

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма

ПРИНЯТА  
Педагогический  
совет  
Протокол № 7  
от 27.05.2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
министр образования,  
науки и молодежной  
политики Республики  
Коми



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОУ РК  
«Специальная  
(коррекционная) школа-  
интернат № 14»  
с. Усть-Цильма



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»  
с. УСТЬ-ЦИЛЬМА

2019 – 2023 гг.

## Содержание

Введение.....	2
Паспорт программы .....	4
Раздел 1. Общая характеристика текущего состояния образования в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма .....	9
Раздел 2. Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы.....	22
Раздел 3. Перечень основных мероприятий .....	32
Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы	
Методика оценки эффективности программы .....	43

## **Введение**

Образование и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду. Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в образовательную организацию. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становление личности в образовательной организации, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим, возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения детей с момента их поступления в образовательную организацию, в рамках которого педагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка. Особая задача государственного образовательного учреждения – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. В условиях динамичного социально-экономического развития достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед образовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации,

определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Методологической основой разработки программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. В свете новых изменений в обществе модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Сегодня родители предъявляют образовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая и медикосоциальная поддержка. В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности. Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов. Назначением программы развития является интеграция и мобилизация всего педагогического коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению, формированию личности обучающегося, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения. Стратегические направления программы сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>
Ответственный исполнитель программы	Администрация, инициативная группа педагогов образовательного учреждения
Участники программы	Педагогический, родительский, ученический коллективы и социальные партнеры школы-интерната
Цель программы	Формирование эффективной адаптированной образовательной среды, способствующей повышению доступности и качества воспитания и обучения, психологического комфорта, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью

<p>Направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для модернизации содержания образования через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию.</li> <li>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы-интерната.</li> <li>3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната.</li> <li>5. Совершенствование управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Создание условий для модернизации содержания образования, через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Достижение нового образовательного результата, в том числе в процессе поэтапного внедрения ФГОС О УО (ИН).</li> <li>1.2. Формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся независимо от тяжести и структуры нарушения.</li> <li>1.3. Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>1.4. Укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями различного уровня, осуществляющими воспитание детей с ОВЗ.</li> </ol> </li> <li>2. <u>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы-интерната.</u></li> </ol>

**2.1.** Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:

-внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей и воспитателей;

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

**2.2.** Обеспечение социально-правовой защиты обучающихся, воспитанников, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;

обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха.

**2.3.** Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента для самовыражения воспитанников:

- заключение договоров о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

**2.4.** Формирование устойчивой системы взаимодействия школы и родителей с целью обеспечения ее эффективности:

- проведение родительских собраний и консультаций;

- организация совместных общественно значимых массовых мероприятий с родителями; родителей и воспитанников.

**3.** Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:

**3.1.** Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:

- совершенствование системы прохождения аттестации педагогических работников школы-интерната в соответствии с новыми требованиями;

- обеспечение своевременного повышения квалификации педагогов и повышения уровня педагогического мастерства.

**3.2.** Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в экспериментальную деятельность.

**3.3.** Интенсификация процесса профессиональной переподготовки кадров по специальностям «олигофренопедагогика», «дефектология».

**4.** Формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы - интерната на основе внедрения ИКТ технологий.

**5.** Совершенствование управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат:

- внедрение современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих сетевое взаимодействие всех служб и электронный документооборот;

- совершенствования механизмов государственно-общественного управления организацией;

- эффективное освоение средств, выделенных по целевым статьям («Доступная среда», пожарная и антитеррористическая безопасность; энергосбережение и др.)

**6.** Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с учётом использования современных средств образования;

- оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело» современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Целевые индикаторы и показатели программы развития	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы, и представлены в разделе 2.1.
Этапы и сроки реализации программы	<p><i>Первый этап – 2019-2020 учебный год</i> - поисково-подготовительный.</p> <p>Внедрение структурных инноваций в деятельность школы. Разработка нормативных документов и апробация модели современного образования в соответствии с требованиями Программы развития.</p> <p><i>Второй этап – 2020-2021, 2021-2022 учебные годы</i> - основной. Переход к реализации модели современного качества образования и работа по выполнению основных мероприятий Программы. Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития учреждения.</p> <p><i>Третий этап – 2022-2023 учебный год</i> - обобщающий. Анализ деятельности школы по реализации Программы развития. Подведение итогов. Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Сбор и анализ отчетов. Подготовка итогового отчета.</p> <p>Оценка социально-экономического эффекта реализации.</p>
Ресурсное обеспечение программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования и воспитания;</li> <li>- улучшение условий для формирования доступной и эффективной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести, со сложной структурой дефекта;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию образовательной развивающей среды;</li> <li>- повышение качества результатов обучения;</li> <li>- усиление положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности системы воспитания;</li> <li>- формирование позитивной социальной активности подростка с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- увеличение количества педагогов, ежегодно проходящего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> <li>- рост числа педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности педагогов через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности;</li> <li>- обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	---

**Раздел 1. Общая характеристика текущего состояния образования в  
Государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»  
с. Усть-Цильма**

**1.1. Социально-правовой статус**

Время создания школы – интерната -август 1985 года.

Полное наименование – государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

Образовательная организация функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности 11ЛО1 № 0001077, регистрационный №747-О, выданной 20.03.2015 г. Министерством образования Республики Коми. Учредителем является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Собственником имущества Учреждения является Республика Коми.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма (далее: Школа-интернат) является образовательным учреждением, создающим специальные условия для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Основными видами деятельности Учреждения является:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- содержание и воспитание детей.

В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью, проживающие в с Усть-Цильма и в населенных пунктах Усть-Цилемского района.

В Школе-интернате функционируют швейная, столярная мастерские, медицинский кабинет, сенсорная комната, уголок логопеда, кабинет педагога - психолога и социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, 10 классных комнат и 3 спальных комнат для девочек и мальчиков. Имеется школьный автобус, осуществляющий подвоз обучающихся к месту учебы и обратно, согласно утвержденному расписанию.

Получение детьми с умственной отсталостью и в том числе, детьми - инвалидами, образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одним из ведущих направлений деятельности школы-интерната является организация коррекционной работы, предусматривающая создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Коррекционная работа ведется по направлениям: 1–4 классы – ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, ЛФК; с 5 по 9 класс – социально-бытовая ориентировка.

Особой формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Для коррекционных индивидуальных и групповых занятий по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

С 2016-2017 учебного года в школе-интернате реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1.2. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников**

Создание специальных условий для получения образования детьми с умственной отсталостью, с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей рассматривается педагогическим коллективом школы - интерната в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Сведения об обучающихся школы-интерната представлены в таблице 1.

Таблица 1

Начальное общее образование						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего	
2015-2016	3	4	5	3	15	
2016-2017	4	3	6	5	18	
2017-2018	6	2	5	5	18	
Основное общее образование						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
2015-2016	7	8	4	6	5	29
2016-2017	4	7	8	5	6	30
2017-2018	5	4	7	8	5	29
Обучающихся на дому						
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	всего
2015-2016	1	1	1			3
2016-2017		1	1	1		3
2017-2018				1	1	2

Зачисление детей в школу-интернат осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным графиком, в котором определены количество учебных и каникулярных дней, сроки аттестации и продолжительность трудовой практики.

Продолжительность уроков – 40 минут. Режим дня, составленный с учетом круглосуточного пребывания части воспитанников в Школе-интернате, обеспечивает наиболее эффективное сочетание обучения, воспитания, коррекции, лечебно-оздоровительных мероприятий и отдыха.

Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.3286-15), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В школе-интернате проживает 12 воспитанников из населенных пунктов Усть-Цилемского района. Все воспитанники школы-интерната объединены в 1 разновозрастную группу. Для обучающихся с. Усть-Цильма, с. Коровий ручей, д. Карпушевка, п. Журавский организована группа продленного дня.

За группой закреплена классная комната. Наполняемость группы позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В школе-интернате для воспитанников, находящихся на круглосуточном содержании, организовано бесплатное пятиразовое питание, для проходящих обучающихся – двухразовое питание (полдник, обед).

Интернат обеспечен помещениями, оборудованием, необходимым для организации самообразования, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха обучающихся, проживающих в нем.

### **1.3.Сведения о состоянии здоровья воспитанников**

Медицинское обеспечение (обслуживание) и лечебно-профилактическая работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с лицензией №ЛО-11-01-001978 от 07.03.2018г. и включает в себя мероприятия, направленные на:

- создание системы профилактической и лечебно-оздоровительной работы в условиях образовательного учреждения;
- выявление начальных форм заболеваний;
- обеспечение оздоровительных мероприятий для больных обучающихся воспитанников;
- непосредственное оздоровление обучающихся воспитанников;
- обеспечение сбалансированного питания.

В школе-интернате оборудован медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Медицинские работники совместно с администрацией школы-интерната отвечают:

- за охрану здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление их психофизического состояния;
- диспансеризацию обучающихся;
- ведение профилактических мероприятий и соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в школе-интернате;
- организацию закаливания, питания, в том числе диетического;
- оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития;
- дают рекомендации обучающимся по медико-педагогической коррекции;
- дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Медицинские работники школы-интерната активно взаимодействует с учреждением здравоохранения ГБУЗ РК «Усть-Цилемская ЦРБ».

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

#### **Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни (учебный год)**

№	Заболевания	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		45		48		47	
1.	Психические заболевания	45	100	48	100	47	100
2.	Заболевания опорнодвигательного аппарата	23	51	19	40	15	32
3.	Заболевания нервной системы	26	58	27	56	19	40
4.	Заболевания органов зрения	18	40	15	31	11	23
5.	ЛОР	3	7	2	4	2	4
6.	Заб-я сердечно-сосуд.системы	1	2	2	4	1	2
7.	Заб-я мочеполовой системы	1	2	3	6	1	2
8.	Заб-я пищеварительной сист.	0	0	0	0	1	2
9.	Заб-я эндокринной системы	1	2	4	8	2	4
10.	Заб-я крови	0	0	0	0	0	0
11.	Кожные	1	2	0	0	3	6
12.	Хирургические вмешательства	0	0	1	2	0	0
13.	Заболевания по ОРВИ	67	149	38	79	32	68
14.	Группы здоровья						

	I группа	0	0	0	0	0	0
	II группа	0	0	0	0	0	0
	III группа	45	100	41	85	39	83
	IV группа	7	16	7	15	8	17
15.	Дети Чернобыля	0	0	0	0	0	0
16.	Санаторно-курортное лечение	5	11	7	15	7	15
17.	Здоровые дети	8	18	15	31	13	28
18.	<b>ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ</b>	18		31,2		28	

По итогам диспансеризации обучающиеся с выявленной патологией направляются на дообследование, стационарное и санаторно-курортное лечение.

Наибольшее число пропущенных дней по болезни составляют острые респираторные заболевания.

В течение учебного года не болели 13 учащихся из 47. **Индекс здоровья – 28%**. Анализ проводится ежегодно: в конце учебного года по итогам учебного года и в феврале – по итогам календарного года.

**Уровень заболеваемости обучающихся по итогам календарного года  
(учет проводится по справкам, полученным от участковых врачей и специалистов)**

Диагноз	Количество дней		
	2016	2017	2018
ОРВИ	65	35	32
Тонзилит	1	1	1
Фолликулярная ангина	1	1	1
Травмы	0	0	1
Гельминты	1	0	0
Функ.расстройство желудка	0	0	1
Функ.расстройство кишечника	1	0	0
ВСД	3	3	3
Ацетономическая рвота	0	0	0
Носовое кровотечение	1	2	2
ИМВП	1	1	1
Кожные заболевания	2	1	3
Пупочная грыжа	1	1	0
Транзиторная гипергликемия	0	0	0

Количество детей, не болевших в течение года	8	15	14
--	---	----	----

#### 1.4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов.

Профильное обучение и переподготовка кадров проводится в соответствии с планом переподготовки.

Информация о кадровом составе работников:

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	17	100
Педагоги, имеющие образование:	15	88
Среднее специальное, всего	7	41
в т.ч. педагогическое	6	35
Высшее, всего	8	47
в т.ч. педагогическое	7	41
Педагоги, имеющие стаж:		
до 3 лет		
от 3 до 10 лет	4	24
от 10 до 20 лет	6	35
свыше 20 лет	7	41
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	1	6
Первую	5	29
Вторую		
Не имеют категории	11	65
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Почетный работник общего образования РФ		
Почетная Грамота МО и науки РФ	1	6
Почетная Грамота МО РК	2	12
Воспитателей (всего)	4	24
Учителей (всего)	11	65
Количество вакансий (всего)	0	

#### 1.5. Характеристика образовательного процесса

Школа-интернат реализует учебные планы:

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- по основным общеобразовательным программам основного общего образования;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС ОО УО (ИН) – 1,2 класс).

Школа-интернат работает в одну смену при пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.3286-15.

С целью сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушений осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в школе-интернате предусмотрено проведение физкультурминут, дней здоровья, спортивных соревнований.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные планы Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п 10.04.2002 г. и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.

**Коррекционная работа.** Коррекционная подготовка является обязательным компонентом двух учебных планов. Учебный план в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья включает специальные коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы), социально-бытовая ориентировка – СБО (5-9 классы), ритмика (1-4 классы), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-4, 5-7 классы). ФГОС – ритмика, психокоррекционные и логопедические занятия.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта обучения детей с особыми образовательными потребностями и обеспечивает:

- создание в образовательном учреждении специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Специфика логопедической работы в нашей школе обусловлена характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня развития и структурой речевого дефекта. Одной из задач школы является коррекция речевых нарушений с целью эффективной социализации в обществе.

Нарушения речи отрицательно влияют на психическое развитие умственно отсталого ребёнка, эффективность его обучения.

Нарушения речи с большим трудом подвергаются коррекции, отчего продолжительность коррекционно-логопедической работы превышает время работы с их нормально развивающимися сверстниками. У детей с интеллектуальной недостаточностью дольше формируются те или иные речевые навыки и стереотипы. Включение приемов самоконтроля, а также зрительного и слухового контроля над речью, будет эффективным дополнением к коррекции дефектов речи.

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с ИН типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

С учётом выявленных проблем можно сделать вывод, что логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребёнка.

У обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, заметно улучшается фонематическое восприятие, понимание лексико-грамматических отношений, навыки языкового анализа и синтеза, значительно расширился словарный запас. Коррекция звукопроизношения у большинства обучающихся осуществляется с большим трудом, что связано в основном с наличием у данных школьников дизартрии или дизартрического компонента. Оснащение логопедического кабинета развивающими пособиями, дидактическими играми позволит повысить результат коррекции нарушений письменной и устной речи обучающихся.

**Психологическая работа.** Приоритетными направлениями работы педагога-психолога школы-интерната являются: своевременное выявление, коррекция и развитие вторичных нарушений развития психики, формирование

стрессоустойчивости, укрепление психического здоровья, обеспечение гармоничного формирования личности подрастающего поколения с целью обеспечения успешной адаптации к условиям современной жизни.

Большая часть проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся, связана с проявлениями деструктивных отклонений в поведении и неравномерном развитии психических функций, зачастую ниже возрастной нормы.

Работа над выше указанными трудностями ведется в нескольких направлениях.

Во-первых, это диагностические обследования, целью которых является выявление конкретных причин возникновения проблем, их качественный и количественный анализ.

Во-вторых, это просветительская и профилактическая деятельность с самими учащимися, педагогическим коллективом и родителями. Зачастую она проводится в виде индивидуальных консультаций.

В-третьих, это непосредственно коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся систематически на протяжении всего учебного года. Планирование и проведение занятий осуществляется с учетом результатов диагностики, по запросам педагогов и администрации, а также по рекомендациям ПМПК и ППк.

Педагогом-психологом ведутся групповые занятия по развитию коммуникативной сферы, моторики тела и различных видов восприятия, которые посещают все учащиеся 2-7 классов. Кроме этого еженедельно проходят индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих наиболее тяжелые психические отклонения в анамнезе в сравнении с общей массой.

Эффективность занятий подтверждается обязательным диагностическим обследованием в конце учебного года, которое свидетельствует об улучшении показателей развития видов восприятия и психомоторики, а также росту положительной динамики в развитии высших психических функций и количестве положительных эмоциональных состояний.

Чем тяжелее и множественнее нарушения, тем медленнее идет процесс коррекции и динамический прирост, соответственно, совсем слабый. Это говорит о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка должен продолжаться с улучшением качества и некоторого видоизменения коррекционно-развивающих приемов. С учетом показателей диагностики и наблюдения вносятся коррективы в содержание коррекционно-развивающих программ.

Особое значение среди обучающихся необходимо придать формированию произвольности собственной деятельности, так как это связано с такими важными функциями, как: мотивация учения, самоконтроль поведения, критическое восприятие и анализ действительности. Поэтому специальные упражнения включены и используются во всех видах коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**Социальная работа.** Основной целью работы социального педагога является предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе-интернате, ближайшем окружении, оказание комплексной помощи и поддержки в адаптации и социализации обучающихся.

В школе действует Совет профилактики, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). На каждом заседании обсуждается поведение обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Со всеми обучающимися совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии членов совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В течение учебного года организуются встречи учащихся с инспектором ГПДН. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации. Медсестрой школы-интерната в целях активизации работы с семьями проводятся родительские лектории по оздоровлению детей, по правильному питанию и соблюдению режима дня. Члены совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

**Трудовая подготовка.** В школе существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовой подготовке. Она способствует не только приобретению определенных навыков, но и формированию межличностных отношений среди воспитанников, развитию их коммуникативных способностей. И чтобы избежать формирования у воспитанников таких личностных качеств как материальное и моральное изживенчество, подготовить их к самообеспечению на основе трудовой деятельности, необходимо обратить особое внимание на формирование положительного отношения к труду. Трудовая практика для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года, так и по его окончании (летний период). Во время прохождения трудовой практики обучающиеся, воспитанники могут работать не только в мастерских, но и принимать участие в благоустройстве здания школы - интерната и территории школьного двора.

Обучение в коррекционном учреждении завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению (Столярное дело/Швейное дело), состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

## 1.6. Характеристика воспитательного процесса

Воспитательная система школы-интерната включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность воспитанников с ОВЗ, дополнительное образование, деятельность и общение за пределами образовательной организации, и признана обеспечить, по возможности, более полное всестороннее развитие личности умственно отсталого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа регламентируется программой содержания и воспитания обучающихся, программой внеурочной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в школе-интернате:

- охрана жизни и здоровья;
- нравственно-правовое и гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и краеведение;
- спортивно-оздоровительная работа;
- творческое развитие и эстетическое воспитание;
- общественно-полезная и трудовая деятельность.

**Цель воспитания:** подготовка к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии;
- всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;
- воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Сравнительный анализ данных, полученных при диагностике уровня воспитанности, помог увидеть результат воспитательной работы по каждому ребенку в течение учебного года, выявить приоритетные направления в воспитании. На конец 2017-2018 учебного года общий высокий уровень воспитанности в группах имеют 3 обучающихся (6%), хороший - 8(17%), средний – 30(64%), низкий - 6 (13%). Уровень воспитанности определяется путем наблюдений, анкетирования родителей (законных

представителей), педагогов, учащихся. Сравнительный анализ уровня воспитанности определяется индивидуально у каждого воспитанника.

Во внеурочное время обучающиеся, воспитанники посещают клуб «Старина», «Игротека» на базе УКЦ, кружки «Моя безопасность», «Мир оригами» в ДЦ «Гудвин», мероприятия, экскурсии в МБУ "Усть-Цилемский историко-мемориальный музей А. В. Журавского", детской библиотеке им. А. Журавлева, Центральной библиотеке им. О. Чупрова.

Физкультурно-оздоровительная работа – одно из важных направлений работы школы-интерната. Кроме уроков физической культуры в школе проводятся уроки ритмики, ЛФК. Коррекция моторики, двигательных навыков осуществляется также на занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе индивидуальных и групповых коррекционных занятий, во внеурочной деятельности (соревнования, дни здоровья, динамические паузы).

### **1.7. Характеристика материально-технической оснащённости**

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14» с. Усть-Цильма. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса, улучшения условий обеспечения санитарно - гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа - интернат имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Школа-интернат оборудована пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям к организации образовательного процесса: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и в основном соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеется 10 классных комнат, физкультурный зал, компьютерный класс, кабинет педагога - психолога, оборудован уголок логопеда, 2 столярных и швейная мастерские.

Для круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, библиотека, прачечная и т.д. Для детей из с. Усть-Цильма, Коровий ручей, п. Журавский, д. Карпушевка организован подвоз к месту учебы и обратно на школьном автобусе.

Школа-интернат имеет выход в сеть Интернет, к работе в которой допускаются педагогические, административные работники и обучающиеся под контролем педагогов.

Занятия по СБО проводятся в специально - оборудованном кабинете. Деятельность медицинского кабинета лицензирована, в нём имеется необходимое оборудование. В школе работает медсестра, которая осуществляет контроль выполнения санитарно-гигиенических норм, питания, профилактическую и информационную работу. С детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки, ведутся занятия лечебной физкультурой. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям.

В целях коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее, социально-реабилитационное и логопедическое оборудование.

Функционирует школьная библиотека, в библиотечный фонд которой входит учебная, методическая и художественная литература. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, установлена круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, имеется паспорт безопасности учреждения.

Анализ сложившейся в школе-интернате ситуации в свете задач, стоящих в период модернизации образования свидетельствует о необходимости решения ряда проблем по следующим направлениям:

- реализация мероприятий направленных на внедрение в практику требований ФГОС О УО (ИН);
- модернизация содержания образования через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию;
- создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы - интерната;
- построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий;
- управление образовательной системой школы-интерната в условиях инновационных преобразований.

## **Раздел 2. Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы**

**Цель:** Формирование эффективной инновационной адаптированной образовательной среды, способствующей повышению доступности и качества воспитания и обучения, психологического комфорта, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления реализации программы развития:**

1. Создание условий для модернизации содержания образования, через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников.

3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

4. Формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий.

5. Совершенствование управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

6. Совершенствование материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для достижения вышеуказанной цели в рамках каждого направления необходимо решение следующих задач:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию:

1.1. Достижение нового образовательного результата с учетом требований ФГОС О УО (ИН). Повышение эффективности образовательного процесса за счёт реализации предметных областей, с включением в каждую из них содержания по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизиологических возможностей.

1.2. Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников независимо от тяжести и структуры нарушения.

1.3. Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями различного уровня, осуществляющими обучение детей с ОВЗ.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:

- обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций;

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;

- разработка и реализация программ в рамках ФГОС О УО (ИН);

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- совершенствование системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;

- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через работу с семьями воспитанников и социальными партнерами;

2.2. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента для самовыражения воспитанников:

- поддержка социального партнерства с организациями культуры, досуга и дополнительного образования.

2.3 Формирование устойчивой системы взаимодействия школы и родителей с целью обеспечения ее эффективности:

- проведение совместных индивидуальных и общешкольных мероприятий;

3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:

- совершенствование системы прохождения аттестации педагогических работников школы-интерната в соответствии с требованиями.

3.2. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в экспериментальную деятельность.

3.3. Использование новых современных форм повышения квалификации. Интенсификация процесса профессиональной переподготовки кадров по специальностям «олигофренопедагогика».

4. Формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий:

4.1. Введение регламентов по обеспечению доступа к информации о деятельности учреждения.

4.2. Внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс.

4.3. Совершенствование работы школьного сайта.

5. Совершенствование управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат:

- внедрения современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих сетевое взаимодействие всех служб и электронный документооборот;

- совершенствования механизмов управления организацией;

- степень освоения бюджетных средств, выделенных по целевым статьям (текущий ремонт; пожарную и антитеррористическую безопасность; энергосбережение и др.).

6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с учётом использования современных средств образования;

- оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело» современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

## 2.1. Показатели (индикаторы) оценки результатов реализации программы развития

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

№	Цели, задачи, индикаторы	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение			
				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>1. Создание условий для модернизации содержания образования через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию обучающихся, воспитанников</i>							
1.1	-доля выпускников, продолжающих по окончании школы дальнейшее обучение	%	95	не менее 90	не менее 92	не менее 95	не менее 95
1.2	- доля оснащенности организации учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами	%	50	60	75	85	100
1.3	-доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивных веществ	%	100	100	100	100	100
1.4	- количество мероприятий, проведенных школой-интернатом совместно с социальными партнерами	единиц	38	44	50	55	60
<i>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы – интерната</i>							
2.1	-доля обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием	%	79	85	90	95	100
2.2	- доля обучающихся, воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	87	не менее 90	не менее 92	не менее 95	не менее 95
2.3	- доля обучающихся, воспитанников, не состоящих на учетах: внутришкольном и на учете в ГПДН при ОМВД	%	91	не менее 95	не менее 96	не менее 97	не менее 98

2.4	-количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча.	единиц	10	не менее 10	не менее 12	не менее 15	не менее 18
2.5	- количество совместных общественно значимых массовых мероприятий с родителями	единиц	4	6	9	12	15

*3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников*

3.1	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение и повышение квалификационной категории	единиц	1	3	5	8	10
3.2	- доля педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации	%	39	44	50	55	60
3.3	- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на региональном и всероссийском уровне	%	39	44	50	55	60

*4. Формирование условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий*

4.1	- доля оснащённости школы-интерната компьютерным оборудованием	%	88	90	94	98	100
4.2	- доля педагогов, использующих в работе информационно-коммуникативные технологии	%	100	100	100	100	100

*5. Совершенствование управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат*

5.1	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт	%	100	100	100	100	100
5.2	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности	%	100	100	100	100	100

5.3	- количество заметок на школьном сайте, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности школы-интерната	единиц	27	29	30	33	36
<i>6. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</i>							
6.1	Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом	%	25	30	40	60	80
6.2	Доля кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	%	15	25	40	60	80
6.3	Доля современного учебного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе	%	42	48	55	60	65
6.4	Доля детей, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемой услуги	%	85	не менее 90	не менее 95	не менее 95	не менее 95

## **2.2. Сроки реализации программы:**

*1. Первый этап – 2019-2020 учебный год - поисково-подготовительный.*

Внедрение структурных инноваций в деятельность школы. Разработка нормативных документов и апробация модели современного образования в соответствии с требованиями Программы развития.

*2. Второй этап – 2020-2021, 2021-2022 учебные годы - основной.* Переход к реализации модели современного качества образования и работа по выполнению основных мероприятий Программы. Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития учреждения.

*3. Третий этап – 2022-2023 учебный год - обобщающий.* Анализ деятельности школы по реализации Программы развития. Подведение итогов. Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Сбор и анализ отчетов. Подготовка итогового отчета.

Оценка социально-экономического эффекта реализации.

В основе программы развития школы-интерната заложены следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
- принцип вариативности построения образовательного пространства школы-интерната;
- принцип взаимодействия всех специалистов как равноправных участников образовательного процесса.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей, сохранение и укрепление его здоровья, на сотрудничество педагогов и учеников.

### **2.3. Организация управления реализацией программы**

1. Осуществление мониторинга реализации программы развития.
2. Внесение корректив на всех этапах реализации.
3. Разработка нормативных положений, рабочих программ, действующих в рамках программы развития.
4. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.
5. Организация материально-технического обеспечения реализации программы развития.
6. Утверждение локальных нормативных актов, регулирующих развитие образовательного и инновационного пространства школы.
7. Планирование работы и распределение обязанностей между всеми участниками реализации программы развития.

### **2.4. Основные ожидаемые результаты реализации программы**

Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы, повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.

**1.** *Повышение качества образования и воспитания. Улучшение условий для формирования доступной и эффективной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести, со сложной структурой дефекта*

1.1. Создание условий для модернизации содержания образования, через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию.

1.2. Достижение нового образовательного результата, в том числе в процессе поэтапного внедрения ФГОС О УО.

1.3. Построение коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, независимо от тяжести и структуры нарушения.

1.4. Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с особыми образовательными потребностями.

1.5. Укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями различного уровня, осуществляющими воспитание детей с ОВЗ.

1.6. Укрепление материально-технической базы Школы-интерната. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения.

*2. Реализация новых подходов к формированию образовательной развивающей среды*

2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:

- организация и внедрение в образовательную практическую деятельность инновационных технологий, методов и приемов, способствующих полноценному развитию обучающихся с учетом их возрастных потребностей и интересов;
- поддержание и развитие школьных традиций в проведении мероприятий, праздников, акций.

*3. Качественное повышение позитивной социальной активности и правовой грамотности обучающихся*

3.1. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями культуры и медицины.

3.2. Обеспечение механизма социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

*4. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования*

4.1. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента для самовыражения воспитанников.

5. *Рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы.*

6. *Усиление положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников*

6.1. Изменение динамики показателей здоровья детей, в том числе увеличение индекса здоровья, снижение показателей заболеваемости обучающихся различными видами нозологий.

6.2. Изменение в положительную сторону динамики уровня сформированности устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

6.3. Изменение динамики количества несовершеннолетних, охваченных спортивно-оздоровительной работой во внеурочное время, в сторону увеличения.

7. *Рост числа педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;*

-повышение профессионализма и компетентности педагогов через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

8. *Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:*

- успешная социализация и дальнейшая социально-трудовая адаптация обучающихся путём обновления инфраструктуры образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- увеличение показателя оснащённости образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер);

- соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов;

- позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей) об образовательной деятельности.

### Раздел 3. Перечень основных мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение мероприятия	Срок (годы)	Ожидаемый результат (краткое описание)	Последствия невыполнения мероприятия	Связь с показателями (индикаторами) программы
<b>1. Создание условий для модернизации содержания образования, через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию обучающихся, воспитанников</b>						
<b>1.1. Достижение нового образовательного результата</b>						
1.	Введение ФГОС О УО (ИН)	зам директора по УВР	2019-2023	Повышение доступности и качества образования	Необходимость совершенствования содержания образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Доля обучающихся, воспитанников по ФГОС О УО (ИН)
2.	Внесение изменений в содержание АООП, отвечающих требованиям социального заказа.	зам директора по УВР	2019-2023	Наличие адаптированных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей (лиц их заменяющих)	Несоответствие АООП требованиям социального заказа	Доля педагогов, использующих АООП
3.	Активизация профессиональной помощи и поддержки выпускникам в процессе формирования профессионального самоопределения	зам директора по УВР социальный педагог; педагог-психолог	2019-2023	Наличие мероприятий, направленных на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение выпускников	Низкий уровень профессионального самообразования выпускников	Доля выпускников, выбравших по окончании школы, дальнейшее обучение или профессиональную переподготовку при Центрах занятости населения
4.	Обновление библиотечного	Библиотекарь	2019-	Обновление и	Недостаточное	Доля обновленного

	фонда.		2023	пополнение библиотечного фонда учебной, программно-методической и художественной литературой	методическое информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	и библиотечного фонда из общего количества экземпляров (включая учебную литературу)
<b>1.2. Формирование коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников независимо от тяжести и структуры нарушения:</b>						
1.	Оснащение коррекционно-развивающим оборудованием учебных кабинетов, специалистов.	Зам. директора по УВР, АХЧ	2019-2023	Наличие коррекционно – развивающего оборудования, необходимого для осуществления воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная оснащённость коррекционно – развивающим оборудованием кабинетов.	Доля оснащённости школы-интерната коррекционно-развивающим оборудованием
2.	Улучшение оснащённости воспитательно-образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами.	Зам. директора по УВР, АХЧ	2019-2023	Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами	Снижение качества воспитательно-образовательного процесса	Доля оснащённости организации учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами
3.	Расширение содержания образовательных услуг для детей-инвалидов, обучающихся на дому, за счет введения коррекционных курсов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов	Зам. директора по УВР	2019-2023	Коррекция отклонений в психофизическом и личностном развитии обучающихся с УО, способствующая развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве,	Затруднение адаптации детей-инвалидов, обучающихся на дому, в окружающем мире за счет замедленности, узости объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, посещающих коррекционные занятия на базе школы - интерната

				коммуникативной культуры и др.	деятельности, специфических недостатков памяти	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**1.3.Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с особыми образовательными потребностями:**

1.	Внедрение в образовательный и воспитательный процессы технологий здоровьесбережения.	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Педагог-психолог	2019-2023	Повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников	Снижение эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению
2.	Профилактическая и методическая работа по сохранению здоровья со всеми участниками образовательного процесса.	Социальный педагог	2019-2023	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья.	Снижение результативности деятельности, направленной на сохранение здоровья	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивных веществ

**1.4. Укрепление социального партнерства, осуществление тесного сотрудничества с учреждениями различного уровня, осуществляющими обучение детей с ОВЗ:**

1.	Деятельность школы – интерната в сотрудничестве с организациями, работающими с детьми с ОВЗ	Социальный педагог	2019-2023	Преимственность в организации сопровождения обучения детей с ОВЗ	Низкий профессиональный уровень педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Количество мероприятий, проведенных организацией совместно с социальными партнерами
----	---	--------------------	-----------	--	---	---

**2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы – интерната**

**2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:**

1.	Активизация педагогической помощи и поддержки старшеклассникам в процессе формирования профессиональной ориентации	Социальный педагог	2019-2023	Наличие программ, направленных на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию воспитанников	Несоответствие программ требованиям экономической и социально-политической ситуацией в современном российском обществе, постоянно меняющимися условиями жизни	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программой по профессиональной ориентации
2.	Расширение направлений профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений	Социальный педагог	2019-2023	Повышение качества профилактической работы за счет охвата воспитанников дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием

директор по УВР; социальный педагог	2019-2023	Активизация участия воспитанников в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях и повышение их результатов	Снижение количества воспитанников, участвующих в творческих мероприятиях различного уровня	Доля обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже республиканского уровня
директор по УВР	2019-2023	Наличие программ воспитательной работы, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников.	Снижение эффективности воспитательной работы	Доля обучающихся, воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности

авовой защиты обучающихся, воспитанников, предупреждение безнадзорности, беспризорности, иных действий несовершеннолетних:				
иальный педагог; классные руководители	2019-2023	Снижение количества обучающихся, воспитанников, не посещающих систематически по неуважительным причинам учебные занятия. или	Рост количества обучающихся, воспитанников, не посещающих систематически по неуважительным причинам учебные занятия. или	Доля обучающихся, воспитанников, не пропускающих занятия по неуважительным причинам
иальный педагог	2019-2023	Повышение уровня межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Рост числа правонарушений совершаемых несовершеннолетними	Доля обучающихся, воспитанников, не состоящих на учетах различного уровня
иальный педагог	2019-2023	Снижение количества воспитанников, склонных к самовольным уходам	Рост количества воспитанников, склонных к самовольным уходам	Доля самовольных уходов воспитанников

<b>Системы взаимодействия школы и родителей с целью обеспечения ее эффективности:</b>				
Социальный педагог	2019-2023	Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой-интернатом.	Снижение роли родителей в воспитании учащихся школы-интерната	Количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча.
Социальный педагог	2019-2023	Рост родительского авторитета в воспитании учащихся школы-интерната	Снижение роли родителей в воспитании учащихся школы-интерната	Количество совместных общественно значимых массовых мероприятий с родителями, родителей и воспитанников
<b>Состоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства</b>				
<b>И оценка профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</b>				
Зам. директора по УВР	2019-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Недостаточное количество педагогов высшей и первой категории.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории
	2019-2023	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Необеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию

Директор зам. директора по УВР		Повышение профессионального мастерства педагогов.	Необеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию
--------------------------------	--	---	--	--

Директор зам. дирек тора	2019- 2023	Повышение профессиональной подготовки руководящих работников	Необеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными руководящими кадрами	Количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
--------------------------------	---------------	--	---	--

**Цели: повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в инновационную деятельность организации:**

Директор, зам. директора по УВР	2019- 2023	Повышение активности педагогических работников, участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации	Снижение активности педагогических работников, участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации	Доля педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации
--	---------------	---	--	--

Директор, зам. директора по УВР	2019- 2023	Повышение профессионального уровня педагогических кадров посредством различных форм и средств профессионального роста	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на республиканском и всероссийском уровне
--	---------------	--	---	--

Директор, зам. дирек тора по УВР	2019- 2023	Повышение профессионального уровня педагогических кадров через участие в профессиональных объединениях педагогических работников	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогических работников - участников профессиональных сообществ, оказывающих положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества обучения
---	---------------	---	---	---

**Цели: повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в инновационную деятельность организации:**

<b>Цели: повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, активное включение педагогических работников в инновационную деятельность организации:</b>				
---	--	--	--	--

директор	2019-2023	Повышение профессионального уровня педагогических кадров через профессиональную переподготовку кадров по специальностям «олигофренопедагогика», «дефектология» и др.	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку кадров по специальностям «олигофренопедагогика», «дефектология» и др.
----------	-----------	--	---	---

*эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения*

**учебно-воспитательный процесс.**

директор	2019-2023	Улучшение организации учебной, воспитательной, педагогической и управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий	Недостаточная оснащённость оборудованием, препятствующая внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс	Доля оснащённости школы-интерната компьютерным оборудованием
зам. директора по ИКТ	2019-2023	Повышение компетентности педагогических работников в области ИКТ	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогов, использующих в работе информационно-коммуникационные технологии
директор	2019-2023	Расширения границ доступа воспитанников к содержанию информационных ресурсов	Низкий уровень доступа воспитанников к содержанию информационных ресурсов	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ

<b>ние управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат</b>				
директор	2019-2023	Информатизация процесса управления школой-интернатом и организация соответствующих информационных потоков, реализация возможностей электронного документооборота	Снижение количества	Доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб
главный бухгалтер, зам. директора по ХЧ	2019-2023	Повышение срока эксплуатации здания, сооружений, систем, оборудования.	Снижение срока эксплуатации здания, систем, оборудования.	Доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт
зам. директора по ХЧ	2019-2023	Поддержание работоспособности систем пожарной и антитеррористической безопасности	Снижение работоспособности систем пожарной и антитеррористической безопасности	Доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности
директор; зам. директора по УВР,	2019-2023	Повышение информационной открытости школы-интерната за счет эффективного функционирования	Снижение информационной открытости школы-интерната	Количество заметок, репортажей опубликованных, на школьном сайте, Интернет-

АХЧ, главный бухгалтер		школьного сайта, СМИ		сайтах, СМИ.
Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				

1.	Обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для кабинетов логопедии в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор; зам. директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер	2023	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям государственных стандартов	Снижение эффективности коррекционной работы	Доля кабинетов, переоборудованных в соответствии с требованиями ФГОС, доля оснащённости коррекционно-развивающим оборудованием
2.	Обеспечение методической и учебной литературой	Директор; зам. директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер	2023	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса	Снижение эффективности коррекционно-образовательного процесса	Доля оснащённости учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами
3.	Разработка адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций обучающихся с учётом использования приобретаемых современных средств образования	Директор; зам. директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер	2023	Развитие и самореализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Неэффективное применение современных средств обучения	Наличие адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций с учётом использования приобретаемых современных средств образования

4.	Оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело» современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор; зам. директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер	2023	Соответствие материально-технического обеспечения требования государственных стандартов	Снижение уровня социализации обучающихся, воспитанников	Доля выпускников, успешно освоивших программу профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Поварское дело»
----	--	---	------	---	---	---

#### **Раздел 4. Информация по ресурсному обеспечению программы. Методика оценки эффективности программы**

Ресурсное обеспечение Программы развития определяется планом ФХД. Объемы финансирования носят прогнозный характер и могут корректироваться.

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Всего
215000	216000	220000	220000	871000

#### **Методика оценки эффективности программы**

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе - интернате осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Мониторинг результатов ориентирован на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача администрации школы-интерната – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети.

Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение педагогическому совету школы-интерната. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится ежегодно. Результаты оценки эффективности реализации Программы представляются в составе годового отчета ответственного исполнителя о ходе ее реализации и об оценке эффективности.

Оценка эффективности Программы производится с учетом следующих составляющих:

- оценки степени достижения целей и решения задач Программы;
- оценки степени реализации основных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;
- оценки степени соответствия запланированному уровню затрат.

Степень реализации мероприятий оценивается как доля мероприятий, выполненных в полном объеме, по следующей формуле:

$$СР_m = M_b / M_z$$

где:

- $СР_m$  - степень реализации мероприятий;
- $M_b$  - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;
- $M_z$  - количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году.

Мероприятие, результаты которого оцениваются на основании числовых (в абсолютных или относительных величинах) значений показателей (индикаторов), считается выполненным в полном объеме, если фактически достигнутое значение показателя (индикатора) составляет не менее 95% от запланированного и не хуже, чем значение показателя (индикатора), достигнутое в году, предшествующем отчетному.