

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть-Цильма

(ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть-Цильма)

Согласовано

Председатель МО

Гайнуллина Н. Р.

Протокол № 10

от « 30 » 05 2024 г.



Согласовано

Зам. дир. по УВР

Дуркина З. Е.



«Утверждаю»

Директор

Приказ № 29

от « 12 » 07 2024 года



И. А. Сыч

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки
по профессии «Столяр» (код 18874) 2 разряд

Срок реализации – 10 месяцев

Программа разработана: Дуркина З. Е.

Усть-Цильма

2024

Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18874 Столяр 2 разряда и учебный план разработан на основе требований профессиональной характеристики профессии «Столяр» 2 разряда.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АООППО – адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

СК – специальная компетенция;

АУД – адаптированная учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АООППО для лиц с интеллектуальными нарушениями АООППО- программа профессиональной подготовки по профессии «Столяр» (код 18874) 2 разряд (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов от 23.06.1975;
3. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Приказ Минтруда России от 25.02.2022 № 82-н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы

деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

9. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243 "Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы" (с изменениями и дополнениями)

11. Устав Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат №14» с. Усть-Цильма;

12. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск № 40 «Общие профессии деревообрабатывающих производств» § 76 «Столяр»; утвержденный Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС от 10.01.1985 г. № 7/2-13.

13. Приказ Минтруда РФ от 15.09.2022 N 549Н "Об утверждении профессионального стандарта "Плотник промышленный"

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учётом:

1. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

2. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»);

3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 Основная цель: профессиональная подготовка старшеклассников по профессии «Столяр» (2 разряда) на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

К профессиональной подготовке по указанной профессии допускаются лица не имеющие противопоказания для обучения и трудоустройства и успешно освоивших курс «Труд (Технология)» по профилю-столярное дело за 5-9 классы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и имеющие высокий уровень специальной адаптированности. Срок обучения -10 месяцев (35 учебных недель при 22-часовой недельной нагрузке).

Основными задачами программы являются:

- формирование знаний и овладение умениями, навыками на уровне квалификационных требований к профессии «Столяр» 2 разряда;
- формирование у обучающихся совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенций;
- знание правил техники безопасности и их применение в профессиональных и жизненных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности;
- оказание практико-ориентационной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

1.3. Адресность образовательной программы

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует профессиональную подготовку обучающихся.

Правила приёма граждан в школу-интернат определяется ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат вправе объявить приём граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма обеспечивает приём всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня (лица, окончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения для лиц с ОВЗ (нарушение интеллекта) (далее – закреплённые лица).

Приём закреплённых лиц осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Приём граждан в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предоставлении документа, удостоверяющего личность.

Профессиональная подготовка осуществляется в учебных мастерских ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

1. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
4. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
5. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.
6. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
7. Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

9. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
10. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.
11. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).
12. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.
13. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
14. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).
15. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
16. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.
17. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

III. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Программа по профессиональной подготовке составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, так как обучающиеся имеют интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем профессионального обучения обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по столярному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

В ходе реализации программы возможно решение ряда задач:

- Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействию процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействия их развитию.
- Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
- Решать некоторые личностные проблемы обучающихся как факторы, препятствующие успешной социально-профессиональной адаптации.
- Профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с профессией.

Программа включает:

- экономический курс;
- общепрофессиональный (отраслевой) курс;
- профессиональный (специальный) курс;

- производственное (практическое) обучение.

В процессе изучения **экономического курса**, обучающиеся знакомятся с основами рыночной экономики и предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда и профессии. Экономический курс направлен на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда. В конце блока проводится промежуточная аттестация.

Содержание **общепрофессионального курса** представлено темами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией столяра. В них содержатся основные сведения об организации столярного производства, о материаловедении, культуре делового общения, охране труда, окружающей среды. В конце блока проводится промежуточная аттестация.

Содержание **специального курса** программы направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке столяра 2 разряда. В этом курсе предусмотрено изучение оборудования столярного производства, стандартизации и контроля качества продукции, технологий обработки и изготовления столярных изделий и др. В конце блока проводится промежуточная аттестация.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ и на производственной практике. Производственная практика проводится в столярной мастерской ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

Изменения, коррективы при изучении определенных тем программ рассматриваются методическим объединением учителей и утверждаются директором ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена по порядку профессионального обучения:

- выполнение квалификационной работы (изделие) на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд.
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, общепрофессиональных блоков, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство государственного образца о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «Столяр» квалификация 2 разряд.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко

умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторнодвигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. Следует отметить независимость и самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

1.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Образовательная база приема, для обучающихся с нарушением интеллекта	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения АООПО при очной форме получения
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования	Столяр 2 разряда	10 месяцев

Годовой календарный учебный график

1 семестр	Учебные недели																	Каникулы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	

2 семестр	Учебные недели																					
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП	ТП / Э	П	П	П	П	П	П	П

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ТП - теоретическое обучение и учебная практика в мастерских школы-интерната

П – производственная практика

И - итоговая аттестация

Э - экзамены

1.7. Требования к абитуриенту

Лица с ОВЗ с нарушением интеллекта при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18874 Столяр должны предоставить следующие документы:

1. оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
2. оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
3. 4 фотографии 3×4;
4. заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
5. медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);
6. дополнительные документы для абитуриента-инвалида, поступающего на адаптированную основную общеобразовательную профессиональную программу:
 - ☐ индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
 - ☐ справку медико-специальной экспертизы (МСЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООПО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Строительство

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности:

Плотничные общестроительные и опалубочные работы.

Основная задача профессиональной деятельности:

Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООПО

Обобщенная трудовая функция:

Выполнение подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ.

Трудовые функции:

A/01.2 Выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ.

A/02.2 Выполнение подготовительных опалубочных работ

Столяр строительный должен знать:

- основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.
- основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.
- Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника
- Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Методы оказания первой помощи пострадавшим
- Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении
- Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины
- Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах
- Влажность древесины, способы ее определения
- Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов
- Технические условия производства и приемки плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним
- Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах
- Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые
- Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею
- Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей
- Режим выдержки склеенных элементов после склеивания
- Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций
- Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ
- Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями
- Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды
- Способы грубой обработки лесоматериалов
- Правила разметки материалов при пилении
- Правила и приемы пиления
- Виды ручных пил
- Правила разводки и заточки лезвий ручных пил
- Виды долот и стамесок, правила и приемы их заточки
- Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками
- Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов
- Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки

Столяр строительный должен уметь

- выполнять работы, описанные в таблице «Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта» настоящей программы
- Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника
- Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную
- Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами
- Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)
- Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толи.

Характеристика работ определена ЕТКС выпуск 2 (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233)) §§ 374-375.

Характеристика работ (2 разряд). Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

Должен знать: технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

Примеры работ:

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Клюшки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков дефанок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 18874 «Столяр» (срок обучения - 10 месяцев) для лиц с
ограниченными возможностями здоровья
на 2024- 2025 уч.год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы аттестации по семестрам		Учебная нагрузка				Консультации	Аттестация	Распределе	
				Максимальная	Обязательная		I курс				
		Всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2					
			Лекций, уроков				Лабораторных и практических			17 нед	22 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			352	352	108	244	0	0	262	90
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ		46	46	26	20			46	
ОП.02	Основы черчения		3	30	30	18	12				30
ОП.03	Основы строительного производства	ДЗ		30	30	10	20			30	
ОП.04	Основы финансовой грамотности	3		30	30	16	14			30	
ОП.05	Адаптивные информационные и коммуникационные	3		36	36	2	34			36	
ОП.06	Охрана труда		3	30	30	10	20			14	16
ОП.07	Профессиональная физическая подготовка		3	64	64	0	64			52	12
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности		3	30	30	10	20			20	10
ОП.09	Социальная адаптация		3	56	56	16	40			34	22
ПМ.00	Профессиональный цикл			974	974	88	92	6	6	316	658
ПМ.01	Выполнение столярных работ			974	974	88	92	6	6	316	658
МДК.01	Технология выполнения столярных работ		Э	180	180	88	92	6	6	100	80
УП.01	Учебная практика	ДЗ		216	216					216	
ПП.01	Производственная практика		ДЗ	578	578						578
	Итоговая аттестация		КЭ					6	6		
	ВСЕГО				1350			12	12	578	748
					ВСЕГО	Дисциплин				578	170
						Учебной				216	0
						Производст				0	578

Содержание обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Дисциплина 1. Основы материаловедения		
Тема 1.1. Общие сведения о древесине.	Содержание	8
	Введение в предмет. Роль древесины в строительстве. Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона; их назначение.	2
	Макроскопическое и микроскопическое строение древесины. Годичные слои, ранняя и поздняя древесины. Сердцевинные лучи, их виды, назначение и форма на разрезах. Сосуды. Смоляные ходы в древесине разных пород, их строение и значение. Общие сведения о клеточном строении древесины, виды клеток древесины, ткани древесины.	2
	Практические занятия	4
	ПЗ 1 «Заполнение таблицы по основным разрезам и строению ствола дерева по образцам»	2
	ПЗ 2 «Определение особенностей микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород».	2
Тема 1.2. Свойства древесины.	Содержание	14
	Физические свойства древесины. Понятие о физических свойствах древесины. Свойства определяющие внешний вид древесины. Влажность древесины. Виды влажности. Свойства, связанные с влажностью древесины	2
	Механические свойства древесины. Понятие о механических свойствах древесины. Прочность, твердость древесины. Зависимость прочности древесины от различных факторов. Технологические свойства древесины. Способность древесины удерживать металлические крепления. Износостойкость и раскалывание.	2
	Практические занятия	10
	ПЗ 3 Определение влажности древесины весовым способом	2
	ПЗ 4 Определение влажности древесины электровлагомером	2
	ПЗ 5 Определение усушки и разбухания древесины.	2
	ПЗ 6 Основные механические свойства древесины определение предела прочности древесины при сжатии вдоль волокон.	2
	ПЗ 7 «Исследование способности древесины удерживать металлические крепления»	2

Тема 1.3. Пороки древесины	Содержание	10
	Классификация пороков древесины. Пороки формы ствола. Виды пороков формы ствола: сбежистость, закомелистость, овальность, нарост, кривизна, их характеристика.	2
	Трещины. Сучки. Классификация трещин. Влияние трещин на качество. Классификация сучков. Влияние сучков на качество.	2
	Грибные поражения. Пороки строения древесины. Повреждение древесины насекомыми. Деревоокрашивающие и дереворазрушающие грибы, развитие и влияние грибов на качество. Классификация пороков строения древесины. Отличительные особенности пороков строения древесины.	2
	Практические занятия	2
	ПЗ 8 Определение видов сучков, их размеров, положения на пиломатериалов по образцам.	2
Тема 1.4. Основные породы древесины	Содержание	2
	Основные хвойные и лиственные породы. Отличительные особенности хвойных и лиственных пород древесины и их применение.	2
Тема 1.5. Классификация и стандартизация лесных материалов.	Содержание	2
	Характеристика пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Обмер, учет и маркировка пиломатериалов и заготовок.	2
Тема 1.6. Правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов.	Содержание	2
	Сушка древесины. Атмосферная и искусственная сушка. Хранение и антисептирование древесины. Правила хранения леса и пиломатериалов	2
Тема 1.7. Материалы на основе древесины	Содержание	2
	Шпон и фанера. Плитный материал. Виды шпона и способы изготовления шпона. Виды фанеры и способы изготовления. ДВП, ДСП, МДФ, ЛДСП.	2
Тема 1.8. Конструкционные и вспомогательные материалы	Содержание	6
	Клеи. Виды, состав и характеристика клеев.	2
	Металлические изделия. Крепежные элементы. Мебельная фурнитура.	2
	Практические занятия 9	2
	ПЗ 9 «Определение прочности склеивания древесины казеиновым клеем и ее сравнение с прочностью склеивания другими клеями».	2
Дифференцированный зачет	Тестирование	2
Всего часов:		46
Дисциплина 2. Основы черчения.		
Раздел 1 Основные сведения о чертежах		12

Тема 1.1. Правила оформления чертежей	Содержание	6
	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Основные правила оформления чертежей.	2
	Чертежные шрифты и надписи на чертежах. Нанесение размеров на чертежах.	2
	Практические занятия	
	ПЗ №1. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Линии чертежа».	2
Тема 1.2. Проекционные изображения на чертежах.	Содержание	6
	Центральное и параллельное проецирование. Расположение изображений на чертежах.	2
	Сечение и разрезы.	2
	Изображение фигур в аксонометрических проекциях.	2
Раздел 2. Архитектурно-строительные чертежи		8
Тема 2.1. Строительные чертежи	Содержание	8
	Общие сведения, содержание и виды строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий.	2
	Расшифровка условных изображений и обозначений, применяемых в строительных чертежах	2
	Практические занятия	
	ПЗ № 2. Составление эскизов конструктивных элементов зданий.	2
	ПЗ №3. Расшифровка условных изображений и обозначений, применяемых в строительных чертежах	2
Раздел 3. Рисование и графическое оформление чертежей		10
Тема 3.1. Техническое рисование	Содержание	6
	Особенности технического рисунка. Понятие и принципы технического рисунка. Области применения технического рисунка. Примеры технических рисунков различного назначения и их особенности. Материалы и инструменты технического рисования.	2
	Практические занятия	
	ПЗ №4. Рисование плоских фигур.	2
	ПЗ №5. Светотень и штриховка теней	2
Тема 3.2 Приемы графического оформления чертежей	Содержание	4
	Основные изобразительные задачи и приемы оформления чертежей.	2
	Практические занятия	
	ПЗ №6. Изучение основных изобразительных задач и приемов оформления чертежей.	2
Всего часов		30
Дисциплина 3. Основы строительного производства		
Раздел 1. Основные положения строительного производства		
Тема 1.1. Здания и сооружения	Содержание учебного материала	10
	Классификация зданий. Виды, назначение, классификация по функциональному назначению, этажности, капитальности, объемно-планировочному и конструктивному решению. Требования к зданиям и сооружениям по прочности, устойчивости, долговечности и огнестойкости.	2
	Классификация строительных материалов. Назначение и характеристики строительных материалов. Минеральные вяжущие вещества. Искусственные каменные материалы на основе минеральных вяжущих веществ. Лесные материалы.	2

	Древесно-цементные материалы. Битумные и дегтевые материалы. Строительные материалы на основе полимеров. Теплоизоляционные и звукоизоляционные материалы. Лакокрасочные материалы.	
	Практические занятия	6
	ПЗ 1 Заполнение таблицы «Основные части здания».	2
	ПЗ 2. Заполнение таблицы «Конструктивные элементы деревянных зданий».	2
	ПЗ 3 «Классификация строительных пиломатериалов»	2
Раздел 2. Технология строительного производства.		
Тема 2.1. Виды строительных и монтажных работ и их последовательность выполнения.	Содержание учебного материала	12
	Строительные работы. Виды, назначение, последовательность выполнения, краткая характеристика. Индустриальные методы строительных работ. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа зданий и элементов. Технология монтажного цикла. Контроль качества монтажных работ. Техническая документация. Технические средства строительных процессов: основные, вспомогательные, транспортные. Нормокомплект технических средств, подбор. Трудовые ресурсы строительных процессов. Техническое нормирование. Производительность труда, норма времени, норма выработки рабочего (звена, бригады). Организация труда рабочих. Организация рабочего места. Материальные элементы строительных процессов	2
	Практические занятия	10
	ПЗ 4 Строительные работы и процессы	2
	ПЗ 5 Разработка технологической карты «Операционный контроль качества монтажных работ».	2
	ПЗ 6 Заполнение сравнительной таблицы «Монтаж многоэтажных бескаркасных зданий»	2
	ПЗ 7 «Чтение схем создания строительной продукции»	2
	ПЗ 8 «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства».	2
Раздел 3 Основы организации производства и контроль качества строительных работ		
Тема 3.1. Основы организации строительства	Содержание учебного материала	2
	Основные принципы организации строительства. Общие сведения. Закономерности строительного потока. Условия обеспеченности поточности. Разновидности строительных потоков и их параметры. Проектирование потоков. Техничко-экономическая эффективность поточного строительства.	2
Тема 3.2. Контроль качества строительства.	Содержание учебного материала	4
	Контроль качества строительства и приемка. Органы контроля за качеством строительства. Понятие о качестве строительной продукции. Повышение качества строительной продукции. Методы контроля качества строительной продукции. Приемка в эксплуатацию законченных строительных	2

	объектов.	
	Практические занятия	2
	ПЗ 9 Заполнение таблицы «Методы контроля качества строительной продукции»	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		30
Дисциплина 4. Основы финансовой грамотности		
Раздел 1. Финансовое планирование		8
Содержание учебного материала		4
Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения.		2
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений.		2
Практические занятия		4
ПЗ №1 Формирование личного финансового плана.		2
ПЗ №2 Составление семейного бюджета.		2
Раздел 2. Банковские услуги		6
Содержание учебного материала		2
Виды банков, функции банков. Понятие и виды банковских вкладов. Характеристика и назначение кредитов для населения. Платежные карты и их виды.		2
Практические занятия		4
ПЗ №3 Расчет процентов по депозиту		2
ПЗ №4 Определение идентификационных элементов банковских карт		2
Раздел 3. Налоговая и пенсионная системы РФ		8
Содержание учебного материала		4
Понятие и классификация налогов. Налоги, установленные для физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация.		2
Пенсионная система РФ. Основные составляющие пенсии в будущем. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионные фонды.		2
Практические занятия		4
ПЗ №5 Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета		2
ПЗ №6 Выбор негосударственного пенсионного фонда		2
Раздел 4. Страхование		4
Содержание учебного материала		2
Сущность страхования. Виды рисков. Страхование имущества. Страхование жизни. Личное страхование.		2
Практические занятия		2
ПЗ №7 Оформление договора страхования		2
Раздел 5. Риски в мире денег		4
Содержание учебного материала		4
Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Телефонные мошенничества.		2
Мошенничества в банковской сфере. Правила личной финансовой безопасности.		2
Всего часов		30
Дисциплина 5. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		
Введение	Роль информационной деятельности в экономической, социальной, культурной образовательной сфере. Значение информатики при освоении профессии. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Инструктаж по охране труда при работе в компьютерном классе и при работе на ПЭВМ.	2

Раздел 1. Информация и информационные процессы		6
Тема 1.1. Информация, измерение информации	ПЗ№ 1. Анализ арифметических основ работы компьютера. Представление информации в различных системах счисления. Понятие системы счисления, виды систем счисления. Правила перевода чисел между различными позиционными системами счисления	2
	ПЗ№ 2. Построение алгоритмов и их реализация на компьютере. Свойства и способы записи алгоритмов. Блок-схема алгоритма, основные блочные символы, правила построения блок-схемы алгоритма. Линейный, разветвляющиеся и циклические алгоритмы.	2
	ПЗ№ 3. Использование среды программирования. Структура программы. Операторы языка. Конструирование программ линейной структуры	2
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		22
Тема 2.1. Технология обработки и текстовой информации	Содержание	8
	Текстовые редакторы, как один из пакетов прикладного ПО. Общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	-
	Практические занятия	8
	ПЗ №4. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора.	2
	ПЗ №5. Создание структурированного документа	2
	ПЗ №6. Создание технических документов в редакторе WORD	2
	ПЗ №7. Оформление таблиц в документе. Работа с рисунками в документе. Гиперссылки в документе.	2
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Содержание	8
	Технология вычислений в среде Excel. Использование функций Excel. Технология выполнения расчетов в MS Excel.	-
	Практические занятия	8
	ПЗ №8. Организация расчетов в EXCEL, использование функций	2
	ПЗ №9. Решение задач с использованием электронных таблиц. Построение диаграмм.	2
	ПЗ№10. Решение задач с использованием электронных таблиц. Работа с книгой электронных таблиц Рабочая книга, связь таблиц.	2
	ПЗ №11. Разработка теста средствами EXCEL.	2
Тема 2.3 Компьютерные презентации	Содержание	6
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	-

	Практические занятия	6
	ПЗ №12. Создание и редактирование графических объектов.	2
	ПЗ №13. Создание и редактирование мультимедийных презентаций. Создание элементов управления в презентации	2
	ПЗ №14. Создание и настройка анимации в программе MS PowerPoint	2
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		6
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание	6
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Инструменты браузера. Работа с различными Интернет-ресурсами. Поиск информации с помощью компьютера. Использование ключевых слов. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Передача информации между компьютерами. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и настройка ее параметров.	-
	Практические занятия	6
	ПЗ № 15. Создание и работа с электронной почтой	2
	ПЗ № 16. Средства создания и сопровождения сайта. Язык HTML. Способы создания и сопровождения сайтов. Элементы гипертекстовой разметки.	2
	ПЗ № 17. Создание и сопровождение страниц сайта с использованием конструкторов.	2
Всего часов		36
Дисциплина 6. Охрана труда.		
Раздел 1. Правовая основа охраны труда		6
Тема 1. Общие вопросы охраны труда	Содержание учебного материала	4
	Основные положения Российского законодательства об охране труда	2
	Практические занятия	
	ПЗ №1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	2
Тема 2. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала	2
	Рабочее время, время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Порядок приема на работу несовершеннолетних рабочих и служащих. Нормы предельно допустимых нагрузок.	2
Раздел 2. Организация охраны труда в строительстве		6
Тема 2.1. Основы организации охраны труда в строительстве	Содержание учебного материала	4
	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Порядок и виды обучения безопасности труда. Проверка знаний рабочих по охране труда. Виды инструкций, срок действия инструкций. Разделы инструкций. Характеристика инструктажей	2
	Практические занятия	2
	ПЗ №2 Организация работы по охране труда на предприятии, организации	2
Тема 2.2. Производственные	Содержание учебного материала	2
	Опасные производственные факторы на	2

й травматизм	деревообрабатывающих предприятиях. Защита от опасных факторов. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	
Раздел 3. Защита человека от воздействия производственных факторов		16
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6
Средства индивидуальной и коллективной защиты	Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Особенности выбора средств индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты.	2
	Практические занятия	
	ПЗ №3 Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	2
	ПЗ №4 Защита от шума и вибрации защита от воздействия производственных излучений. Защита от электромагнитных полей (эмп)	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	10
Безопасная организация строительной площадки	Практические занятия	
	ПЗ №5 Электробезопасность	2
	ПЗ №6 «Выбор средств обеспечения электробезопасности»	2
	ПЗ №7 Противопожарная безопасность	2
	ПЗ №8 Выбор огнетушащих веществ и средств пожаротушения	2
	ПЗ №9 «Первая помощь пострадавшим»	2
Зачет		2
Всего часов		30
Дисциплина 7. Профессиональная физическая подготовка		
Раздел 1.	Содержание учебного материала	-
Лёгкая атлетика	Практические занятия	16
	ПЗ №1. Бег. Прохождение отрезков от 100 до 200 м.	2
	ПЗ №2. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км.	2
	ПЗ №3. Ходьба и бег с правильным сочетанием ритма движений и дыхания.	2
	ПЗ №4. Контрольное упражнение: бег на скорость 100м. Подвижные игры.	2
	ПЗ №5. Эстафетный бег. Подвижные игры.	2
	ПЗ №6. Полоса препятствий.	2
	ПЗ №7. Прыжки и метания.	2
	ПЗ №8. Контрольное упражнение: бег 1000м.(юн), 500м.(дев).	2
Раздел 2.	Содержание учебного материала	-
Гимнастика.	Практические занятия	12
	ПЗ №1. Выполнение строевых команд. Развитие координации.	2
	ПЗ №2. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, по диагонали.	2
	ПЗ №3. Контрольное упражнение: наклоны вперёд из положения сидя.	2
	ПЗ №4. Комбинации из акробатических упражнений.	2
	ПЗ №5. Комбинации из акробатических упражнений.	2
	ПЗ №6. Контрольное упражнение: подъём туловища за 1мин. из положения лёжа.	2

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры	Содержание учебного материала	-
	Практические занятия	20
	ПЗ №1. Игры с мячами: пионербол, два мяча, снайпер, мяч капитану и т.д.	2
	ПЗ №2. Баскетбол. Упражнения с баскетбольными мячами.	2
	ПЗ №3. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	2
	ПЗ №4. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	2
	ПЗ №5. Контрольное упражнение: подтягивание на высокой/низкой перекладине.	2
	ПЗ №6. Эстафеты с мячами. Подвижные игры.	2
	ПЗ №7. Волейбол. Упражнения с волейбольными мячами.	2
	ПЗ №8. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2
	ПЗ №9. Игра по правилам волейбола. Эстафеты с мячами.	2
	ПЗ №10. Контрольное упражнение: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-
	Практические занятия	16
	ПЗ №1. Способы передвижения на лыжах.	2
	ПЗ №2. Совершенствование техник изученных	2
	ПЗ №3. Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок.	2
	ПЗ №4. Прохождение дистанции 3—4 км по среднeperесеченной местности.	2
	ПЗ №5. Лыжная эстафета по пересеченной местности.	2
	ПЗ №6. П/и «Догонялки на лыжах». Повторение различных техник торможения.	2
	ПЗ №7. Круговая эстафета с метанием снежков, с передачей лыжных палок с этапом до 90 м. П/и «Биатлон»	2
	ПЗ №8. Контрольное упражнение: прохождение дистанции 3км-дев, 5км-юн.	2
	Всего часов	64
Дисциплина 8. Безопасность жизнедеятельности.		
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		10
Введение	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность на водном транспорте. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности.	2
Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала	
	Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность и пути ее повышения. Особенности труда женщин и подростков. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. Рациональные условия жизнедеятельности. Охрана окружающей природной среды. Ответственность за загрязнение окружающей природной среды.	2
	Практическое занятие № 1, 2, 3	

	ПЗ № 1 Как правильно организовать рабочее место.	2
	ПЗ № 2 Разбор современных средств защиты от поражения электрическим током.	2
	ПЗ № 3 Разбор источников загрязнения окружающей среды.	2
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации военного времени		8
Тема 2.1. Организация защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	
	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита населения после применения противником оружия массового поражения (ОМП). Специальная обработка населения после выхода из зоны заражения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.	2
	Практическое занятие № 4, 5, 6	
	ПЗ № 4 Специальная обработка после выхода из зоны заражения ОМП. Организация ГО в образовательных учреждениях.	2
	ПЗ № 5 Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении.	2
	ПЗ № 6 Обеспечение населения и нештатных формирований ГО средствами индивидуальной защиты.	2
Раздел 3. Основы военной службы		6
Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	
	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил РФ. Концепция национальной безопасности РФ. Основные разделы, направления и положения. ФЗ «Об обороне», основные направления и положения. ФЗ «О мобилизации», основные направления.	2
	Практическое занятие № 7, 8.	
	ПЗ № 7 Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск – работа в группах	2
	ПЗ № 8 Как осуществляется закрепление вооружения, военной техники и стрелкового оружия за личным составом воинской части — письменное задание.	2
Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации ЧС		6
Тема 4.1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	
	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.	2
	Практическое занятие № 9, 10.	
	ПЗ № 9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2

	ПЗ № 10 Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца на тренажере «МАКСИМ».	2
	Всего:	30
Дисциплина 9. Социальная адаптация		
Раздел 1. Понятие «личность» и межличностные отношения	Содержание учебного материала	6
	Понятие «личность» в современном обществе. Социальные условия развития личности. Общение как основа межличностных отношений.	2
	Практическое занятие № 1. Реализация себя в разных социальных ролях. Модели проигрывания главных социальных ролей.	2
	Практическое занятие № 2. Межличностное общение в группе сверстников. Игра «Голова-туловище».	2
Раздел 2. Культура общения.	Содержание учебного материала	8
	Культура общения в современном обществе. Невербальные и вербальные средства общения.	2
	Практическое занятие № 3. Правила этикета в современном обществе для юношей и девушек (выделение основных правил этикета в современном обществе)	2
	Практическое занятие № 4. Правильная подача сообщений при публичных выступлениях.	2
	Практическое занятие № 5. Этика поведения при выступлении	2
Раздел 3. Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства.	Содержание учебного материала	6
	Определение понятия «дружба», «друзья». Потребность в дружбе и дружеских отношениях.	2
	Практическое занятие № 6. Умение правильно строить позитивную коммуникацию со сверстниками. Игра «Напиши мне обо мне»	2
	Практическое занятие № 7. Создание модели «успешной коммуникации» со сверстниками. Выработка алгоритма знакомства в новой группе.	2
Раздел 4. Эмоционально- волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10
	Принятие собственных чувств, умение их выразить, навык анализа своих поступков. Импульсивные поступки. Риск и угроза безопасности.	2
	Практическое занятие № 8. Тренинг «Принятие негативных эмоций и чувств»	2
	Практическое занятие № 9. «Стратегии преодоления негативных чувств».	2
	Практическое занятие № 10. «Формирование эмоционального фона в сфере межличностных отношений»	2
	Практическое занятие № 11. Игра «Такие разные мы»	2
Раздел 5. Культура семьи и семейные ценности	Содержание учебного материала	6
	Разбор понятий «семья» и «семейные ценности».	2
	Практическое занятие № 12. Формирование позитивных традиций в семье. Просмотр социального ролика «Зарождение семейных традиций». Обсуждение в микрогруппах.	2
	Практическое занятие № 13. Формирование навыка внутрисемейных конфликтов, способы преодоления конфликтов. Создание внутрисемейных правил.	2

Раздел 6. Преодоление жизненных трудностей и препятствий	Содержание учебного материала	6
	Определение понятий «трудная жизненная ситуация», «препятствие». Причины возникновения трудностей.	2
	Практическое занятие № 14. Разбор трудных жизненных ситуаций. Стратегии преодоления препятствий.	2
	Практическое занятие № 15. Формирование навыков преодоления жизненных трудностей в современном обществе. Деловая игра «Как я могу помочь себе».	2
Раздел 7. Профессиональн ое самоопределение подростков	Содержание учебного материала	8
	Выделение профессиональных качеств человека в выбранной специальности. Позитивный настрой будущей специальности. Плюсы и минусы в профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие № 16. Выявление внутренних ресурсов подростков в выбранной профессии.	2
	Практическое занятие № 17. Оценка своих качеств и умений при прохождении практики	2
	Практическое занятие № 18. Характеристика своих возможностей в профессиональной деятельности.	2
Раздел 8. Мои будущие цели.	Содержание учебного материала	6
	Определение понятий «цель», «возможности», «потребности». Оценка своих перспективных планов на будущее. Алгоритм принятия «правильного решения».	2
	Практическое занятие № 19. Создание перспективной цели на будущее «Мои успехи через 5 лет».	2
	Практическое занятие № 20. Создание благоприятного внутреннего ощущения и позитивизация мыслей на будущее. Тренинг «Я – есть возможности».	2
	Всего часов:	56
Дисциплина 10. Профессиональный модуль. Выполнение столярных работ		
Тема 1.1. Ручная обработка древесины	Содержание	24
	Устройство верстака. Инструменты и их назначение. Правила хранения столярных инструментов. Безопасная организация столярных работ.	2
	Разметка. Разметочные и измерительные инструменты. Приемы разметки.	2
	Пиление древесины. Виды пиления. Пилы для поперечного, продольного и смешанного пиления. Подготовка пил к работе.	2
	Строгание древесины. Строгание, инструменты. Заточка и наладка ручного строгального инструмента. Профильное строгание. Строгание поверхностей шерхебелем, рубанком, фуганком. Приемы строгания.	2
	Долбление долотами и резание стамесками.	2
	Сверление древесины.	2
	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра	2
	Практические занятия	10
	ПЗ 1 «Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов».	2
	ПЗ 2 «Наладка строгальных инструментов»	2
	ПЗ 3 «Определение назначения ручных пил по форме их зубьев. Проверка правильности развода пил»	2

	ПЗ 4 «Определение отклонения размеров реальной детали от требуемых по чертежу. Оценка правильности формы шероховатости поверхности детали при строгании»	2
	ПЗ 5 «Определение дефектов долбления на натуральных образцах древесины, причин и способов их устранения.»	2
Тема 1.2. Механизированная обработка древесины	Содержание	34
	Ручные электрифицированные инструменты	2
	Назначение, устройство электрорубанка	2
	Назначение, устройства электропилы	2
	Классификация деревообрабатывающих станков. Основные и вспомогательные части станков.	2
	Токарные станки	2
	Круглопильные станки.	2
	Фуговальные станки.	2
	Рейсмусовые станки.	2
	Четырехсторонние продольно-фрезерные станки	2
	Фрезерные станки	2
	Практические занятия 6, 7,8,9,10,11,12	14
	ПЗ 6 Выполнение задания по чтению кинематических схем круглопильных станков и описания принципа их работы.	2
	ПЗ 7 Выполнение задания по чтению кинематической схемы фуговального станка и описания принципа его работы.	2
	ПЗ 8 Выполнение задания по чтению кинематической схемы рейсмусового станка и описания принципа его работы.	2
	ПЗ 9 Выполнение задания по чтению кинематической схемы фрезерного станка и описания принципа его работы.	2
	ПЗ 10 Выполнение задания по чтению кинематической схемы сверлильного станка и описания принципа его работы.	2
	ПЗ 11 Выполнение задания по чтению кинематической схемы шлифовального станка и описания принципа его работы.	2
	ПЗ 12 Выполнение задания по чтению кинематической схемы токарного станка и описания принципа его работы.	2
Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций	Содержание	28
	Виды столярных соединений. Виды шипов	2
	Угловые концевые соединения	2
	Серединные соединения	2
	Ящичные соединения	2
	Соединения на клеях. Технологический процесс склеивания. Запрессовка склеенных деталей	2
	Практические занятия 13,14, 15,16,17,18,19,20,21	18
	ПЗ 13 Определение видов шипов и их элементов на образцах столярных соединений	2
	ПЗ 14 Выполнение расчетов угловых концевых соединений и их вычерчивание.	2
	ПЗ 15 Выполнение расчетов угловых срединных соединений и их вычерчивание.	2

	ПЗ 16 Выполнение расчетов угловых ящичных соединений и их вычерчивание.	2
	ПЗ 17 «Составление технологической документации на простое столярное изделие»	2
	ПЗ 18 Заполнение таблицы по теме «Виды столярных тяг».	2
	ПЗ 19 Определение дефектов в образцах столярных заготовок . Способы их предупреждения.	2
	ПЗ 20 Определение качества клея по внешним признакам	2
	ПЗ 21 Вычерчивание конструктивных разрезов, разработка узлов и видов соединений оконных блоков.	2
Тема 1.4.Изготовление современных оконных и дверных блоков	Содержание	24
	Оконные блоки и их классификация	2
	Изготовление оконных блоков. Технические условия на окна	2
	Классификация дверных блоков	2
	Изготовление дверных блоков филенчатой конструкции	2
	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции	2
	Установка фурнитуры Врезка замка	2
	Практические занятия 21,22,23,24,25,26	12
	ПЗ 22 Составление спецификации и технологической карты на изготовление оконной створки, расчет экономического показателя.	2
	ПЗ 23 Составление спецификации и технологической карты на изготовление дверного полотна рамочной конструкции, расчет экономического показателя.	2
	ПЗ 24 Составление спецификации и технологической карты на изготовление дверного полотна щитовой конструкции с брусковым заполнителем, расчет экономического показателя.	2
	ПЗ 25 Составление спецификации и технологической карты на изготовление дверного полотна щитовой конструкции (крестьянская дверь), расчет экономического показателя.	2
	ПЗ 26 Составление спецификации и технологической карты на изготовление встроенной мебели, расчет экономического показателя.	2
	ПЗ 27 Составление инструкционно - технологической карты по теме: «Изготовление табурета».	2
Тема 1.5 Отделка древесины.	Содержание	16
	Виды отделки. Назначение видов отделки. Методы нанесения отделочных материалов.	2
	Подготовка поверхности под отделку. Столярная подготовка. Отделочная подготовка.	2
	Механизированное нанесение лакокрасочных материалов. Характеристика способов нанесения лакокрасочных материалов.	2
	Практические занятия 27,28,29,30,31	10
	ПЗ 28 Составление эскиза картины и отделка ее древесным шпоном.	2
	ПЗ 29 Определение видов неровностей поверхностей на образцах древесины	2

	ПЗ 30 Определение возможных дефектов непрозрачной отделки на образцах деталей из древесины.	2
	ПЗ 31 Определение возможных дефектов прозрачной отделки столярных изделий.	2
	ПЗ 32 Определение причин возникновения возможных дефектов при облицовывании шпоном изделий из древесины.	2
Тема 1.6. Ремонт столярных изделий	Содержание	6
	Виды ремонта. Причины, вызывающие разрушение	2
	Практические занятия 33,34	4
	ПЗ 33 Заполнение таблицы по теме: «Возможные дефекты оконных блоков и выбор способа их устранения».	2
	ПЗ 34 «Заполнение таблицы по теме: «Возможные дефекты дверных блоков и выбор способа их устранения»».	2
Тема 1.7. Столярно- монтажные работы	Содержание	36
	Сборка дверных и оконных блоков. Подбор комплектующих.	2
	Технология монтажа оконных блоков	2
	Технология монтажа дверных блоков	2
	Технология монтажа столярных перегородок	2
	Технология монтажа встроенных шкафов	2
	Обшивка стен по деревянному и металлическому каркасу.	2
	Обшивка подвесных потолков. Обшивка потолков по деревянному каркасу.	2
	Обшивка потолков по металлическому каркасу.	2
	Монтаж фрезерованных деталей. Способы установки плинтусов, порядок их крепления.	2
	Практические занятия 35,36,37,38,39, 40,41,42,43	24
	ПЗ 35 Составление схем строповки оконного и дверного блока с выполнением требований охраны труда	2
	ПЗ 36 Выполнение расчета материалов по размерам помещения согласно схемы подвесного потолка.	2
	ПЗ 37 Выполнение расчета для облицовки стен по заданным размерам и выполнение схемы.	2
	ПЗ 38 Составление алгоритма установки дверного блока в проемы деревянных домов, согласно технических требований.	2
	ПЗ 39 Составление алгоритма установки дверного блока в проемы кирпичных домов, согласно технических требований.	2
	ПЗ 40 Составление алгоритма установки оконного блока в проемы деревянных домов, согласно технических требований.	2
	ПЗ 41 Составление алгоритма установки оконного блока в проемы кирпичных домов, согласно технических требований.	2
	ПЗ 42 Составление инструкционно - технологической карты по теме «Монтаж панелей ПВХ».	2
	ПЗ 43 «Монтаж столярных перегородок»	2
	ПЗ 44 «Экскурсия на деревообрабатывающее	6

	предприятие: практическое ознакомление с соблюдением правил по охране труда».	
Тема 1.8 Электротехническое оборудование	Содержание	4
	Электрические цепи постоянного и переменного тока	2
	Электромагнитное поле	2
Дифференцированный зачет	Тестирование	2
Дисциплина 11. Учебная практика. Выполнение столярных работ		
Тема №1. Вводное занятие. Безопасность труда, пожарная безопасность в учебных мастерских	Урок 1.1. Организация рабочего места. Цели и задачи учебной практики. Распорядок работы учебной мастерской. Требования, предъявляемые к учащимся. Расстановка по рабочим местам, порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений. Рабочее место столяра. Устройство верстака. Инструменты и их назначение. Правила хранения столярных инструментов. Безопасная организация столярных работ. Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам. Пожарная безопасность, Электробезопасность в учебных мастерских. Виды травм. Причины травматизма и мероприятия по их предупреждению.	6
Тема № 2. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	Урок №2.1. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. Продукция, выпускаемая предприятием, система контроля качества продукции. Ознакомление со структурой и основным техническим оборудованием деревообрабатывающего предприятия, с производственным планом, системой переподготовки рабочих кадров, коллективным договором предприятия, с формами участия рабочих в управлении предприятием.	6
Тема № 3. Разметка древесины.	Урок №3.1. Разметка древесины. Ознакомление с приемами разметки. Разметка углов различных размеров на плоскости с помощью угловых разметочных инструментов. Разметка параллельных линий с помощью рейсмуса, скобы.	6
Тема № 4. Пиление древесины.	Урок 4.1. Подготовка ручных пил к работе. Организует рабочее место, знакомится с инструментом и правилами разметки при распиливании досок и брусков, с ножовками и пилами для поперечного и продольного пиления древесины, с формой и углами зуба, с заточкой и разводом пил, с приемами, приспособлениями, применяемыми при распиливании брусков и досок. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 4.2. Пиление древесины в заданный размер. Организует рабочее место. Поперечное одиночное распиливание досок и брусков вручную и с разметкой (по рискам), без разметки с применением шаблона. Во время упражнений в поперечном и продольном распиливании досок и брусков, распиливает заготовки для различных изделий из древесины. Соблюдает безопасные условия труда.	12
	Урок 4.3. Смешанное пиление древесины. Организует рабочее место. Разметка и раскрой клееной	6

	фанеры, и пиление с помощью ножовки. Выпиливает заготовки для различных столярных изделий. Основные дефекты при неправильном раскрое пиломатериалов. Соблюдает безопасные условия труда	
	Урок 4.4. Механизированное пиление. Организует рабочее место. Разметка древесины для механизированного пиления. Пиление древесины с помощью электороботизатора, ручной дисковой пилы. Пиление на стационарном станке Ц 6. Соблюдает безопасные условия труда.	6
Тема № 5. Строгание древесины.	Урок 5.1. Подготовка инструмента для строгания к работе. Организует рабочее место. Знакомится с ручными инструментами для плоскостного строгания древесины, правилами, приемами пользования и ухода за ними. Затачивает ножи рубанков, фуганков, производит правку и доводку. Проверяет качество заточки ножей. Производит наладку инструмента. Соблюдает безопасные условия труда	6
	Урок 5.2. Строгание брусков в «угол». Организует рабочее место. Подбирает пиломатериал для строгания. Определяет базовую поверхность. Строгает базовую поверхность, производит проверку прямолинейности. Строгает смежную сторону, производит проверку прямолинейности и прямоугольности. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 5.3. Строгание брусков в «размер». Организует рабочее место. Строгает бруски различного сечения в «угол», затем строгает по заданным размерам под угольник и рейсмус. Во время упражнения по строганию досок и брусков, изготавливает заготовки для несложных изделий. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 5.4. Профильное строгание древесины. Организует рабочее место. Знакомится с инструментами для профильного строгания и приемов работы ими. Строгает профилированные изделия – снимет фаски, отбирает фальц, четверть, строгает пазы, галтель, калевку при помощи ручного фрезерного инструмента. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 5.5. Механизированное строгание древесины. Организует рабочее место. Производит строгание на фуговальном в «угол» и рейсмусовом в «размер» станках. Соблюдает безопасные условия труда.	6
Тема № 6. Сверление, долбление и резание стамеской.	6.1. Подготовка инструмента к работе. Организует рабочее место. Знакомится с инструментами, применяемыми при сверлении, долблении и резании стамеской и приемами работ с ними. Затачивает различные сверла. Затачивает стамески, производит правку и доводку. Проверяет качество заточки. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	6.2. Сверление древесины. Организует рабочее место. Знакомится с инструментами применяемыми при сверлении и приемами работ с ними. Выполняет разметку для сверления отверстий,	6

	перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Выполняет сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Соблюдает безопасные условия труда.	
	Урок 6.3 Долбление древесины. Организует рабочее место. Знакомится с инструментами, применяемыми при долблении и приемы работ с ними. Затачивает долота, производит правку и доводку. Выполняет разметку для долбления на заготовках и производит долбление сквозных и несквозных отверстий. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 6.4. Резание стамеской. Организует рабочее место. Знакомится с инструментами, применяемыми при резании стамеской и приемы работ с ними. Режет стамеской вдоль, поперек и в торец. Снимет фанки стамесками, вырезает канавки, зачищает гнезда. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 6.5. Механизированное сверление древесины. Организует рабочее место. Знакомится с электрифицированными инструментами, применяемыми при сверлении и приемы работ с ними. Выполняет сверление заготовок для различных столярных изделий. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 6.6. Механизированное долбление древесины. Организует рабочее место. Знакомится с электрифицированными инструментами, применяемыми при долблении и приемы работ с ними. Выполняет долбление гнезд для различных столярных изделий. Соблюдает безопасные условия труда.	6
Тема № 7. Изготовление столярных соединений	Урок 7.1. Изготовление углового концевого соединения (УК-1). Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединения, запиливает шипы и проушины. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 7.2. Сплачивание столярных деталей. Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет сплачивание по кромке на рейку (К-1). Выполняет сплачивание щитов на клей. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 7.3. Сплачивание столярных деталей. Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет сплачивание по кромке на гладкую фугу (К-6). Выполняет сплачивание щитов на клей. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 7.4. Сращивание деталей. Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединений. Выполняет сращивание вполдерева прямым стыком, усовое по длине, зубчатое по длине на клей. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 7.5. Изготовление углового срединного соединения (УС-1). Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку	6

	соединения, запиливает шипы и выполняет долбление гнезд. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	
	Урок 7.6. Сплачивание деталей. Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет сплачивание по кромке на рейку (К-1), по кромке в четверть (К-2), по кромке в паз и гребень (К-3), и на гладкую фугу (К-6). Выполняет сплачивание щитов на клей. Соблюдает безопасные условия труда.	6
Тема № 8. Зарезание шипов, выдалбливание гнезд и проушин.	Урок 8.1. Изготовление углового концевого соединения (УК-2). Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединения, запиливает шипы и проушины. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 8.2. Изготовление углового концевого соединения (УК-5). Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединения, запиливает шипы и проушины. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	6
	Урок 8.3. Изготовление углового срединного соединения (УС-1) Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединения, запиливает шипы и выполняет долбление гнезд. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	12
	Урок 8.4. Изготовление углового срединного соединения (УС-8) Организует рабочее место. Знакомится с технологическими картами. Выполняет разметку соединения, запиливает шипы и выполняет долбление гнезд. Подгоняет соединение, соединяет без клея. Соблюдает безопасные условия труда.	12
Тема № 9. Заделка дефектных мест в деталях	Организует рабочее место. Выполняет заделку сучков, подгонку зазоров соединений, подклеивание и зажим сколов и трещин, заделка червоточин и смоляных кармашков. Соблюдает безопасные условия труда.	24
Дифференцированный зачет		6
Всего		216
Дисциплина 11. Производственная практика. Выполнение столярных работ		
Тема №1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на производстве	Цели и задачи производственной практики. Требования, предъявляемые к обучающимся. Расстановка по рабочим местам, порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений. Рабочее место столяра. Правила хранения столярных инструментов. Безопасная организация столярных работ. Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам. Ознакомление обучающихся со строящимися	6

	объектами, мастерской, бытовыми и складскими помещениями, правилами внутреннего распорядка на производстве. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности, а также правилами поведения на территории строительства.	
Тема №2. Изготовление заготовок для столярно-строительных изделий на станках	Тема №11.1. Изготовление заготовок для столярных изделий. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты и (или) чертежа. Производит обработку пиломатериала на деревообрабатывающих станках (пиление, строгание, сверление, долбление). Соблюдает безопасные условия труда	42
	Тема №11.2. Изготовление заготовок для оконных и дверных блоков. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты и (или) чертежа. Производит обработку пиломатериала на деревообрабатывающих станках (пиление, строгание, сверление, долбление). Изготавливает заготовки для оконных и дверных блоков, подмостей, лестниц, столярных перегородок. Соблюдает безопасные условия труда.	42
Тема №3. Изготовление столярных деталей и конструкций	Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Производит раскрой пиломатериала по длине, с последующей обработкой в размер и резанием шипов и проушин на заготовках, согласно чертежей. Соблюдает безопасные условия труда.	48
Тема №4. Изготовление фрезерованных деталей	Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Изготавливает прямолинейные и криволинейные, фрезерованные детали с применением станков, электрифицированных инструментов или ручную. Изготавливает наличники и раскладки из древесины хвойных и лиственных пород. Производит заделку дефектных мест. Контролирует качество изготовления деревянных фрезерованных деталей, согласно технической документации. Соблюдает безопасные условия труда.	48
Тема №5. Сборка и комплектование оконных и дверных блоков	Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Предварительно собирает с подгонкой соединений створки, фрамуги и коробки; собирает их на клей. Обрабатывает по периметру и шлифует плоскости собранных элементов изделий. Устанавливает отливы, нащельники, штапики. Изготавливает и предварительно собирает рамку обвязки дверного полотна. Изготавливает и собирает брусковый заполнитель, либо использует соты из ДВП. Изготавливает заполнение рамки обвязки для филённой двери. Склеивает дверное полотно, с последующей обработкой по периметру. Устанавливает филенки, с последующей установкой раскладок. Контролирует качество сборки согласно технической документации. Соблюдает безопасные условия труда.	60

Тема №6. Комплексные работы	Организует рабочее место. Производит обработку пиломатериала на деревообрабатывающих станках (пиление, строгание, сверление, долбление). Изготавливает заготовки для оконных и дверных блоков, подмостей, лестниц, столярных перегородок. Изготавливает прямолинейные и криволинейные, фрезерованные детали с применением станков, электрифицированных инструментов или вручную. Изготавливает наличники и раскладки из древесины хвойных и лиственных пород. Производит заделку дефектных мест. Контролирует качество изготовления деревянных фрезерованных деталей, согласно технической документации. Соблюдает безопасные условия труда.	60
Тема №7. Установка оконных и дверных блоков, подоконных досок	Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Подготавливает проем к монтажу. Устанавливает, проверяет вертикальность и горизонтальность. Закрепляет оконные коробки в проем. Подгоняет оконные переплеты, фрамуги. Подготавливает основание к монтажу подоконной доски. Производит подгонку подоконной доски в проем. Устанавливает, проверяет горизонтальность и закрепляет подоконную доску. Устанавливает наличники. Закрепляет дверные коробки в проем. Подгоняет дверное полотно в коробку. Устанавливает опанелку. Соблюдает безопасные условия труда.	60
Тема №8. Установка столярных перегородок	Организует рабочее место. Производит сборку и установку чистых столярных перегородок, панелей, тамбуров. Монтирует встроенное оборудование в жилых домах. Подбирает плиты по размеру. Раскраивает и подгоняет плиты. Производит крепление декоративных плит. Подгоняет стыки и их обрабатывает. Устанавливает плинтуса и карнизы при устройстве панелей из декоративных древесностружечных плит (ДВП). Соблюдает безопасные условия труда.	60
Тема №9. Изготовление столярно- строительных изделий по технологии деревообрабаты- вающего предприятия.	Тема №18.1. Изготовление фрезерованных деталей. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Изготавливает прямолинейные и криволинейные, фрезерованные детали с применением станков, электрифицированных инструментов или вручную. Изготавливает наличники и раскладки из древесины хвойных и лиственных пород. Производит заделку дефектных мест. Контролирует качество изготовления деревянных фрезерованных деталей, согласно технической документации. Соблюдает безопасные условия труда.	36
	Тема №18.2. Сборка и комплектование оконных блоков. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Производит раскрой пиломатериала по длине, с последующей обработкой в размер и зарезанием шипов и проушин на заготовках, согласно чертежей. Соблюдает безопасные условия труда.	36

Тема №10. Предвыпускная производственная практика на штатных рабочих местах.	Тема №19.1. Монтаж столярных перегородок. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Выполняет разметку под монтаж столярной перегородки. Производит подбор материала. Выполняет монтаж каркаса перегородки, с заполнением звуко - и теплоизоляционными материалами. Обшивает каркас декоративными плитами, ГКЛ, ГВЛ, ДСП, ДВП, ОСП и т.д. Проверяет качество выполненной работы в соответствии с требованиями. Соблюдает безопасные условия труда.	24
	Тема №19.2. Ремонт столярных изделий. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Ремонтирует оконные и дверные блоки, подоконные доски, столярные перегородки и встроенную мебель. Ремонтирует ящики столярных изделий. Ремонтирует ослабленные соединения изделий. Устанавливает дополнительные крепления. Ремонтирует и заменяет фурнитуру. Соблюдает безопасные условия труда.	24
	Тема №19.3. Монтаж оконных и дверных блоков. Организует рабочее место. Работу выполняет согласно технологической карты. Подготавливает проем к монтажу. Устанавливает, проверяет вертикальность и горизонтальность. Закрепляет оконные коробки в проем. Подгоняет оконные переплеты, фрамуги. Подготавливает основание к монтажу подоконной доски. Производит подгонку подоконной доски в проем. Устанавливает, проверяет горизонтальность и закрепляет подоконную доску. Устанавливает наличники. Закрепляет дверные коробки в проем. Подгоняет дверное полотно в коробку. Устанавливает опанелку. Соблюдает безопасные условия труда.	24
Дифференцированный зачет		8
Всего		578

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООППО

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных блоков, предусмотренных АООППО. Промежуточная аттестация проводится после изучения блоков. Осуществляется в форме зачётов (дифференцированного зачёта) и экзаменов в устной или письменной форме (билеты, тестирование). Процедура

проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачёту) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

- предоставление отдельной аудитории;

- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента;

- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 18874 Столяр является обязательной и осуществляется после освоения АООППО в полном объеме. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, учебной и производственной

(практической) практики. Учебная практика - практические работы, которые входят в теоретическую часть.

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников ОВЗ с интеллектуальными нарушениями проводится в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам и с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438).

Формой итоговой аттестации по АООППО по профессии 18874 Столяр является выпускной **квалификационный экзамен**. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

Квалификационный экзамен включает в себя выпускную практическую квалификационную работу (столярное изделие) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии «Столяр».

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в АООППО.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

4.ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООППО

Учебная и производственная (практическая) практики в АООППО являются **обязательными** и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

1. Учебная практика включает в себя практические работы, которые входят в теоретическую часть.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерской «Столярное дело» ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.

2. Производственная практика.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Организация практики устанавливается с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Критерии и нормы оценок

Оценка теоретической части (тесты)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он выполнил 100% предложенных заданий.

Оценка «4» ставится при выполнении от 60 до 90% заданий.

Оценка «3» ставится при выполнении от 40 до 60% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 40% заданий.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающимся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающимся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий

«5» ставится, если обучающимся:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучающимся:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучающимся:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающимся:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(программы профессиональной подготовки)

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма располагает специальным помещением - мастерская «Столярное дело». Мастерская «Столярное дело» представляют собой учебную аудиторию для проведения теоретических и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АООППО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа-интернат обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Список материально-технической базы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма:

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.
Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII. Столярное дело 5-6 класс. Журавлев Б.А., 1992 г.
Рабочая тетрадь по столярному делу А. Н. Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида.- Владос, 2005 г.
Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010 – 243 с.
Кодекс законов о труде. – Москва, 2010 г.
Л. Н. Крейндиц. Столярные и плотничные работы. – Москва, 1989 г.
Д. А. Тхоржевский. Занятия по трудовому обучению. – М: Просвещение, 1990 г
Мельников И, В., Прохорова Е. Б. Столяр-плотник. 2003 г.
В.О. Шпаковецкий. «Для тех кто любит мастерить». М: Просвещение, 1990г
Семенов А. Ю. Резьба по дереву. 2002 г.
А. Ф. Афанасьев. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003 г.
В. Н. Кузьмин. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10, 2006 г.
А. В. Манжулин, А.С. Песьяков. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8, 2006г.
А. Б. Горшкалев. Деревянные замки и соединения, 2006 г.
2.Техническое обеспечение
ПК, МФУ, рельсовая система с классной и интерактивной доской.
Новая мебель по проекту «Доброшкола»
- Станки токарные по дереву.

- Станок циркулярно-фуговальный.
- Электрический лобзик.
- Электровыжигатели.
- Электрическая дрель
- Ручные столярный инструменты
- Станок С.У.Б.Д.-4
- Шлифмашина ленточная.
- Ручной фрезер.
- Ленточнопильный станок.
- Лобзиковый станок.
- Рейсмусовый станок.
- Вибрационная шлифмашина.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АООППО обеспечивается педагогическими кадрами школы-интерната, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники, задействованные в реализации программы, систематически проходят курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с данной категорией обучающихся, что позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывать их при организации образовательного процесса: используют специальные методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели, с целью создания адаптированной образовательной среды, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате имеются такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель. Педагогические кадры должны иметь среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплине.