****

**Пояснительная записка**

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми» на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15) составлена адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС): рабочая программа по учебному предмету (Рп пуп): Чтение В связи с этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

**Цель** изучения предмета: овладение осознанным, правильным, беглым и

выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

**Задачи изучения предмета**

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основными критериями отбора материала по чтению рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. В 1 классе выделяют добукварный и букварный периоды, где идёт знакомство с буквами, чтение слогов. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Для этого проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, неба и щек. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Со второго класса идёт закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, совершенствуется звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения во 2-4 классах продолжается работа по развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Место учебного предмета**

Курс рассчитан на 507 часов:

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год;

2 класс – 4 часов в неделю, 136 часов в год;

3 класс – 4 часов в неделю, 136 часов в год;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Ведущие формы и методы работы.**

Ведущей формой организации процесса обучения является урок. В процессе обучения чтению используются следующие методы: словесные (объяснение, беседы), наглядные (демонстрация слайдов, презентаций, работа с раздаточным материалом), практические, частично-поисковые.

С целью реализации **национально - регионального образовательного компонента**, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки- беседы, уроки – экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

**Содержание учебного материала.**

**1-4 класс**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**ЧТЕНИЕ**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**1 класс**

1. **Добукварный период**

* Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, то находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
* Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
* Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
* Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинакам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
* Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
* Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1. **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум)**, чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).*

Чтение предложений из двух-трех слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

**Тематический план**

**1 класс**

**Всего : 99 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Практические виды работ на уроке | Темы регионального компонента |
| 1 | **Добукварный период** | 9 | С.р., практ. р.. | Растения нашего края. |
| 2 | **Букварный период** | 90 | С.р., практ. р., проект, тест. | Первая буква в именах родственников, родного села, улица. |

**Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ**

**1 класс**

**Перечень произведений для заучивания наизусть**

*Минимальный уровень*

1. А. Барто «Мячик».

2. А. Барто «Кошка».

*Достаточный уровень*

1. А.Барто «Мячик».

2. А. Барто «Кошка».

3. Б. Берестов «Дождик».

4. Е. Благинина «Посидим в тишине».

В конце учебного года проводится проверка техники чтения.

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Чтение**

***Минимальный уровень:***

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 6-7 стихотворений.

**Для 1 класса**

***Минимальный уровень:***

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, короткие предложения;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

***Достаточный уровень:***

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Система контроля и оценки предметных результатов**

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

а) устный опрос;

б) тест;

в) графические работы: рисунки и т.д.;

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со 2-го полугодия второго класса** и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

1. Технические средства:

* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* мультимедийный проектор, компьютер, экран;

1. Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
* наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
* словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
* репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
* детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
* портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);
* настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

# Календарно-тематическое планирование

# Чтение 1 класс Всего часов в год: 99 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата провед.**  **урока** | **Коррект.**  **прогр.** | **согласовано** |
|  | **Добукварный период** |  |  |  |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. |  |  |  |
| 2 | Выявление представлений детей о форме и цвете предмета. Ознакомление с символом формы. |  |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. |  |  |  |
| 5 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух и трёх слов на слова. |  |  |  |
| 6 | Выделение звука [а], [у] в начале слова. |  |  |  |
| 7 | Выделение звука [м] в начале слова. Беседа «В лесу». |  |  |  |
| 8 | Выделение звука [о] в начале слова. «Чтение» условно- графической записи слов. |  |  |  |
| 9 | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Дифференциация сходных по звучанию слов. |  |  |  |
|  | **Букварный период** |  |  |  |
| 10 | Звук и буква Аа. |  |  |  |
| 11 | Звук и буква Уу. Слова ау, уа. |  |  |  |
| 12 | Звук и буква Мм. |  |  |  |
| 13 | Слоги ам, ум. Слог ма, слово ма-ма. |  |  |  |
| 14 | Слог му. |  |  |  |
| 15 | Звук и буква Оо. |  |  |  |
| 16 | Слоги ом, мо. |  |  |  |
| 17 | Звук и буква Хх. |  |  |  |
| 18 | Слоги ах, ух, ох, ха, ху, хо. |  |  |  |
| 19 | Слоги и слова с буквами а, о, у, м, х. |  |  |  |
| 20 | Звук и буква Сс. |  |  |  |
| 21 | Слоги и слова с буквами а, о, у, м, с, х. |  |  |  |
| 22 | Звук и буква Нн. |  |  |  |
| 23 | Слоги и слова с буквой Нн. |  |  |  |
| 24 | Слоги и слова с буквой Нн. |  |  |  |
| 25 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 26 | Звук и буква ы. |  |  |  |
| 27 | Чтение слогов, слов с буквой ы. |  |  |  |
| 28 | Чтение слогов, слов с буквой ы. |  |  |  |
| 29 | Звук и буква Лл. |  |  |  |
| 30 | Слоги и слова с буквой Лл. |  |  |  |
| 31 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 32 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 33 | Звук и буква Вв. |  |  |  |
| 34 | Слоги и слова с буквой Вв. |  |  |  |
| 35 | Слоги и слова с буквой Вв. |  |  |  |
| 36 | Звук и буква Ии. |  |  |  |
| 37 | Чтение слогов и слов с буквой И, и. |  |  |  |
| 38 | Дифференциация ы-и. |  |  |  |
| 39 | Звук и буква Ш, ш.  Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 40 | Слоги и слова с буквой Шш. |  |  |  |
| 41 | Дифференциация с-ш.  Слова с сочетанием ши. |  |  |  |
| 42 | Дифференциация с-ш.  Слова с сочетанием ши. |  |  |  |
| 43 | Звук и буква П, п.  Слоги и слова с буквой П, п. |  |  |  |
| 44 | Чтение слов и предложений с буквой П, п. |  |  |  |
| 45 | Звук и буква Т, т.  Чтение слогов и слов с буквой Т, т. |  |  |  |
| 46 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 47 | Звук и буква К, к.  Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 48 | Чтение слогов и слов с изученными буквами |  |  |  |
| 49 | Звук и буква З, з. Чтение слогов, слов, предложений. |  |  |  |
| 50 | Дифференциация звуков и букв З-С.  Чтение слогов и слов с буквами з,с. |  |  |  |
| 51 | Звук и буква Р, р.  Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 52 | Чтение текста «Наши рисунки».  Повторение изученных букв. |  |  |  |
| 53 | Звук и буква Й, й. Слоги и слова с буквой й. |  |  |  |
| 54 | Дифференциация звуков и-й. |  |  |  |
| 55 | Звук и буква Ж, ж.  Чтение текста «Журнал «Мурзилка». |  |  |  |
| 56 | Дифференциация звуков ж-ш.  Чтение слов со слогами жи-ши. |  |  |  |
| 57 | Звук и буква Б, б. Слоги и слова с буквой Б, б. |  |  |  |
| 58 | Дифференциация б-п.  Текст «Барабан». |  |  |  |
| 59 | Звук и буква Д, д.  Текст «Угадай кому». |  |  |  |
| 60 | Дифференциация звуков д-т. |  |  |  |
| 61 | Звук и буква Г, г. |  |  |  |
| 62 | Дифференциация звуков г-к. |  |  |  |
| 63 | Буква ь знак. |  |  |  |
| 64 | Чтение слов с ь знаком на конце и в середине слова. |  |  |  |
| 65 | Звук и буква Е, е. |  |  |  |
| 66 | Чтение слогов и слов с буквой Е, е. |  |  |  |
| 67 | Звук и буква Я, я.  Чтение прямых и обратных слогов с буквой я. |  |  |  |
| 68 | Дифференциация звуков а-я. |  |  |  |
| 69 | Звук и буква Ю, ю. |  |  |  |
| 70 | Чтение текста «Прятки». |  |  |  |
| 71 | Дифференциация звуков у-ю. |  |  |  |
| 72 | Звук и буква Ё, ё. Буква ё как показатель мягкости согласных. |  |  |  |
| 73 | Составление рассказа по опорным словам. |  |  |  |
| 74 | Дифференциация звуков е-ё. Чтение текста «Вот так Тёпа!» |  |  |  |
| 75 | Чтение слогов и слов со стечением согласных. |  |  |  |
| 76 | Чтение текста «Опасная работа». |  |  |  |
| 77 | Звук и буква Ч, ч.  Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 78 | Чтение слогов и слов с буквой ч. |  |  |  |
| 79 | Чтение текста «Чучело». |  |  |  |
| 80 | Слоги ча-чу.  Чтение текста «Хитрая лисичка». |  |  |  |
| 81 | Чтение слов с сочетанием чк. |  |  |  |
| 82 | Звук и буква Ф, ф.  Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. |  |  |  |
| 83 | Дифференциация звуков в-ф. |  |  |  |
| 84 | Чтение текста «Попугай Фомка». |  |  |  |
| 85 | Звук и буква Ц, ц.  Чтение прямых и обратных слогов. |  |  |  |
| 86 | Чтение текста «На арене цирка». |  |  |  |
| 87 | Дифференциация звуков с-ц.  Чтение текста «Моя Родина-Россия». |  |  |  |
| 88 | Звук и буква Э, э. |  |  |  |
| 89 | Чтение слогов и слов с буквой Э, э. |  |  |  |
| 90 | Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» |  |  |  |
| 91 | Звук и буква Щ, щ. |  |  |  |
| 92 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Сложный вопрос». |  |  |  |
| 93 | Буква ъ знак. |  |  |  |
| 94 | Дифференциация ь-ъ. |  |  |  |
| 95 | Чтение текста «Без терпенья нет ученья». |  |  |  |
| 96 | Повторение изученных букв.  Чтение текста «Моя семья». |  |  |  |
| 97 | Обобщение «Чему научились за год?». Тест. |  |  |  |
| 98 | Чтение текста «В гости к бабушке». |  |  |  |
| 99 | Чтение текста «Невидимка». |  |  |  |