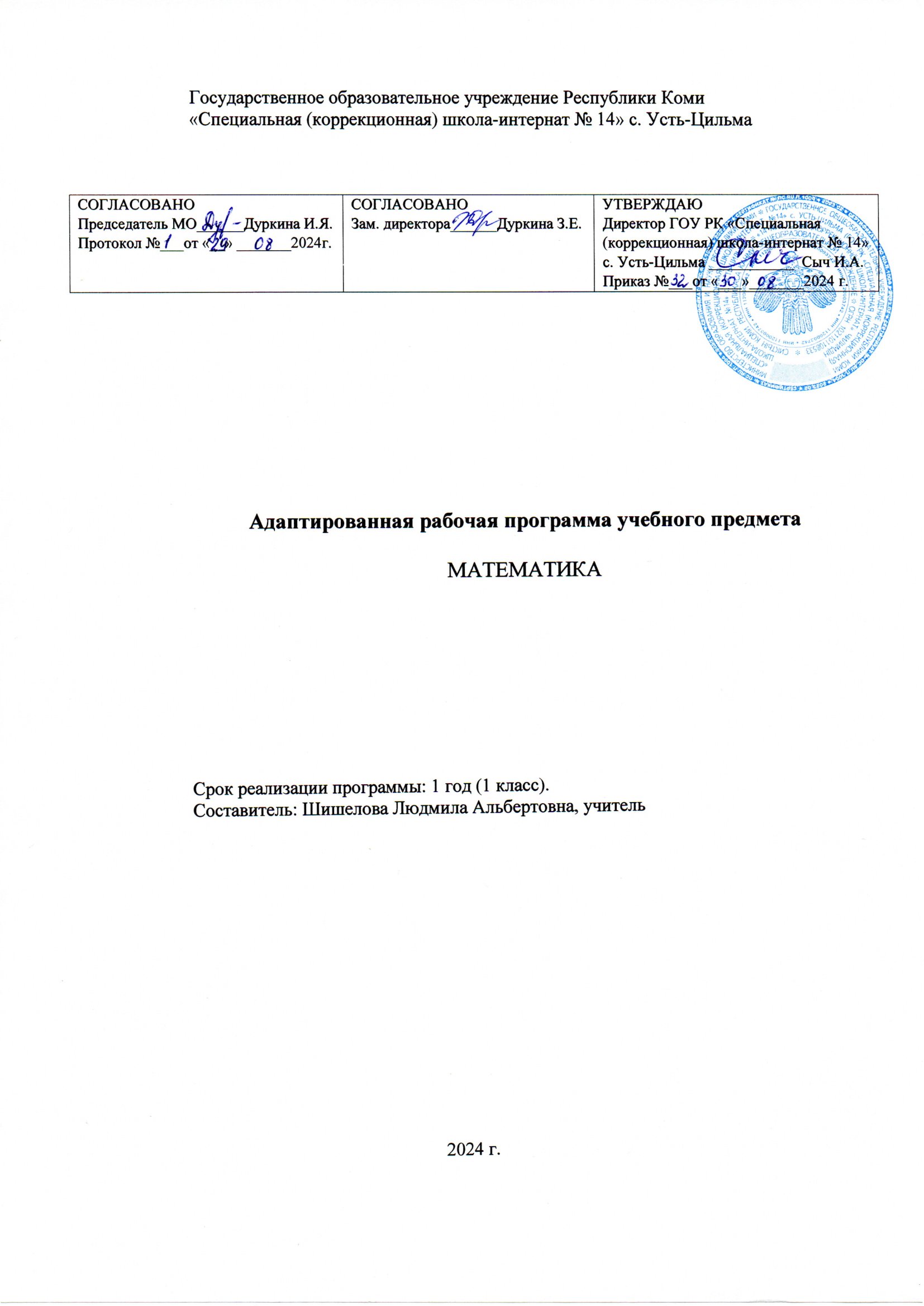
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Математика* составлена в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми» на основе Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15).

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

**Цель** изучения предмета: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

**Задачи программы**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Описание места учебного предмета**

Курс в 1-4 классах рассчитан на 609 учебных часов:

1 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год.

2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Ведущие формы и методы обучения**

При обучении математике в младших классах ведущей формой обучения является урок. Методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки- беседы, уроки – экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного материала.**

**1 КЛАСС**

**Всего: 99 часов (3 часа в неделю)**

1. **Подготовка к изучению математики (17 часов). Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.**

Введение. Путешествие в страну «Математика».

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равной, одинаковой величины.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, одинаковый по тяжести.

Сравнение серии предметов: много, мало, несколько, столько же.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, позади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, здесь, там, рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, на, над, в, за, внутри, перед.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношение порядка следования: в, внутри, за, перед, крайний, первый, последний, следом за, следующий, перед, после.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Геометрические фигуры. Геометрическое лото. Составление картинки из геометрических фигур.

1. **Числа. Величины. Десяток. (67 час)**

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, - ).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к. Монеты:1к., 5к., 10к.,1р., 2р., 5р, 10р. Размен и замена.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

1. **Второй десяток. (9 часов).**

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в прямой и обратной последовательности.

1. **Повторение. (6 часов).**

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, - ). Единицы (меры) стоимости; длины; массы; времени. Геометрические фигуры.

**Тематический план**

1 класс Всего: 99 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1. | Подготовка к изучению математики. (Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.) | 17 | Практ. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект | л  Учитывается при решении задач. |
| 2. | Числа. Величины. Десяток. | 67 | Практ. р., к.р., с.р., р-та над ошиб., проект. | Учитывается при решении задач. |
| 3. | Второй десяток. | 9 | С.р., р-та над ошиб., проект. | Учитывается при решении задач. |
| 4. | Повторение. | 6 | С.р., годов. конт. р-та, р-та над ошиб., проект | Учитывается при решении задач. |

**Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная четверть | Название проверочной работы |
| **II четверть** | Контрольная работа №1 по теме «Числовой ряд 1-3».  Контрольная работа №2 по теме «Числовой ряд 1-5». |
| **III четверть** | Контрольная работа №3 по теме «Числовой ряд 1-6». |
| **IV четверть** | Контрольная работа №4 по теме «Числовой ряд 0-8».  Годовая контрольная работа по теме «Десяток». |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения предмета.** |
|  |

**Математика (1-4 классы):**

***Достаточный уровень:***

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников.
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

***Минимальный уровень:***

* + знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников.
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для
* установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Математика 1класс**

**Достаточный уровень:**

* знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
* знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
* знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
* знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
* знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
* знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
* уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Минимальный уровень:**

* знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
* уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
* знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
* знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
* знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
* знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
* уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
* опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5;
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
* узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображённым учителем.

**Система оценки достижений планируемых результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч./ М.: Просвещение, 2020.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (счётные палочки, фишки, карточки с заданиями, макеты часов, геометрические фигуры, числовой ряд, набор цифр, знаков, перфокарты, счёты, памятки работы над задачей , плакаты : «Состав чисел», «Таблица умножения», «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Названия чисел при сложении, вычитании, умножении, делении»);

- дидактические игры;

-конструкторы;

- трафареты.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

**Всего: 99 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема | Дата провед.  урока | Корректировка прогр. | Согласо  вано | |
| **I. Свойства и сравнение предметов. Геометрические формы. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления.** | | | | | |
| 1. | Свойства предмета: цвет. Назначение предметов. |  |  |  | |
| 2. | Круг. Квадрат. |  |  |  | |
| 3. | Большой - маленький, больше - меньше. Свойства предмета: размер. Одинаковые, равные по величине. |  |  |  | |
| 4. | Справа - слева. В центре, между, в середине. |  |  |  | |
| 5. | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги. |  |  |  | |
| 6. | Длинный - короткий, одинаковый по длине. |  |  |  | |
| 7. | Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |  |  | |
| 8. | Треугольник. Прямоугольник. |  |  |  | |
| 9. | Широкий- узкий, одинаковый по размеру. Высокий- низкий, одинаковый по высоте. Далеко - близко, дальше – ближе, к, от. |  |  |  | |
| 10. | Глубокий – мелкий, глубже- мельче, одинаковой (равной) глубины. |  |  |  | |
| 11. | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Впереди – сзади. Быстро – медленно. |  |  |  | |
| 12. | Толстый – тонкий, одинаковый по толщине. Тяжёлый – лёгкий, одинаковый по тяжести. |  |  |  | |
| 13. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно – недавно. |  |  |  | |
| 14. | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. |  |  |  | |
| 15. | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. |  |  |  | |
| 16. | Молодой – старый. Сравнение по возрасту. |  |  |  | |
| 17. | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |  |  |  | |
| **II. Числа. Величины. Десяток.** | | | | | |
| 18. | Число и цифра 1. Выделение из группы предметов одного. |  |  |  | |
| 19. | Число и цифра 2. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2. |  |  |  | |
| 20. | Знаки: «+», «=». Пример на сложение: 1+1. |  |  |  | |
| 21. | Знак «-» . Пример на вычитание: 2-1. Выполнение практических действий с жидкостями и сыпучими веществами. |  |  |  | |
| 22. | Единицы стоимости: 1р., 2р. Действия с монетами. Составление примеров по заданию. Знаки «плюс» и «минус». |  |  |  | |
| 23. | Знакомство с задачей. Части задачи. |  |  |  | |
| 24. | Составление задачи по рисунку. |  |  |  | |
| 25. | Шар. Сравнение: круг, шар. |  |  |  | |
| 26. | Число и цифра 3. Количественный счёт. Получение числа 3. Состав числа 3. |  |  |  | |
| 27. | Положение числа 3 в числовом ряду. Порядковый счёт. Временные и геометрические понятия: сначала, потом, раньше, позже, похожий на. |  |  |  | |
| 28. | Числовой ряд 1 – 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. |  |  |  | |
| 29. | Сравнение чисел 1,2,3. |  |  |  | |
| 30. | Получение числа 3 практическим путём. Получение числа 3 из единиц: 1+1+1. Монеты. Получение 3р. из монет 1р. |  |  |  | |
| 31. | Примеры на сложение. Переместительное свойство сложения. |  |  |  | |
| 32. | Состав числа 3. Получение 3р. из двух монет 2р. и 1р. |  |  |  | |
| 33. | Составление задач по рисункам. |  |  |  | |
| 34. | Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала. |  |  |  | |
| 35. | Контрольная работа №1 по теме «Числовой ряд 1-3». |  |  |  | |
| 36. | Работа над ошибками по теме «Числовой ряд 1-3». |  |  |  | |
| 37. | Переместительное свойство сложения. Составление примеров. |  |  |  | |
| 38. | Число и цифра 4. Получение числа 4 путём добавления единицы к числу 3. Место числа 4 в числовом ряду 1 – 4. Обозначение множества числом. |  |  |  | |
| 39. | Количественный и порядковый счёт. Состав числа 4. Получение числа 4 из единиц. Монеты. Получение 4р. из двух, трёх, четырёх монет. |  |  |  | |
| 40. | Сравнение чисел 1-4. |  |  |  | |
| 41. | Куб. Сравнение: куб, квадрат. |  |  |  | |
| 42. | Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду 1 – 5. Количественный счёт. Порядковый счёт. |  |  | |  |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление примеров на сложение и вычитание. |  |  | |  |
| 44. | Состав числа 5. Составление примеров на применение переместительного свойства сложения. |  |  | |  |
| 45. | Приём сложения: 3 + 2, 3 + 1 + 1. Приём вычитания: 5 – 2, 5 – 1 – 1. |  |  | |  |
| 46. | Контрольная работа №2 по теме «Числовой ряд 1 – 5». |  |  | |  |
| 47. | Работа над ошибками по теме «Числовой ряд 1-5». |  |  | |  |
| 48. | Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала. |  |  | |  |
| 49. | Примеры на сложения и вычитания. |  |  | |  |
| 50. | Брус. Сравнение: прямоугольник, брус. |  |  | |  |
| 51. | Точка. Линии: прямая, кривая. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа. |  |  | |  |
| 52. | Число и цифра 0. Получение числа 0 путём вычитания полного количества единиц. Сравнение чисел в числовом ряду 0-5. Овал. |  |  | |  |
| 53. | Число и цифра 6. Числовой ряд 0 – 6.Количественный счёт. Порядковый счёт. Следующее, предыдущее число. |  |  | |  |
| 54. | Состав числа 6. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с пропущенным компонентом. |  |  |  | |
| 55. | Решение примеров вида: 3+3=3+1+1+1. |  |  |  | |
| 56. | Решение примеров вида: 6-3=6-1-1-1. |  |  |  | |
| 57. | Решение примеров на сложения и вычитания. |  |  |  | |
| 58. | Присчитывание по 2. Монеты. Замена монет. |  |  |  | |
| 59. | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по картинке. |  |  |  | |
| 60. | Контрольная работа №3 по теме «Числовой ряд 0-6». |  |  |  | |
| 61. | Работа над ошибками по теме «Числовой ряд 0-6». |  |  |  | |
| 62. | Построение прямой линии через одну точку, две точки. |  |  |  | |
| 63. | Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 – 7. Количественный счёт. Порядковый счёт. |  |  |  | |
| 64. | Правило прибавления и вычитания единицы. Размен монет. |  |  |  | |
| 65. | Состав числа 7. Решение и сравнение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  | |
| 66. | Единица времени: сутки. Обозначение: 1сут. Неделя- семь суток. Порядок дней недели. |  |  |  | |
| 67. | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 – 8.Количественный и порядковый счёт. |  |  |  | |
| 68. | Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Правило прибавления к большему числу меньшее. |  |  |  | |
| 69. | Контрольная работа №4 по теме «Числовой ряд 0-8». |  |  |  | |
| 70. | Работа над ошибками по теме «Числовой ряд 0-8». |  |  |  | |
| 71. | Отрезок. Измерение длины отрезка с помощью мерки |  |  |  | |
| 72. | Присчитывание и отсчитывание по одному. Счёт парами. |  |  |  | |
| 73. | Построение отрезков по клеткам тетради. Сравнение длин отрезков. Единица длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Вычерчивание отрезка заданной длины. |  |  |  | |
| 74. | Решение примеров и задач. Составление подобных задач по предложенному примеру. Обобщение пройденного материала. |  |  |  | |
| 75. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам. |  |  |  | |
| 76. | Число и цифра 9. Числовой ряд 0 – 9. Место числа в числовом ряду. Порядковый и количественный счёт. |  |  |  | |
| 77. | Состав числа 9. Сравнение чисел 0 – 9. Переместительное свойство сложения. |  |  | . | |
| 78. | Знакомство с правилом: нельзя вычесть из меньшего числа большее число. Счёт по 2, по 3. |  |  |  | |
| 79. | Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Десять единиц – один десяток. Количественный и порядковый счёт. |  |  |  | |
| 80. | Состав числа 10. Сравнение чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения. |  |  |  | |
| 81. | Единицы длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Вычерчивание. |  |  |  | |
| 82. | Единица массы – килограмм. Обозначение: 1кг. Единицы ёмкости: литр. Обозначение: 1л. |  |  |  | |
| 83. | Единицы стоимости: копейка, рубль. Обозначение. Монеты. Размен и замена. |  |  |  | |
| 84. | Десяток. Обобщение пройденного материала. |  |  |  | |
| **III. Второй десяток.** | | | | | |
| 85. | Число и цифра 11. |  |  |  | |
| 86. | Число и цифра 12, 13. |  |  |  | |
| 87. | Число и цифра 14. |  |  |  | |
| 88. | Число и цифра 15. |  |  |  | |
| 89. | Число и цифра 16, 17. |  |  |  | |
| 90. | Число и цифра 18. |  |  |  | |
| 91. | Число и цифра 19. |  |  |  | |
| 92. | Число и цифра 20. |  |  |  | |
| 93. | Второй десяток. Обобщение пройденного материала. |  |  |  | |
| **IV. Повторение.** | | | | | |
| 94. | Сложения и вычитания чисел первого десятка. |  |  |  | |
| 95. | Сложения и вычитания чисел первого десятка. Решения задач. |  |  |  | |
| 96. | Годовая контрольная работа по теме «Десяток». |  |  |  | |
| 97. | Работа над ошибками в годовой контрольной работе по теме «Десяток». |  |  |  | |
| 98. | Обобщение пройденного материала за год. |  |  |  | |
| 99. | Обобщение пройденного материала за год. |  |  |  | |