****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности определяет распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

 Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками на текущий год);
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
* Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности.

**Сущность и основное назначение внеурочной деятельности** заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, интерактивных занятий, соревнований, творческих мастерских и т.д. На занятиях классные руководители стараются всесторонне раскрыть способности обучающихся в творческой и трудовой деятельности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательная цель, поставленная школой, требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, стойкого патриотизма, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий, которые обеспечат активизацию социальных, интеллектуальных и творческих интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

* усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* осуществить коррекцию личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная работа будет реализовываться через занятия, которые будут посещать все обучающиеся с 1 по 10 класс. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы.

Общешкольные дела по программе воспитания будут включены в общую годовую циклограмму и будут являться компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами  деятельности  (компетенциями)  и  демонстрировать  уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:**

        формирование положительного отношения к базовым общероссийским ценностям;

        приобретение обучающимися социального опыта, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), социально значимых умений, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

        активизация творческого потенциала обучающихся.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками школы были разработаны следующие направления программы внеурочной деятельности:

1. Общественно–полезная деятельность («Непоседы»)
2. Художественно–эстетическое («Палитра»)
3. Гражданско-патриотическое («Разговоры о важном»)
4. Профориентационное («Россия – мои горизонты»)

**Основной педагогической единицей внеурочной деятельности** является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане.**

 «Непоседы»

1 класс – 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

 «Палитра»

1 класс – 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

4 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

8 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

9 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

 «Разговоры о важном»

1 класс – 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

4 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

5 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

7 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

8 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

9 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

10 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

«Россия – мои горизонты»

7 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

8 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

9 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

10 класс – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

**Ведущие формы и методы внеурочной деятельности, виды работ.**

Общественно-полезная деятельность:

* дежурство по школьной столовой, в классе;
* проведение субботников;
* работа на пришкольном участке;
* проведение генеральных уборок;
* акции «Ремонт книги»;
* разведение и уход за комнатными цветами и уличными растениями;
* акция «Сделаем планету чистой. Сбор макулатуры, пластика» и т.д.

Художественно-эстетическое:

* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
* создание художественных изделий, поделок, рисунков и т.д.;
* проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района и т.д.

Гражданско-патриотическое:

- участие в традиционных общешкольных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию;

* тематические беседы в рамках цикла «Разговоры о важном»;
* тематические выставки рисунков;
* шефство над мемориалом «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* тематические классные часы;
* конкурсы рисунков и т.д.

Профориентационное:

- тематические беседы в рамках цикла «Россия – мои горизонты»;

- организация экскурсий в различные трудовые организации района;

- тематические встречи с представителями различных профессий;

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Направление общественно-полезная деятельность «Непоседы»**

Общественно полезная деятельность – один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Она организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии. Общественно полезная деятельность должна решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Обучающиеся должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, пище, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности. При выполнении общественно полезных работ успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Следует также разнообразить формы и методы организации выполнения заданий, порядок контроля, учета, поощрений, использовать игровые моменты. Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

**Цель:** формирование у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

**Задачи:**

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- формирование заботливости о своем внешнем виде;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти.

**Личностные результаты освоения курса обучающимися 1, 2, 5 классов:**

**-** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в практической и общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения курса обучающимися 1, 2, 5 классов:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи трудовой деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать трудовую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха трудовой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Художественно-эстетическое направление «Палитра».**

Данное направление представлено в виде творческих мастерских «Палитра», которые расширяет общий кругозор обучающихся, уточняет, закрепляет знания и умения в творческой деятельности. Программа внеурочной деятельности «Палитра», связана с учебными программами по рисованию и ручному труду. Занятия по данной программе развивают познавательную сферу, речь, моторику обучающихся, расширяют кругозор и творческий потенциал ребенка. Специфические виды деятельности – игра, рисование, аппликация, лепка и т.д. – выступают как единое целое «творческое пространство» с общими темами и образами. В целях самореализации обучающихся предусмотрено участие детей в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики. Формы занятий, виды деятельности: игра; коллективное творческое дело; конкурсы и т.д. Используемые методы: словесные, наглядные, практические. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, организация экскурсий в музей. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром: иллюстративного материала, презентации, видео. Практическая часть предполагает изготовление индивидуальное или коллективной работ (поделок, рисунков и т.д.).

**Цель:** популяризация художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Задачи:**

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* формирование практических умений и навыков на основе знакомства с различными видами художественной деятельности;
* коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие личностных качеств младших школьников: ценностное отношение к прекрасному, формирование творческого потенциала учащихся;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи, создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков;
* развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
* использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
* обучение этическим нормам и правилам.

**Личностные результаты освоения курса обучающимися 1-9 классов:**

* учебно–познавательный интерес к   изобразительному искусству;
* толерантное отношение к разнообразию культурных  явлений,  национальных ценностей и духовных  традиций;
* навык самостоятельной работы и работы в группе, при выполнении практических творческих работ;
* ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
* самооценка на основе критерия успешности деятельности;
* трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
* формирование устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
* формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* формирование возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
* эмоционально–ценностное отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты овладения курсом обучающимися 1-9 классов:**

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий (совместно с педагогом и самостоятельно) для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Гражданско-патриотическое направление «Разговоры о важном».**

Данные занятия содействуют направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране, своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, великой культуре и богатой истории. Особое место уделяется развитию духовности и понимания ценностных основ развития государства, формированию желания активно заботиться о сохранении природного и культурного наследия, стремлению к пониманию сущности семьи, рода. Основные темы занятий связаны с знанием родной истории, в частности своего региона, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, как важнейшими аспектами жизни человека в современной России.

**Цель:** сформировать устойчивые мировоззрения обучающихся об истории своей страны, о ее культурных, политических, экономических и природных особенностях, достопримечательностях, о людях, ее прославивших, и народах, ее населяющих.

**Задачи:**

* создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем России, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Усть-Цильмы в историко-культурное наследие страны и региона;
* стимулировать обучающихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
* продолжать формировать  умения и навыки исследовательской деятельности;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим      и культурным ценностям родного села, региона и страны.

 **Личностные результаты освоения курсом обучающимися 1-10 классов:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
* воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты овладения курсом обучающимися 1-10 классов:**

- усвоение способов получения, анализа и обработки информации (чтение, классификация, обобщение);

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);

− умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;

− исследование несложных реальных связей и зависимостей.

**Профориентационное направление «Россия – мои горизонты».**

Данные занятия содействуют направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, профессиональному самоопределению. Особое место уделяется развитию компетенций, связанных с выбором профессии, трудоустройством. Основные темы занятий связаны с знанием актуальных тенденций рынка профессий, определением своих способностей и возможностей в дальнейшей профессиональной деятельности, ответственным отношением к собственным поступкам, как важнейшими аспектами жизни человека в современной России.

**Цель:** сформировать устойчивые мировоззрения обучающихся, связаннные с общероссийскими принципами и возможностями трудоустройства и профессиональной самореализации.

**Задачи:**

* содействие профессиональному самоопределению;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

 **Личностные результаты освоения курсом обучающимися 7-10 классов:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Метапредметные результаты овладения курсом обучающимися 7-10 классов:**

- усвоение способов получения, анализа и обработки информации (чтение, классификация, обобщение);

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);

− умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;

− исследование несложных реальных связей и зависимостей;

* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**С целью реализации национально - регионального образовательного компонента**, при изучении материала учебные занятия по внеурочной деятельности строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через задания, игры, упражнения.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

 В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

 **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

***Первый уровень результатов***—приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***–получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***—получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

По внеурочной деятельности система оценок не предусмотрена. Учитель словесно фиксирует индивидуальное продвижение каждого ребенка, но не сравнивает детей между собой.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Внеклассные мероприятия в коррекционных классах, Н.М.Гончарова, Волгоград, «Учитель», 2007

- Классные часы 1 – 4 класс, Н.В.Лободина, Издательство «Учитель», 2007

- настольно-печатные игры, наглядно-дидактический материал - «Цирк», «Лес», «Гонки на выживание», «Катастрофа», «Что где растет», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Магазин», «Больница», «Школа» и др.

* «Изобразительное искусство» 3 кл. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова, 2020г.
* «Изобразительное искусство» 4 кл. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова, 2020г.
* «Ручной труд» 1 кл. Л.А. Кузнецова, 2020г.
* «Ручной труд» 3 кл. Л.А. Кузнецова, 2018г.
* «Ручной труд» 4 кл.Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, 2020г.

- различные интернет-ресурсы с информацией по творческому и гражданско-патриотическому развитию детей, в том числе материалы портала «Единое содержание общего образования» из раздела «Разговоры о важном».

1. Технические средства:
* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* мультимедийный проектор, компьютер, экран;
* аудиоматериалы и видеотехника, видеотека (DVD диски по ПДД, культуре поведения, «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Моя Родина - Россия», «Уроки вежливости», и т.д.)
* игры для занятий на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис и т.д.),
* игры для развития мышления (шашки, головоломки, домино, ребусы и т.д.),
* игры для конструирования (конструкторы металлический, Лего, пазлы, кубики, мозаика и т.д.),
* развлекательные игры (футбол, хоккей, «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Поиск сокровищ» и др.),
* интерактивное оборудование.
1. Средства массовой культуры
* Музей им. А. В. Журавского;
* Центральная библиотека им. О. Чупрова;
* Детская библиотека им. А. Журавлёва;
* МБУ «Районный центр культуры, досуга и кино»

**Календарно - тематическое планирование**

**Общественно-полезная деятельность «Непоседы»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка | Согласовано |
| 1 | Беседа «Труд кормит, а лень портит». |  |  |  |
| 2 | Беседа «Кто для нас трудится». |  |  |  |
| 3 | Беседа «Учеба и труд рядом идут».  |  |  |  |
| 4 | «Кого называют трудолюбивым» (подбор пословиц о труде). |  |  |  |
| 5 | «Старость надо уважать». Беседа |  |  |  |
| 6 | «Мы содержим в порядке наши книжки и тетрадки» |  |  |  |
| 7 | Оформление стенгазеты «Я – мамин помощник». |  |  |  |
| 8 | Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета). |  |  |  |
| 9 | Изготовление кормушек для птиц. |  |  |  |
| 10 | Изготовление кормушек для птиц. |  |  |  |
| 11 | Беседа «Из чего состоит хлеб». |  |  |  |
| 12 | Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Каждый человек должен». |  |  |  |
| 13 | Акция «Подари книге вторую жизнь». |  |  |  |
| 14 | Акция «Расчистим дорожки от снега». |  |  |  |
| 15 | Выставка «Это сделали мы сами». |  |  |  |
| 16 | Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета). |  |  |  |
| 17 | Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Не потерял, а нашёл». |  |  |  |
| 18 | Просмотр и анализ мультфильма «Сказка про лень». |  |  |  |
| 19 | Акция «Расчистим дорожки от снега». |  |  |  |
| 20 | Изготовление закладок. |  |  |  |
| 21 | Акция «Кормим птиц». |  |  |  |
| 22 | Беседа «Гигиена одежды и обуви». |  |  |  |
| 23 | Акция «Наведи порядок в портфеле». |  |  |  |
| 24 | Акция «Расчистим дорожки от снега». |  |  |  |
| 25 | Операция «Чистюля» (генеральная уборка кабинета). |  |  |  |
| 26 | Знакомство с трудовой деятельностью людей весной. |  |  |  |
| 27 | Акция «Покормите птиц весной». |  |  |  |
| 28 | «Этикет за столом» (практикум). |  |  |  |
| 29 | Беседа «Чем пахнут ремёсла». |  |  |  |
| 30 | Изготовление цветов из бумаги. |  |  |  |
| 31 | Изготовление цветов из бумаги. |  |  |  |
| 32 | Уборка пришкольной территории. |  |  |  |
| 33 | Уборка пришкольной территории. |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Корректировка** | **Согласовано** |
| 1 |  Режим дня школьника. |  |  |  |
| 2 |  Организация дежурства в классе. |  |  |  |
| 3 | Генеральная уборка в классе. |  |  |  |
| 4 | Мои поручения дома. |  |  |  |
| 5 | Составление своего режима дня. |  |  |  |
| 6 | Комнатные растения в доме. |  |  |  |
| 7 |  Комнатные растения в классе. |  |  |  |
| 8 | Цветочные растения на клумбе. |  |  |  |
| 9 | Составление дизайна цветочной клумбы. |  |  |  |
| 10 | Генеральная уборка в классе. |  |  |  |
| 11 | Содержание в порядке своих книг и тетрадок. |  |  |   |
| 12 | Мелкий ремонт книг. |  |  |  |
| 13 | Уход за обувью. |  |  |  |
| 14 | Изготовление закладок для книг. |  |  |  |
| 15 | Изготовление книжных обложек. |  |  |  |
| 16 | Изготовление ёлочных игрушек. |  |  |  |
| 17 | Акция « Спешите делать добро» |  |  |   |
| 18 | Проведение подвижных игр  |  |  |  |
| 19 | День книги. |  |  |  |
| 20 | Генеральная уборка. |  |  |  |
| 21 | Беседа « Зимующие и перелётные птицы» |  |  |  |
| 22 | Какую пользу приносят птицы. |  |  |  |
| 23 | Акция «Помоги зимующим птицам». |  |  |  |
| 24 | Разработка дизайна кормушки. |  |  |  |
| 25 | Изготовление кормушки из бросового материала. |  |  |  |
| 26 |  «Прогулка. Её роль в укреплении здоровья» |  |  |  |
| 27 | Подбор корма для зимующих птиц. |  |  |  |
| 28 | Беседа на тему: «Уют в школьном дворе». |  |  |  |
| 29 | Уборка территории школьного двора. |  |  |  |
| 30 | Выращивание растений из семян для клумбы. |  |  |  |
| 31 | Уход за деревьями на территории школы. |  |  |  |
| 32 | Генеральная уборка в классе. |  |  |  |
| 33 | Личная гигиена школьника. |  |  |  |
| 34 | Гигиена одежды. |  |  |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Дата проведения**  | **Корректировка**  | **Согласовано** |
| 1 | Что такое здоровье. |  |  |  |
| 2 | Что такое здоровый образ жизни. |  |  |  |
| 3 | Факторы, разрушающие здоровье. |  |  |  |
| 4 | Факторы, укрепляющие здоровье. |  |  |  |
| 5 | Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни. |  |  |  |
| 6 | Наше здоровье в наших руках. |  |  |  |
| 7 | Здоровье – решающий фактор реализации возможностей человека во всех сферах жизни. |  |  |  |
| 8 | Формирование сознательного отношения к ЗОЖ через художественное творчество. |  |  |  |
| 9 | Подготовка к выполнению норм ГТО. |  |  |  |
| 10 | Просмотр фильма «Здоровый образ жизни» с обсуждением. |  |  |  |
| 11 | Соматическое, психическое, нравственное здоровье. |  |  |  |
| 12 | Режим дня - одно из условий и фактор сохранения здоровья. |  |  |  |
| 13 | Составление «Фото режима». |  |  |  |
| 14 | Игра «Как я соблюдаю режим дня». |  |  |  |
| 15 | Презентация «Мой режим дня». |  |  |  |
| 16 | Подготовка к выполнению норм ГТО. |  |  |  |
| 17 | Роль питания в обеспечении здорового образа жизни. |  |  |  |
| 18 | Правильное питание. |  |  |  |
| 19 | Практическая работа «Рисование продуктов, полезных для здоровья». |  |  |  |
| 20 | Презентация «Прежде чем за стол мне сесть, я придумаю, что съесть». |  |  |  |
| 21 | Меры противодействия вредным привычкам. |  |  |  |
| 22 | Здоровье и двигательная активность. |  |  |  |
| 23 | Варианты утренней зарядки. |  |  |  |
| 24 | Презентация «Двигательная активность». |  |  |  |
| 25 | Спортивно –интеллектуальная игра «Малые Олимпийские игры». |  |  |  |
| 26 | Подготовка к выполнению норм ГТО. |  |  |  |
| 27 | Меры противодействия вредным привычкам. |  |  |  |
| 28 | Здоровье и двигательная активность. |  |  |  |
| 29 | Варианты утренней зарядки. |  |  |  |
| 30 | Презентация «Двигательная активность». |  |  |  |
| 31 | Спортивно – интеллектуальная игра «Малые Олимпийские игры». |  |  |  |
| 32 | Подготовка к выполнению норм ГТО. |  |  |  |
| 33 | Меры противодействия вредным привычкам. |  |  |  |
| 34 | Здоровье и двигательная активность. |  |  |  |

**Художественно–эстетическая деятельность «Палитра»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка | Согласовано |
| 1 | Красота северной природы. (экскурсия). |  |  |  |
| 2 |  «Знакомство с королевой Кисточкой». |  |  |  |
| 3 | «Что могут краски?» (смешивание красок) |  |  |  |
| 4 | «Осень. Осенние листья». |  |  |  |
| 5 | «Осень. Деревья осенью». |  |  |  |
| 6 | «Волшебное пятно». |  |  |  |
| 7 | «Волшебное пятно». |  |  |  |
| 8 | «Грустный дождик». |  |  |  |
| 9 | Изображать можно пятном «Волшебная клякса». |  |  |  |
| 10 | Изображать можно линией «Волшебный карандаш». |  |  |  |
| 11 | Изображать можно линией «Волшебный карандаш». |  |  |  |
| 12 | Беседа «Что делают из бумаги» (вид аппликации) |  |  |  |
| 13 | Аппликация «Снежинка». |  |  |  |
| 14 | Аппликация «Снежинка». |  |  |  |
| 15 | Аппликация «Новогодняя ёлка». |  |  |  |
| 16 | Аппликация «Новогодняя ёлка». |  |  |  |
| 17 | Пальчиковое рисование «Ель в снегу». |  |  |  |
| 18 | Узор из кругов и треугольников. |  |  |  |
| 19 | Орнамент из геометрических фигур. |  |  |  |
| 20 | «Рыбки в аквариуме». |  |  |  |
| 21 |  Динамическая открытка с аппликацией к 23 февраля. |  |  |  |
| 22 | Беседа «Природа в разных жанрах изобразительного искусства». |  |  |  |
| 23 | Динамическая открытка с аппликацией к 8 марта. |  |  |  |
| 24 | «Русская матрешка в весеннем наряде». |  |  |  |
| 25 | «Подводный мир». |  |  |  |
| 26 | Объемная аппликация «Ветка мимозы». |  |  |  |
| 27 | Рисование пластилином «Весенние цветы». |  |  |  |
| 28 | Рисунок «Весна на нашей улице». |  |  |  |
| 29 | Рисунок «Апрель. На дворе звенит капель». |  |  |  |
| 30 | Беседа «Этот День Победы». |  |  |  |
| 31 | Рисование на тему «День Победы». |  |  |  |
| 32 | «Радуга на небе». |  |  |  |
| 33 | Пальчиковое рисование на тему «Лето». |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Корректировка**  | **Согласовано** |
| 1 |  Творческие работы на тему «Мои увлечения» |  |  |  |
| 2 |  Рисунки на тему «Я и моя семья» |  |  |  |
| 3 | Конкурс на самый красивый фантик. |  |  |  |
| 4 | Портрет Зайчика – огородника.  |  |  |  |
| 5 | Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) |  |  |  |
| 6 | Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель) |  |  |  |
| 7. |  Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)  |  |  |  |
| 8. | Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки» |  |  |  |
| 9 | Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя» |  |  |  |
| 10 | Рисунки на тему «Братья наши меньшие»  |  |  |  |
| 11 | Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы». |  |  |   |
| 12 | Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья». |  |  |  |
| 13 | Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой. |  |  |  |
| 14 | Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».  |  |  |  |
| 15 | Изготовление новогодних карнавальных масок. |  |  |  |
| 16 | Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».  |  |  |  |
| 17 | Былинные богатыри. Илья Муромец |  |  |   |
| 18 | Рисунки на тему: «Зимние забавы» |  |  |  |
| 18 | Рисование на тему: «Подводное царство» |  |  |  |
| 19 | Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  |  |  |  |
| 20 | Конкурс рисунков «Слава армии родной!». |  |  |  |
| 21 | Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!» |  |  |  |
| 22 | Рисование на тему: « Красота вокруг нас».  |  |  |  |
| 23 | Рисунок-декорация «Сказочный домик»  |  |  |  |
| 24 | Рисунки на тему «Любимые герои» |  |  |  |
| 25 | Рисование на тему: «Люблю природу русскую» |  |  |  |
| 26 |  Рисование на тему «Родина моя» |  |  |  |
| 27 | Изготовление праздничной открытки |  |  |  |
| 28 | Конкурс рисунков: «Слава Победе!» |  |  |  |
| 29 | Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди». |  |  |  |
| 30 | Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»  |  |  |  |
| 31 | Рисование на тему: «Весенние картины»  |  |  |  |
| 32 | Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный. |  |  |  |
| 33 | Рисование на тему: «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
| 34 | Рисование на тему: «Лето красное» |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, раздел** | **Дата проведения** | **Корректировка** | **Согласовано** |
| 1 | Красота северной природы. (экскурсия). |  |  |  |
| 2 |  «Знакомство с королевой Кисточкой». |  |  |  |
| 3 | «Что могут краски?» (смешивание красок) |  |  |  |
| 4 | «Осень. Осенние листья». |  |  |  |
| 5 | «Осень. Деревья осенью». |  |  |  |
| 6 | «Волшебное пятно». |  |  |  |
| 7 | «Волшебное пятно». |  |  |  |
| 8 | «Грустный дождик». |  |  |  |
| 9 | Изображать можно пятном «Волшебная клякса». |  |  |  |
| 10 | Изображать можно линией «Волшебный карандаш». |  |  |  |
| 11 | Изображать можно линией «Волшебный карандаш». |  |  |  |
| 12 | Беседа «Что делают из бумаги» (вид аппликации) |  |  |  |
| 13 | Аппликация «Снежинка». |  |  |  |
| 14 | Аппликация «Снежинка». |  |  |  |
| 15 | Аппликация «Новогодняя ёлка». |  |  |  |
| 16 | Аппликация «Новогодняя ёлка». |  |  |  |
| 17 | Пальчиковое рисование «Ель в снегу». |  |  |  |
| 18 | Узор из кругов и треугольников. |  |  |  |
| 19 | Орнамент из геометрических фигур. |  |  |  |
| 20 | «Рыбки в аквариуме». |  |  |  |
| 21 | «Подводный мир». |  |  |  |
| 22 | Беседа «Природа в разных жанрах изобразительного искусства». |  |  |  |
| 23 | Динамическая открытка с аппликацией к 23 февраля. |  |  |  |
| 24 | «Русская матрешка в весеннем наряде». |  |  |  |
| 25 | Динамическая открытка с аппликацией к 8 марта. |  |  |  |
| 26 | Объемная аппликация «Ветка мимозы». |  |  |  |
| 27 | Рисование пластилином «Весенние цветы». |  |  |  |
| 28 | Рисунок «Весна на нашей улице». |  |  |  |
| 29 | Рисунок «Апрель. На дворе звенит капель». |  |  |  |
| 30 | Беседа «Этот День Победы». |  |  |  |
| 31 | Рисование на тему «День Победы». |  |  |  |
| 32 | Рисование на тему «День Победы». |  |  |  |
| 33 | «Радуга на небе». |  |  |  |
| 34 | Пальчиковое рисование на тему «Лето». |  |  |  |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Дата проведения**  | **Корректировка**  | **Согласовано** |
| 1 | Создание выразительных объектов в природы «Золотая осень». |  |  |  |
| 2 | Создание выразительных объектов в природы «Золотая осень». |  |  |  |
| 3 | «Радуга и праздник красок». |  |  |  |
| 4 | «Радуга и праздник красок». |  |  |  |
| 5 | «Цветы и бабочки». |  |  |  |
| 6 | «Подводный мир». |  |  |  |
| 7 | Насыщение цвета белой и черной краской. |  |  |  |
| 8 | «Мы – строили. Домики». |  |  |  |
| 9 | "Пейзаж. Состояние природы". |  |  |  |
| 10 | "Цветовушка". |  |  |  |
| 11 | "Живая капля". |  |  |  |
| 12 | Изображение животных, птиц. |  |  |  |
| 13 | Тоновые пятна. |  |  |  |
| 14 | Тоновой рисунок натюрморта из предметов быта. |  |  |  |
| 15 | Приемы работы цветными карандашами. |  |  |  |
| 16 | Изображение природы. |  |  |  |
| 17 | Выполнение упражнений на ритм. |  |  |  |
| 18 | Выполнение упражнений на ритм. |  |  |  |
| 19 | Контраст темных и светлых пятен в графическом образе. |  |  |  |
| 20 | Портрет человека. |  |  |  |
| 21 | Основные приемы работы с пластилином. |  |  |  |
| 22 | Лепка листьев. |  |  |  |
| 23 | Лепка ваз |  |  |  |
| 24 | Лепка сказочных персонажей. |  |  |  |
| 25 | Техника обрывной аппликации |  |  |  |
| 26 | Работа с ножницами и получения симметричных форм. |  |  |  |
| 27 | Создание орнаментов и узоров из различной бумаги (овощи и фрукты.) |  |  |  |
| 28 | Выполнить композицию из цветов. |  |  |  |
| 29 | Силуэтное вырезание формы. |  |  |  |
| 30 | Силуэтное вырезание формы. |  |  |  |
| 31 | Изображение отдельных фигурок. |  |  |  |
| 32 | Изображение деревьев и кустарников (скручивание, склеивание, сминание бумаги) |  |  |  |
| 33 | Композиция: «Домик в лесу». |  |  |  |
| 34 | Изображение уголков природы. |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка  | Согласовано |
|  | Вводное занятие. Мир красок. |  |  |  |
|  | Композиция «Уборка урожая» |   |  |  |
|  | Рисуем осень. |  |  |  |
|  | Композиция «О сени». |  |  |  |
|  | Букет для учителя. |  |  |  |
|  | Мое лето. |  |  |  |
|  | Осенний пейзаж. Рисование по мокрому. |  |  |  |
|  | Рисуем трубочкой |  |  |  |
|  | Игра «Я знаю краску…». |  |  |  |
|  | Мой друг. Портрет. |  |  |  |
|  | Рисование узоров. |  |  |  |
|  | Мир фантазий. Рисование по замыслу. |  |  |  |
|  | Снег на улице. Рисование белой гуашью. |  |  |  |
|  | Рисование новогодних героев |  |  |  |
|  | Хлопушка новогодняя. |  |  |  |
|  | Плакат на Новый год. |  |  |  |
|  | Снежинка на окне. Рисование белой гуашью. |  |  |  |
|  | «Зима» Рисование мазками. |  |  |  |
|  | Снегири на ветке. Рисование красками. |  |  |  |
|  | Хозяин леса – медведь. |  |  |  |
|  | Букет для мамы. |  |  |  |
|  | Узор на тарелочке. Декоративное рисование. |  |  |  |
|  | Рисование военной техники. «Катюша». |  |  |  |
|  | Животные жарких стран (по желанию). |  |  |  |
|  | Комнатные растения. |  |  |  |
|  | Рисование по замыслу. |  |  |  |
|  | Рисование «Солнце». |  |  |  |
|  | Такой неведанный космос. |  |  |  |
|  | Весеннее дерево. |  |  |  |
|  | Сказочный герой. Рисунок. |  |  |  |
|  | По тропинкам сказок. Рисование сказочного предмета. |  |  |  |
|  | Нетрадиционное рисование губкой. |  |  |  |
|  | Нетрадиционное рисование губкой. |  |  |  |
|  | Нетрадиционное рисование. Ватной палочкой. |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка  | Согласовано |
| 1. | Рисование осеннего пейзажа «Природа Коми». |  |  |  |
| 2. | Рисование осеннего пейзажа «Природа Коми». |  |  |  |
| 3. | Рисование животных (карандаш). |  |  |  |
| 4. | Рисование животных (карандаш). |  |  |  |
| 5. | Рисование животных (гуашь). |  |  |  |
| 6. | Рисование животных (гуашь). |  |  |  |
| 7. | Рисование композиции «Зимующие птицы».  |  |  |  |
| 8. | Рисование композиции «Зимующие птицы». |  |  |  |
| 9. | Рисование зимнего пейзажа. |  |  |  |
| 10. | Рисование зимнего пейзажа. |  |  |  |
| 11. | Рисование композиции «Новогодние фантазии». |  |  |  |
| 12. | Рисование композиции «Новогодние фантазии». |  |  |  |
| 13. | Рисование композиции «Новогодние фантазии». |  |  |  |
| 14. | Рисование новогоднего плаката. |  |  |  |
| 15. | Рисование новогоднего плаката. |  |  |  |
| 16. | Рисование новогоднего плаката. |  |  |  |
| 17. | Декоративная работа из полос бумаги. |  |  |  |
| 18. | Декоративная работа из полос бумаги. |  |  |  |
| 19. | Изготовление из бумаги карнавальных масок и их роспись. |  |  |  |
| 20. | Изготовление из бумаги карнавальных масок и их роспись. |  |  |  |
| 21. | Рисование животных в технике АРТ. |  |  |  |
| 22. | Рисование животных в технике АРТ. |  |  |  |
| 23. | Рисование животных в технике АРТ. |  |  |  |
| 24. | Рисование портрета. |  |  |  |
| 25. | Рисование портрета. |  |  |  |
| 26. | Рисование портрета. |  |  |  |
| 27. | Рисование цветов. |  |  |  |
| 28. | Рисование цветов. |  |  |  |
| 29. | Рисование животных «Фауна Коми». |  |  |  |
| 30. | Рисование животных «Фауна Коми». |  |  |  |
| 31. | Рисование фигуры человека. |  |  |  |
| 32. | Рисование фигуры человека. |  |  |  |
| 33. | Рисование «Мой друг». |  |  |  |
| 34. | Рисование «Мой друг». |  |  |  |

**Профориентационная деятельность «Россия – мои горизонты»**

**7, 8, 9, 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка программы | Согласовано |
|  | Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения» |  |  |  |
|  | Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» |  |  |  |
|  | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» |  |  |  |
|  | Россия аграрная: растениеводство, садоводство |  |  |  |
|  | Россия индустриальная: атомная промышленность |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание |  |  |  |
|  | Россия здоровая: биотехнологии, экология |  |  |  |
|  | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Россия комфортная: транспорт |  |  |  |
|  | Россия здоровая: медицина и фармация |  |  |  |
|  | Россия деловая: предпринимательство |  |  |  |
|  | Россия комфортная: энергетика |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Проектное занятие |  |  |  |
|  | Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее» |  |  |  |
|  | Россия индустриальная: добыча и переработка |  |  |  |
|  | Россия индустриальная: лёгкая промышленность |  |  |  |
|  | Россия умная: наука и образование |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение |  |  |  |
|  | Россия безопасная: военнопромышленный комплекс |  |  |  |
|  | Практикоориенированное занятие |  |  |  |
|  | Россия умная: программирование и телекоммуникации |  |  |  |
|  | Россия комфортная: строительство и архитектура |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Россия социальная: сервис и туризм |  |  |  |
|  | Россия креативная: искусство и дизайн |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика |  |  |  |
|  | Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона |  |  |  |
|  | Практикоориентированное занятие |  |  |  |
|  | Рефлексивное занятие |  |  |  |

**Гражданско-патриотическая деятельность «Разговоры о важном»**

**1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения | Корректировка программы | Согласовано |
| 1. | Образ будущего. Ко Дню знаний. |  |  |  |
| 2. | Век информации. 120 лет Информационному агентству ТАСС. |  |  |  |
| 3. | Дорогами России. |  |  |  |
| 4. | Путь зерна. |  |  |  |
| 5. | День учителя. |  |  |  |
| 6. | Легенды о России. |  |  |  |
| 7. | Что значит быть взрослым? |  |  |  |
| 8. | Как создать крепкую семью. |  |  |  |
| 9. | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. |  |  |  |
| 10. | Твой вклад в общее дело. |  |  |  |
| 11. | С заботой к себе и окружающим. |  |  |  |
| 12. | День матери. |  |  |  |
| 13. | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). |  |  |  |
| 14. | День Героев Отечества. |  |  |  |
| 15. | Как пишут законы? |  |  |  |
| 16. | Одна страна – одни традиции. |  |  |  |
| 17. | День российской печати. |  |  |  |
| 18. | День студента. |  |  |  |
| 19. | БРИКС (тема о международных отношениях) |  |  |  |
| 20. | Бизнес и технологическое предпринимательство. |  |  |  |
| 21. | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. |  |  |  |
| 22. | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. |  |  |  |
| 23. | Арктика – территория развития. |  |  |  |
| 24. | Международный женский день. |  |  |  |
| 25. | Массовый спорт в России. |  |  |  |
| 26. | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. |  |  |  |
| 27. | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. |  |  |  |
| 28. | Моя малая Родина. |  |  |  |
| 29. | Герои космической отрасли. |  |  |  |
| 30. | Гражданская авиация России. |  |  |  |
| 31. | Медицина России. |  |  |  |
| 32. | Что такое успех? (ко Дню труда) |  |  |  |
| 33. | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. |  |  |  |
| 34. | Жизнь в Движении. |  |  |  |
| 35. | Ценности, которые нас объединяют. |  |  |  |