****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся X-XI классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 06.02.2019 № 40-п «Об утверждении Порядка организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), в том числе в возрасте старше 18 лет, в общеобразовательных организациях»;

- Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Положение об адаптированной образовательной программе учебного предмета ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.

Целью обучения математике в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

⎯ в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

⎯ в применении математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

⎯ в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

**Отличительные особенности** рабочей программы по сравнению с примерной программой. Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально-трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предназначена для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и предполагает обучение обучающихся X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

⎯ формирование элементарных представлений об экономике;

⎯ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;

⎯ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

⎯ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

⎯ освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике. Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

⎯ теоретическая часть;

⎯ практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

⎯ первичные экономические понятия;

⎯ раскрывает причинно-следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;

⎯ экономические правила грамотного потребительского поведения.

Практическая часть включает в себя:

⎯ решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;

⎯ использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;

⎯ анализ полученных данных;

⎯ формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;

⎯ грамотно выполняют экономические расчеты в жизни.

Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать обучающихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми обучающимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию обучающимися новой информации, сколько пониманию причинноследственных связей, рассуждениям обучающихся.

**Ведущие приемы, формы, методы и технологии обучения**.

Образовательные **технологии**, обеспечивающие реализацию программы:

 технология уровневой дифференциации;

 технология развивающего обучения;

 технология поэтапного формирования умственных действий;

 ИКТ – технология;

 тестовые технологии;

 игровые технологии;

 технология личностно-ориентированного подхода.

**Формами** организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (практическая, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа, самостоятельная контрольная работа.

**Виды** занятий: уроки, самостоятельные работы, практические работы, контрольные работы.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала; фронтальные, групповые, индивидуальные и др. Учитывая степень обученности обучающихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

 индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы;

 самоконтроль - при введении нового материала;

 взаимоконтроль – в процессе отработки;

 рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ, тестов, математических диктантов;

 итоговый контроль – при завершении темы.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

 текущий контроль: тематические срезы, тест, устный счёт, самостоятельная работа, проверка домашнего задания и т.д.;

 промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельные и практические работы;

 обобщающие уроки по темам;

 итоговый контроль: контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 748 ч из расчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| **10 класс** | 2 | 68 |

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

АОП ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2007. – 222 с.;

2. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2009.- 119 с.;

3. Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304 с.;

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно-методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с.;

5. Колосова Е.Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I-III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Коррекционная педагогика - 2006. – № 3. – С. 44 – 59;

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 408 с.;

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательный компонент | | Коррекционный компонент | Воспитательный  компонент |
| Наименование раздела | Дидактические единицы |
| 10 класс | | | | |
| 1 | Введение в экономику | Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас. | Коррекция зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекция памяти, мышления, воображения, внимания через упражнения на развитие познавательных процессов, развитие и коррекция основных мыслительных операций, коррекция слухового восприятия через речь учителя и учеников, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, обогащение словарного запаса, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, формирование навыков правильного толкования математических терминов | Воспитывать:  - умение работать в парах, в команде, - самостоятельность, - интерес к учебе, предмету  -трудолюбие  - умение сопереживать  - умение поддерживать в трудной ситуации  - терпимость  - толерантное отношение друг к другу |
| 2 | Целые числа и десятичные дроби. | Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. |
| 3 | Производительность труда. | Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда. |
| 4 | Проценты. | Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты. |
| 5 | Бюджет. | Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно-коммунальных услуг. |
| 6 | Единицы измерения и их соотношения | Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.  Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений. Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир.  Меры массы. Соотношение мер массы.  Объем, вычисление объема. Соотношение мер площади.  Меры времени. Соотношение мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа = до… осталось 15 мин, полчаса до…, спустя, после…. Расчет времени.  Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. |
| 7 | Обыкновенные дроби. | Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей. Все действия с обыкновенными дробями. |
| 8 | Повторение и обобщение. | Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.  Практическая работа. Решение задач на:   определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне;   % к вкладам, % к кредитам и т. д.;   % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз.  Выполнение расчетов:   семейного бюджета;  коммунальных услуг;  ремонтных работ;  времени. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля | Темы регионального компонента | | Количество часов регионального компонента |
| 10 класс | | | | | | |
| 1 | Введение в экономику. | 2 |  |  |  | |
| 2 | Целые числа и десятичные дроби. | 11 | Контрольная работа |  | В ходе урока | |
| 3 | Проценты. | 7 | Контрольная работа |  | В ходе урока | |
| 4 | Бюджет. | 3 |  |  | В ходе урока | |
| 5 | Единицы измерения и их соотношения. | 33 | Контрольные работы |  |  | |
| 6 | Обыкновенные дроби. | 5 | Проверочная работа |  | В ходе урока | |
| 7 | Повторение и обобщение. | 7 | Годовая контрольная работа |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Корректировка | Согласовано |
| 1. Введение в экономику. | | | | |
| 1 | Понятие об экономике. |  |  |  |
| 2 | Экономика и математика. Математика вокруг нас. |  |  |  |
| Целые числа и десятичные дроби. | | | | |
| 3 | Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |  |
| 4 | Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. |  |  |  |
| 5 | Оплата труда. Совместная производительность труда. |  |  |  |
| 6 | Решение составных задач на производительность труда |  |  |  |
| 7 | Решение составных задач на производительность труда |  |  |  |
| 8 | К. р. «Действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |  |  |
| 9 | Р. о. «Действия с целыми числами и десятичными дробями». |  |  |  |
| Проценты. | | | | |
| 10 | Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. |  |  |  |
| 11 | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. |  |  |  |
| 12 | Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. |  |  |  |
| 13 | Решение составных задач на проценты. |  |  |  |
| 14 | Решение составных задач на проценты. |  |  |  |
| Бюджет. | | | | |
| 15 | Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. |  |  |  |
| 16 | Оплата жилищно-коммунальных услуг |  |  |  |
| 17 | Оплата жилищно-коммунальных услуг |  |  |  |
| 18 | К. р. «Проценты». |  |  |  |
| 19 | Р. о. «Проценты». |  |  |  |
| Меры длины. | | | | |
| 20 | Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. |  |  |  |
| 21 | Измерительные инструменты. Преобразование мер длины |  |  |  |
| 22 | Решение составных задач с мерами длины. |  |  |  |
| Меры площади. | | | | |
| 23 | Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. |  |  |  |
| 24 | Вычисление площади фигур и помещений. |  |  |  |
| 25 | Решение сложных задач на вычисление площадей. |  |  |  |
| 26 | Решение сложных задач на вычисление площадей. |  |  |  |
| 27 | Решение сложных задач на вычисление площадей. |  |  |  |
| 28 | Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками |  |  |  |
| 29 | Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками |  |  |  |
| 30 | К. р. «Действия с мерами длины, площади». |  |  |  |
| 31 | Р. о. «Действия с мерами длины, площади» |  |  |  |
| Меры массы. | | | | |
| 32 | Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. |  |  |  |
| 33 | Измерительные приборы. Преобразования мер массы. |  |  |  |
| 34 | Решение задач с мерами массы. |  |  |  |
| 35 | Решение задач с мерами массы. |  |  |  |
| Меры объема. | | | | |
| 36 | Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту |  |  |  |
| 37 | Решение задач на вычисление объема. |  |  |  |
| 38 | Решение задач на вычисление объема. |  |  |  |
| 39 | Решение задач на вычисление объема. |  |  |  |
| 40 | К. р. «Действия с мерами веса и объема». |  |  |  |
| 41 | Р. о. «Действия с мерами веса и объема». |  |  |  |
| Меры времени. | | | | |
| 42 | Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. |  |  |  |
| 43 | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до… осталось 15 мин, полчаса до…, спустя, после… |  |  |  |
| 44 | Расчет времени. |  |  |  |
| Меры стоимости. | | | | |
| 45 | Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. |  |  |  |
| 46 | Действия с мерами измерения стоимости. |  |  |  |
| 47 | Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. |  |  |  |
| 48 | Решение задач с мерами стоимости. |  |  |  |
| 49 | Решение задач с мерами стоимости. |  |  |  |
| 50 | Решение задач с мерами стоимости. |  |  |  |
| 51 | К. р. «Действия с мерами стоимости» |  |  |  |
| 52 | Р. о. «Действия с мерами стоимости» |  |  |  |
| Целые числа и десятичные дроби. | | | | |
| 53 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. |  |  |  |
| 54 | Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. |  |  |  |
| 55 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. |  |  |  |
| 56 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число. |  |  |  |
| Обыкновенные дроби. | | | | |
| 57 | Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей. |  |  |  |
| 58 | Все действия с обыкновенными дробями. |  |  |  |
| 59 | Все действия с обыкновенными дробями. |  |  |  |
| 60 | Решение задач с обыкновенными дробями |  |  |  |
| 61 | П. р. «Действия с дробными числами». |  |  |  |
| Повторение и обобщение. | | | | |
| 62 | Все действия с именованными числами. |  |  |  |
| 63 | Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. |  |  |  |
| 64 | Решение составных задач практического характера. |  |  |  |
| 65 | Решение составных задач практического характера. |  |  |  |
| 66 | Годовая контрольная работа. |  |  |  |
| 67 | Р. о. в годовой контрольной работе. |  |  |  |
| 68 | Повторение пройденного за год. |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные** результаты:

 чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

 осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

 целостное восприятие окружающего мира;

 развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

 рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

 установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Обучающиеся должны знать:

 натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

 названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;

 соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;

 понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Обучающиеся должны уметь:

 выполняют письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

 свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;

 решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;

 решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

 вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;

 заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;

 производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков**

***Оценка устных ответов по математике.***

Оценка **«5»** ставится ученику, если он:

1. Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
2. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
3. Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. Правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка **«4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

1. При ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
3. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
4. С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
5. Выполняют работу по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка **«3»** ставится ученику, если он:

1. При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
2. Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
3. Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
4. Узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
5. Правильно выполняет измерения и черчения после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он , обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка **«1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***Оценка письменных работ по математике.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся 4 – 9 классов требовалось 35 – 40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в 1 или несколько арифметических действия (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике ***грубыми ошибками*** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор , пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерении и построение геометрических фигур.

***Негрубыми ошибками*** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения чертежей, записей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ***

Оценка «5» ставится , если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено меньше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

***Работы, состоящие из примеров и заданий, в которых не предусматривается решение задач.***

Оценка «5» ставится , если все задания выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***Работы, состоящие только из задач с геометрическим содержанием***

(решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объемов и т.д.)

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а выполнение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление , получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

***Итоговая оценка знаний и умений учащихся.***

1. За учебную четверть (кроме 1 четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. при выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. основание для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.