных методических объединений, однако отмечается слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую деятельность, слабая практическая направленность заседаний ШМО.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося		
Уровень сохранности учебно-информационного фонда		удовлетворительная
Уровень обеспеченности	Письмо и развитие речи/русский язык	БУП 1 /ФГОС 1
	Чтение и развитие речи/чтение (литературное чтение)	БУП 1 /ФГОС 1

учебниками (кол-во экземпляров)	Математика	БУП 1 /ФГОС 1
	Природоведение	ФГОС 1
	Биология	БУП 1 /ФГОС 1
	География	БУП 1 /ФГОС 1
	История Отечества	БУП 1 /ФГОС 1
	Обществознание	Учебники не издаются
	Рисование (Изобразительное искусство)	ФГОС 1
	Музыка и пение/музыка	ФГОС
	Адаптивная физическая культура	Учебники не издаются
	Социально-бытовая ориентировка	ФГОС1
	Основы социальной жизни	ФГОС1
	Труд (Технология) профиль «Швейное дело»	ФГОС 1
	Труд (Технология) профиль Столярное дело	ФГОС1
	Ритмика	Учебники не издаются
	Мир истории	ФГОС 1
	Речевая практика	ФГОС 1
	Мир природы и человека	ФГОС 1
	Труд (Технология)	ФГОС 1
Информатика	7 кл. ФГОС 1	
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню	соответствуют	
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Имеется частично, кроме электронных ресурсов	Нет
Обеспеченность периодическими изданиями		Районная газета, детские журналы, журналы для детей Республики Коми

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям. Учебники и учебные пособия для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии не разрабатываются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы. В рамках подготовки к новому 2024-2025 учебному году в школу поступило 348 учебников (в соответствии с ФГОС УО). На начало 2024-2025 учебного года фонд учебников в школьной библиотеке составляет 1361 экземпляра. Доля учебных изданий, рекомендуемых федеральным органом управления образованием, составляет 100%. Для организации внеурочных занятий библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет, многофункциональным устройством, интерактивной панелью, видеомэгафоном. Ежемесячно библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы. В связи с постепенным внедрением ФГОС УО в 2025 году планируется пополнение и обновление учебно-методического комплекса. Фонд учебной литературы пополняется централизованно за счет средств учредителя.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании лицензии ЛО-1101-001978. Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. В целях охраны здоровья обучающихся образовательное учреждение создает условия для:

- 1) оказания первой медико-санитарной помощи;
- 2) прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- 3) безопасного пребывания в образовательной организации;
- 4) проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

Все сотрудники ОО имеют личные медицинские книжки и своевременно проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры. Заключен договор на предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя с ГБУЗ «Усть-Цилемская ЦРБ». Имеются оборудованные медицинские кабинеты (процедурный, изолятор, кабинет медсестры), соответствующие действующим санитарным правилам. В обязанности медицинского работника включены комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике и лечению заболеваний, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства. Ежегодно медицинскими работниками проводится антропометрия обучающихся, прививочная работа, лечебно-профилактическая работа, оказание неотложной помощи, ежедневный мониторинг и выявление заболевших ОРВИ. Также ежедневно проводится контроль за соблюдением санэпидрежима на пищеблоке, бракераж готовой продукции.

Основной проблемой в состоянии здоровья обучающихся остаются: психические расстройства, болезни нервной системы. На «Д» учете состоят все обучающиеся, на конец

2024 года детей – инвалидов в школе 15 человек (39%), инвалидов (18 лет и старше) 1 человек (3%).

Медицинским работником школы-интерната в течении всего учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися о рациональном питании, вреде курения, алкоголя и энергетических напитков, о ВИЧ/СПИДе и подгрупповые о том, что такое психолого-медико-педагогическая комиссия, о профилактике сезонных заболеваний, о психоактивных веществах и их влиянии на организм подростка. Врач-психиатр принимает участие в заседаниях Совета профилактики на постоянной основе.

Организация и контроль качества питания

Питание обучающихся школы организовано в помещении столовой на 40 посадочных мест. В столовой имеется все необходимое оборудование, которое соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Для всех обучающихся предусматривается организация двухразового горячего питания, для воспитанников интерната - пятиразовое питание. Медсестра осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания. При составлении меню-требования медсестры руководствуется разработанным и утвержденным четырнадцати дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности). Продукты в школу доставляются на основе заключенных договоров с поставщиками.

Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы учреждения способствует полноценной деятельности учреждения, в том числе как осуществление образовательной деятельности, так и обеспечение обучающихся питанием и проживанием. Износ имеющегося рабочего оборудования учреждения в среднем составляет 22%. Оборудование для образовательного учреждения приобретается в соответствии с действующими СанПин и ФГОС. Состояние коммуникационного оборудования (вода, тепло, канализация) можно оценить, как удовлетворительное.

За 2024 год приобретено и выполнено работ

В рамках ведомственного проекта «Модернизация школьных систем образования» государственная программа Республики Коми «Развитие образования», приобретено оборудование, офисная и ученическая мебель	11805,0 тыс.руб
В рамках ведомственного проекта «Модернизация школьных систем образования» государственная программа Республики Коми «Развитие образования» выполнены следующие виды работ: - капитальный ремонт классов	1788,0 тыс.руб
В рамках ведомственного проекта «Модернизация школьных систем образования» государственная программа Республики Коми «Развитие образования» выполнены следующие виды работ: - капитальный ремонт фасада здания - пандус - крыльца	11849 тыс.руб

В рамках ведомственного проекта «Модернизация школьных систем образования» государственная программа Республики Коми «Развитие образования» выполнены следующие виды работ: - установка системы управления доступом (СКУД)	2500,0 тыс.руб
---	----------------

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение		
Тип здания ОУ	типовое	
Год ввода в эксплуатацию	1970, 1997-пристройка	
Проектная мощность	108	
Фактическая наполняемость	41	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	18	15 учебных кабинетов 1 кабинет логопед 1 кабинет педагог-психолог 1 компьютерный класс
Кабинет начальных классов	103,3 м ²	4 учебных кабинета
Кабинет биологии	46,6 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет математики	31,3 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет СБО	51,3 м ²	2 учебных кабинета
Кабинет истории и географии	24,0 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет русского языка и литературы	32,9 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет директора	14,6 м ²	1 кабинет
Кабинет заместителя директора	14,3 м ²	1 кабинет
Спортивный зал	159,2 м ²	
Мастерская слесарного дела	79,9 м ²	1 учебный кабинет
Мастерская столярного дела	60 м ²	1 учебный кабинет
Мастерская швейного дела	41,7 м ²	1 учебный кабинет
Столовая	171,3 м ²	
Библиотека	31 м ²	1 кабинет
Медицинский кабинет	14,7 м ²	1 кабинет

Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт в летний период дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в норме. Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН. Планы на 2025 год: проведение работ по улучшению доступности учреждения для маломобильных групп населения. По мере необходимости будет производиться ремонт и закупка технических средств.

Комплексная безопасность образовательной организации

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы- имеются:

- прибор управления речевыми оповещателями Саната-К-120 М
- видеонаблюдение 6 камер снаружи по периметру здания, 12 камер внутри здания
- система тревожной сигнализации ТС «Астра-321»
- уличное освещение
- автоматическая пожарная сигнализация
- система оповещения и управления при пожаре «Рокот -2»
- огнетушители
- металлодетектор
- система управления доступом (СКУД).

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма ведется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, нормативно-правовыми актами, в том числе Уставом.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем имеет возможность выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем современных требований к образованию детей с ОВЗ.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к индивидуальным возможностям обучающихся.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.
5. Школа-интернат работает над укреплением и расширением социального партнерства, установлением тесного сотрудничества с учреждениями различного уровня, осуществляющими воспитание детей с ОВЗ.
6. Коллектив нацелен на создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников через реализацию Программы духовно-нравственного развития обучающихся.

7. В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Педагоги нацелены на повышение активности участия в региональных конкурсах.

8.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовки. Педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях (вебинары, семинары, онлайн-школы классных руководителей), организованных КРИРО и ПК г. Сыктывкара.

9. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на школьном сайте, сообществе «Школа №14 с. Усть-Цильма» в социальной сети ВКонтакте.

11. Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является достижение личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями через формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственного развитие. Эта работа проводится и через внедрение в школьную жизнь традиций (начало новой недели с исполнения гимна России и Республики Коми, проведения классных часов «Разговоры о важном» и вноса флага Российской Федерации и подведение итогов недели, сопровождающейся выносом флага РФ).

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» с. Усть-Цильма,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 1 января 2025 г.)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	18 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек / 37%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/26 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/37%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/28%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11%
1.29.2	Первая	3 человека/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека /12%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 человек/81,6 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	29 м ²
-----	--	-------------------