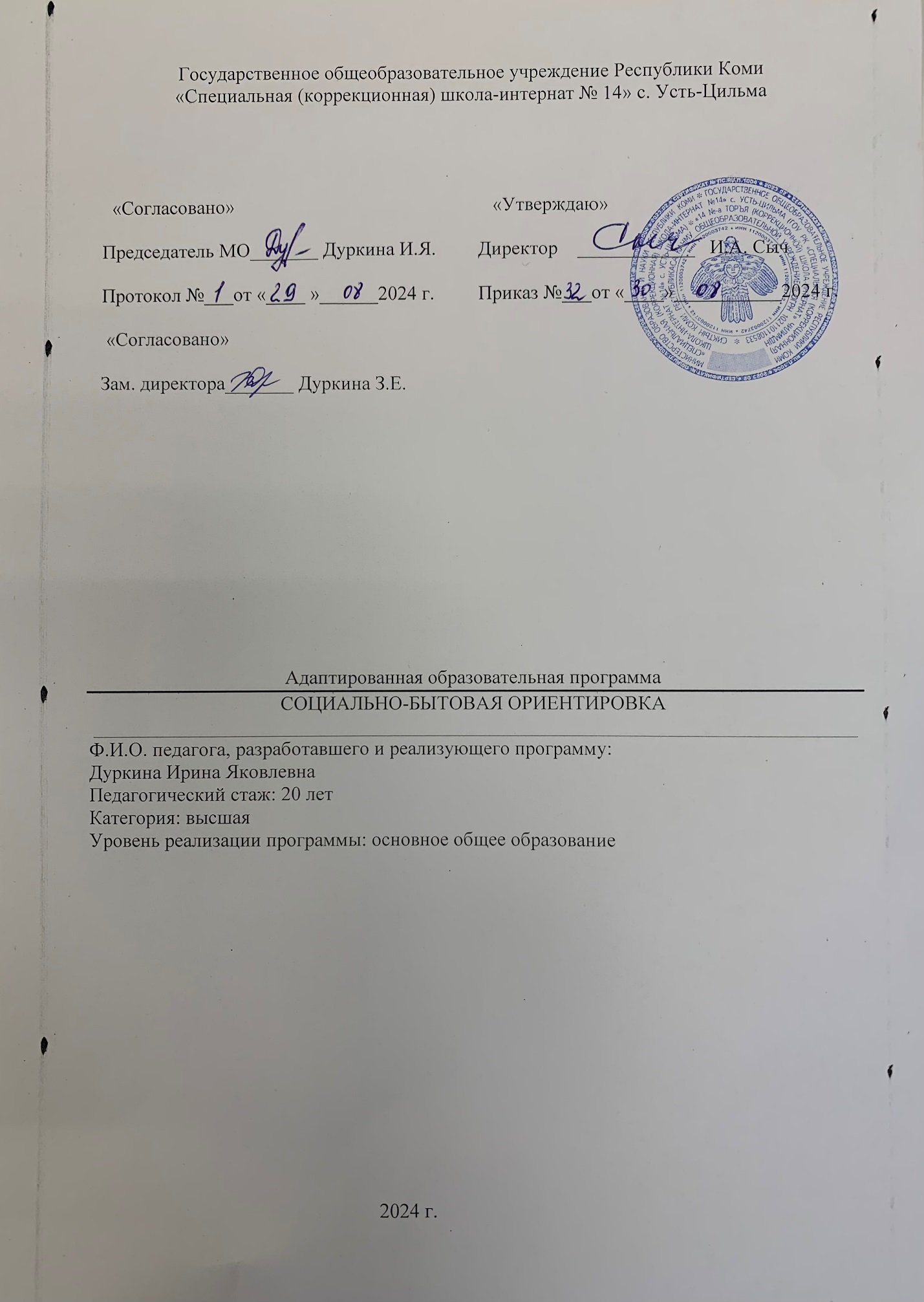
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся X-XI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основании нормативных документов: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ⎯ приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ⎯ адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего общего образования ГОУ РК «СКШИ № 14» с.Усть-Цильма ; -положение о рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов;

Цель программы-совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся 10 класса, направленных на социальную адаптацию выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Задачи, реализуемые в ходе программы:

-формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих их социальной адаптации;

- формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода, услуги различных предприятий и учреждений;

- торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);

- развитие экономико-бытовых умений;

- формирование умений организовывать свой досуг;

- формирование позитивных качеств личности, нравственных убеждений, эстетической нормы культуры поведения, навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- освоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения;

- формирование самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания;

- формирование умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности;

- воспитание у обучающихся положительных личностных качеств (честности, правдивости, доброжелательности к окружающим, любви и уважения к труду).

В реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО. – Сыктывкар, 2008.

- Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя\Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова и др.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с.: ил. – ( коррекционная педагогика).

На изучение социально – бытовой ориентировки в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Отдельного часа на урок СБО нет, обучающиеся 10 класса обучаются совместно с 9 классом.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль по социально - бытовой ориентировке предусмотрен, в форме фронтальных, групповых, индивидуальных устных ответов, практических работ, контрольных работ.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Образовательный компонент | | Коррекционный компонент | Воспитательный компонент |
|  | | Наименование раздела | Дидактические единицы |
| 10 класс | | | | | |
| 1. | Жилище | | Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни. | Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт. | Воспитание трудолюбия, воспитывать уважение к чужому труду. |
| 2. | Торговля | | Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости | Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, рынках, комиссионных магазинах, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. | Воспитывать трудолюбие, уважение к труду работников торговли. |
| 3. | Транспорт | | Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость  проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров. | Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением. | Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;  воспитыватьчувство ответственности на дороге; Воспитывать бережное отношение к транспорту. |
| 4. | Средства связи | | Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы | Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. | Воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду разных профессий. |
| 5. | Медицинская помощь | | Желудочно-кишечные инфекции, причины их возникновения. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире. | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корригировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. | Воспитывать уважение к труду медицинских работников. |
| 6. | Одежда и обувь | | Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. Меховая одежда и  одежда из кожи. Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за нею. | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку. | Воспитание необходимых качеств, как бережное отношение к одежде, обуви, внимание к своему внешнему облику. |
| 7. | Предприятия бытового обслуживания | | Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. | Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся. | Воспитывать ценностное отношение к  труду других людей и его результатам |
| 8. | Семья. | | Состав семьи. Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета.  Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в  Сбербанке, виды вкладов. | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья». | Воспитание ценностного отношения к семье. |
| 9. | Питание | | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Консервирование  фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из  рыбы. Выпечка, виды выпечки. | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола. | Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;  Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду. |
| 10. | Культура поведения. | | Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей.  Встреча и проводы гостей. Уборка квартиры. Правила поведения в гостях, выбор одежды  и приобретение подарка. | Корригировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона. | Воспитание навыков культуры поведения |
| 11. | Учреждения и организации | | Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения. | Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся. | Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам |
| 12. | Личная гигиена | | Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья. | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни, о вредном воздействии алкоголя и курения на организм человека. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. | Содействие воспитанию волевых качеств |
| 13. | Трудоустройство | | Знакомство с собой (ролевая игра). Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период. | Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования. | Воспитание ответственности, самостоятельности. |

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля | Темы регионального компонента | Количество часов регионального компонента |
| 10 класс | | | | | |
| 1. | Личная гигиена. | 2 | Практическая работа | Спорткомплекс с. Усть-Цильма. |  |
| 2. | Одежда и обувь. | 4 | Практическая работа | Ателье по пошиву одежды в с. Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 3. | Семья. | 1 | Практическая работа | ЗАГС с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 4. | Культура поведения. | 1 | Практическая работа | Традиции культуры поведения. | В ходе урока |
| 5. | Жилище. | 2 | Практическая работа | Мебельная фабрика с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 6. | Транспорт. | 2 | Практическая работа | Аэропорт с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 7. | Торговля. | 1 | Практическая работа  Опрос | Ярмарки, проводимые в с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 8. | Средства связи. | 2 | Практическая работа | ООО «Росстелеком» | В ходе урока |
| 9. | Медицинская помощь. | 1 | Практическая работа |  | В ходе урока |
| 10. | Учреждения, организации. | 1 | Практическая работа | Бытовое обслуживание населения с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 11. | Предприятия бытового обслуживания | 1 | Практическая работа | Сбербанк в с.Усть-Цильма | В ходе урока |
| 12. | Трудоустройство. | 6 | Практическая работа | Отдел службы занятости населения с.Усть-Цильма. | В ходе урока |
| 13. | Питание | 6 | Практическая работа | Национальные блюда Усть-Цилемского района. | В ходе урока |
| 14. | Повторение. | 4 | Контрольная работа |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2024-2025 г., 10 класс | | | | |
| № | Темы уроков | Дата проведения урока | Корректировка программы | Согласовано |
| 1. | Уход за кожей лица, тела, ног. Маникюр. |  |  |  |
| 2. | Уход за волосами. Бритьё. Принадлежности, гигиенические требования. |  |  |  |
| 3. | Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды. Одежда из меха и кожи. |  |  |  |
| 4. | Чистка и подготовка к сезонному хранению одежды из меха и кожи. Уход за замшевой обувью. |  |  |  |
| 5. | Мелкий ремонт кожаной одежды. Цены на кожаную и меховую одежду |  |  |  |
| 6. | Мелкий ремонт кожаной одежды. Цены на кожаную и меховую одежду |  |  |  |
| 7. | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению. Правила безопасной работы на кухне |  |  |  |
| 8. | Итоговый контроль за 1 четверть |  |  |  |
| 9. | Рецепт и способ приготовления жареных котлет с гарниром. |  |  |  |
| 10. | Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы. |  |  |  |
| 11. | Консервирование овощей. |  |  |  |
| 12. | Рецепт и способ приготовления печенья. |  |  |  |
| 13. | Рецепт и способ приготовления печенья. |  |  |  |
| 14. | Правила этикета - приглашение и приём гостей. Ролевая игра «Ты идёшь в гости |  |  |  |
| 15. | Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к уборке кухни. |  |  |  |
| 16. | Итоговый контроль за 2 четверть |  |  |  |
| 17. | Правила безопасности при работе с электроприборами. |  |  |  |
| 18. | Виды такси. Назначение. Обязанности пассажира и водителя. Культура общения. |  |  |  |
| 19. | Дорожные знаки и их соблюдение со стороны пешеходов и водителей. Экскурсия по улицам села. |  |  |  |
| 20. | Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Экскурсия. |  |  |  |
| 21. | Состав семьи. Помощь младшим членам семьи и старикам. Обязанности детей по отношению к родителям. |  |  |  |
| 22. | Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за больным. |  |  |  |
| 23. | Товары по почте. Подписка на газеты и журналы. Экскурсия на почту. |  |  |  |
| 24. | Планирование расходов на месяц. Сбербанк. Виды вкладов. |  |  |  |
| 25. | Ателье по ремонту верхней одежды. |  |  |  |
| 26. | Прокат. Назначение. Виды услуг. Экскурсия. |  |  |  |
| 27. | Итоговый контроль за 2 четверть |  |  |  |
| 28. | Закон о занятости населения. Порядок признания безработным. Анкета «Мои способности, и какую профессию хотел бы иметь». |  |  |  |
| 29. | Государственная служба занятости. |  |  |  |
| 30. | Экскурсия с центр занятости населения. |  |  |  |
| 31. | Варианты поиска работы. |  |  |  |
| 32. | Кодексы законов о труде. |  |  |  |
| 33. | Виды работ и профессий, запрещённых для подростков |  |  |  |
| 34. | Итоговое тестирование. |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**СБО (10 класс)**

Учащиеся должны знать:

* Средства общения, этикетные слова;
* О порядке и условиях заключения и расторжения брака, об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье, о распределении обязанностей;
* О стиле одежды и моде; о воздействии средств для выведения пятен;
* Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников других деталей интерьера, сохранение жилищного фонда;
* О назначении транспорта;
* О назначении ярмарки;
* Современные виды связи;
* О назначении предприятий бытового обслуживания;
* О значении экономии в домашнем хозяйстве, о значении кредита, страхования;
* Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола, меню ребёнка ясельного возраста;
* Учреждения и отделы по трудоустройству;
* Меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* Правила ухода за больным;
* Условия освобождения от работы.

Учащиеся должны уметь:

* Общаться со сверстниками, учителями, родителями.
* Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
* Подбирать одежду и обувь с индивидуальными особенностями и размером, определять стиль одежды, пользоваться журналом мод и т.д.;
* Расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера;
* Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства;
* Заполнять бланки почтового и телеграфного переводов, оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
* Планировать и подсчитывать расходы на потребности, соблюдать правила экономии;
* Готовить национальные блюда, сервировать праздничный стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, готовить диетические блюда;
* Соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
* Одевать, умывать, кормить больного;
* Измерять температуру;
* Ставить горчичники;
* Перестилать постель лежачего больного.

**Система контрольно – измерительных материалов.**

Текущая оценочная деятельность состоит из фронтального, группового, индивидуального устного опроса, практических работ.

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса осуществляется в форме практической работы по итогам раздела, четверти.

В конце года проводится контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста разного уровня сложности

Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

Годовая контрольная работа по СБО.

10 класс

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Варианты обновления одежды: | Наложение заплаты  Замена замка  Замена воротника  Покупка нового платья |  |
| 2. Выбор одежды при покупке | Знать свой размер  Покупать то, что попадется  Покупать необходимую вещь |  |
| 3. Твои действия в магазине при покупке | Узнай гарантийный срок  Не бери чек  Возьми чек |  |
| 4.Выбери продукты, которые подходят для диетического питания. | Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса | |
| 5.При диетическом питании надо есть: | * один раз в день; * три раза в день; * пять раз в день. | |
| 6.Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований | Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб. | |
| 7.Как называется лечебная повязка из марли, полотна? |  | |
| 8.Крепкая семья основана на: | 1. Экономическом расчете 2. На любви и уважении | |
| 9.Основной возраст для вступления в брак: | 1. С 18 лет 2. С 14 лет | |
| 10.Как называется свободное от работы время? |  | |
| 11.Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту? |  | |
| 12. Деньги можно отправить | 1. в конверте  2. денежным переводом  3.в посылке | |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

***Критерии оценки устного ответа***

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***Качество работы***

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

***Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):***

81-100%= «5»; 61-80%= «4»; 50-60%=»3»; ниже 50%= «2».

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

Примечание: При оценивании знаний учащихся допускается индивидуально-диффиринцированное оценивание в зависимости от особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

**Список литературы для обучающихся.**

***Учебно-методический комплекс:***

- Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО. – Сыктывкар, 2008.

- Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя\Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова и др.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с.: ил. – ( коррекционная педагогика).