

ПРИНЯТО
решением общего
собрания работников
школы протокол №2
«29» декабря 2022г.

Якимов Н.В.
« 10 Января 2023г.

Сыч И.А.
« 11 » января 2023г.



с. Усть-Цильма
2023

Оглавление

Информационная справка	8
Анализ состояния материально-технической базы	11
Основание для разработки программы развития	14
Основные направления развития организации	17
Механизмы реализации программы развития.....	22
Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
Показатели результативности реализации	26
Финансовое обеспечение реализации проекта.....	27

Паспорт программы развития в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 г.

Таблица 1

Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Сыч Ирина Александровна, директор. Дуркина Зинаида Евгеньевна, заместитель директора по УВР. Осташова Надежда Юрьевна, заместитель директора по АХЧ.
Цель программы	Формирование эффективной адаптированной образовательной среды, способствующей повышению доступности и качества воспитания и обучения, психологического комфорта, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Направления программы	1. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и здоровьесберегающей среды.

	2. Проведение мониторинга востребованных на рынке труда профессий и возможностей профессионального обучения лиц с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью и дальнейшего трудоустройства выпускников. 3. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Утверждение перечня и количества оборудования и средств обучения для оснащения образовательного учреждения. 5. Проведение ремонтов помещений с учетом типового оформления помещений, с использованием фирменного стиля. 6. Организация обучения педагогических и руководящих работников. 7. Закупка, доставка и наладка оборудования. 8. Организация образовательной деятельности в условиях изменённой инфраструктуры и обновления содержания образования. 9. Развитие внешних связей и сетевого взаимодействия.
Задачи программы	1. Создание образовательной среды для развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, способствующей достижению оптимального уровня ЗУН, психофизического здоровья, способности к успешной социализации в обществе. 2. Обновление: а) оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства обучения по востребованным на рынке труда профессиям; б) оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, ритмики); в) оборудования для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (кабинет ОСЖ). 3. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках реализации адаптированных основных общеобразо-

	вательных программ в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. 4. Применение эффективных форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности в связи с изменениями инфраструктуры учреждения.
Период реализации	2022-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; субсидия из республиканского бюджета Республики Коми.
Целевые индикаторы и показатели программы развития	1. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - 40 человек (100%). 2. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников - 7 человек (44%). 3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 5 человек (100%). 4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , в том числе обучающихся с инвалидностью, охваченных консультативной, профилактической и специализированной помощью педагогов психолого-педагогической службы - 40 человек (100%).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. 2. Обновление содержания образовательных программ по направлениям: коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация, трудовое обучение и профориентация.

	3. Положительная динамика в сформированности базовых учебных действий, обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации трудового обучения. 4. Охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся. 5. Оснащение кабинетов трудового обучения для реализации предметной области «Технология», кабинетов коррекционно-развивающего блока. 6. Повышение уровня овладения обучающимися трудовыми навыками, необходимыми для освоения рабочих профессий на основе использования современного производственного оборудования с учетом возможностей обучающихся. 7. Увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации (с учетом отсутствия медицинских противопоказаний). 8. Реализация новых подходов к формированию образовательной развивающей среды. 9. Включение в образовательный процесс школы-интерната родителей (законных представителей), общественности и социальных партнеров. 10. Обеспечение высокого уровня организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. 11. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 12. Рост компетентности педагогов в области решения проблем организации коррекционного образования, трудового обучения. 13. Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг, их ориентация на сотрудничество. 14. Создание оптимальной материальной, кадровой и методической базы учреждения в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», позволяющей успешно решать задачи социализации воспитанников школы-интерната и соответствующей современным требованиям производства и рынка труда.
Контроль реализации	1. Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации мероприятий Программы. 2. Самообследование образовательной организации.

	3. План внутришкольного контроля. 4. Информационно-аналитическая деятельность. 5. Проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений. 6. Стратегический контроль: Министерство образования и науки Республики Коми, педагогический совет, директор.
--	--

**І Информационная справка
о государственном общеобразовательном учреждении
Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат
№ 14» с. Усть-Цильма**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма (далее - ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма) находится по месту регистрации юридического адреса: 169480, Республика Коми, Усть-Цилемский район, с. Усть-Цильма, ул. Комсомольская, д. 30 и осуществляет свою деятельность с августа 1985 года.

Образовательная организация имеет почтовый адрес: 169480, Республика Коми, Усть-Цилемский район, с. Усть-Цильма, ул. Комсомольская, д. 30, официальный сайт: <https://shkola14ustczilma-r11.gosweb.gosuslugi.ru>, e-mail: skoshi14@minobr.rkomi.ru.

Образовательный процесс организован в здании школы-интерната. В школе-интернате функционируют швейная, столярная мастерские, медицинский кабинет, сенсорная комната, уголок логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, 10 классных комнат и 2 спальных комнаты для девочек и мальчиков. Капитальный ремонт швейной, столярных мастерских, кабинетов логопеда, педагога-психолога, ритмики, социально-бытовой ориентировки будет проводиться в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма обучаются 39 человек, из них:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся (АООП ОО) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) – 34 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся (АООП ОО) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 5 обучающихся.

10 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»: 1 обучающийся с нарушением зрения, 1 обучающийся с фенилкетонурией, 1 обучающийся с синдромом Дауна, 1 обучающийся с НОДА, 1 обучающийся с гидроцефалией, 1 обучающийся с ТНР, 2 обучающихся с ТМНР, 2 обучающихся с УО (ИН): имбицилия и шизофрения неясного генеза. 5 детей-инвалидов обучаются индивидуально на дому, 1 ребенок-инвалид обучается в условиях частичной интеграции, 3 - обучаются в условиях постоянной полной интеграции, 1 ребенок-инвалид - индивидуально.

В школе-интернате проживает 5 воспитанников из населенных пунктов Усть-Цилемского района. Все воспитанники школы-интерната объединены в

1 разновозрастную группу. Для обучающихся с. Усть-Цильма, с. Коровий ручей, д. Карпушевка организована группа продленного дня.

Содержание образования в школе-интернате определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и реализуемыми на основе АООП. Особое внимание уделяется реализации программ внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной программе по физкультурно-спортивной направленности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы спланирована в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, ознакомления с условиями обучения и воспитания, обучающихся в школе-интернате отработан механизм обратной связи между всеми участниками образовательного процесса через родительские чаты, группу в социальной сети «ВКонтакте» «Школа №14 с. Усть-Цильма» и различные школьные мероприятия.

За последние два года 12 педагогов приняли участие в 39 конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней, 5 педагогов разместили публикации на сайтах педагогических сообществ.

Внеурочная деятельность является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса, ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности.

Основные направления внеурочной деятельности: трудовое, гражданско-патриотическое, краеведческое, художественное.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма работает коллектив педагогов, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов.

Профильное обучение и переподготовка кадров проводится в соответствии с планом переподготовки.

Информация о кадровом составе работников:

Таблица 2

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	18	100
Педагоги, имеющие образование:	17	94
Среднее специальное, всего	7	39
в т.ч. педагогическое	5	28
Высшее, всего	10	56
в т.ч. педагогическое	9	50
Педагоги, имеющие стаж:		
до 3 лет		
от 3 до 10 лет		
от 10 до 20 лет	11	61
свыше 20 лет	7	39
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	2	11
Первую	5	28
Вторую		
Не имеют категории	11	61
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Почетный работник общего образования РФ		
Почетная Грамота МО и науки РФ	1	5,5
Почетная Грамота МО РК	3	17
Воспитателей (всего)	3	17
Учителей (всего)	16	89
Количество вакансий (всего)	1	5,5

Обучающиеся под руководством педагогов активно участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах различных уровней. За два последних года 62% обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад различного уровня.

II Анализ состояния материально-технической базы

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма размещена в деревянном двухэтажном здании 1970 года постройки площадью 1429 кв. м. и в кирпичной пристройке 1997 года площадью 545 кв. м.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована, имеется необходимое оборудование, соответствующее требованиям. Также имеется процедурный кабинет, изолятор. ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма располагает столовой на 40 посадочных мест. Функционирует школьная библиотека, в библиотечный фонд которой входит учебная, методическая и художественная литература.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма имеются условия не только для обучения, но и для содержания воспитанников. Воспитанники проживают в кирпичном одноэтажном здании (пристройка). Для круглосуточного пребывания детей в интернате имеются спальные комнаты для мальчиков и девочек, игровая комната, комната для занятий, санитарно-гигиеническая комната.

Ежедневный подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом ПАЗ 320608-11070, 4х4.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма обеспечена комплексная безопасность: территория ограждена забором, установлена кнопка экстренного вызова полиции, система автоматизированной пожарной сигнализации, имеется паспорт безопасности учреждения. По периметру и в здании учреждения установлена система видеонаблюдения. Оборудовано крыльцо с пандусом в рамках программы «Доступная среда», во всем здании имеется выход в Интернет.

Помещения (мастерские) для реализации предметной области «Технология»:

1. Кабинет швейного дела расположен в деревянном здании на первом этаже, площадь помещения составляет 47 м². Оборудование для учебного кабинета: учительское и ученические рабочие места, стационарный компьютер, принтер, проектор, настенный экран. В кабинете располагаются 7 электрических швейных машин, оверлок, утюг, гладильная доска.

2. Кабинет столярного дела расположен в деревянном здании на первом этаже, площадь помещения составляет 91,1 м². Кабинет оборудован: учительское и ученические рабочие места, ноутбук, проектор, настенный экран, верстаки столярные, станки сверлильные, деревообрабатывающий станок, токарный станок, заточный станок, универсальный станок, электролобзик, электродрель. В ассортименте для проведения урока есть рубанки, фуганы, рейсмусы, малки, угольники, стамески, резак, киянки, молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, ерунки.

3. Кабинет столярного дела расположен в деревянном здании на первом этаже, площадь помещения составляет 63,7 м². Кабинет оборудован: учительское и ученические рабочие места, стационарный компьютер, проектор, настенный экран, верстаки столярные, станки сверлильные, деревообрабатывающий станок, токарный станок, заточный станок, универсальный станок, электролобзик, электродрель. В ассортименте для проведения урока есть рубанки, фуганы, рейсмусы, малки, угольники, стамески, резак, киянки, молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, ерунки.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:

1. Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната расположены на втором этаже деревянного здания, площадь помещения составляет 15,6 м², сенсорная комната - 31,4 м².

Оборудование для учебного кабинета: учительское рабочее место, ноутбук, принтер, шкаф с методическим и дидактическим материалом. Сенсорная комната оборудована: ноутбук, проектор, настенный экран, проектор солнечный с дисками, зеркало, пучок волоконно-оптических волокон, сухой душ, кресло-груша, мягкое покрытие для пола, прозрачная колонна (с рыбками), тактильно-акустическая панель, воздушно-пузырьковая колонна, колесо спецэффектов.

2. Кабинет логопеда расположен на первом этаже в кирпичном здании интерната, площадь помещения составляет 32,9 м².

Оборудование для учебного кабинета: учительское и ученические рабочие места, стационарный компьютер, принтер, проектор, настенный экран.

Учебные кабинеты и помещения для организации общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Кабинет социально-бытовой ориентировки расположен в деревянном здании на первом этаже, площадь помещения составляет 16 м².

Оборудование для учебного кабинета: стол для приготовления пищи, электроплита одноконфорочная, микроволновка, кухонный шкаф, посуда.

2. Кабинет ритмики расположен в кирпичном здании на втором этаже, площадь помещения составляет 31,8 м².

Оборудование для учебного кабинета: компьютер, проектор, настенный экран. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки).

В школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного оборудования, современной мебели, компьютерной техники. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путем обновления инфраструктуры школы-интерната. Поэтому необходимо к первоочередным мероприятиям отнести:

- ремонт и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- ремонт и оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, ритмики.

- ремонт и оснащение учебного кабинета для организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: кабинет ОСЖ.

III Основание для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы развития ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма являются:

1. Модернизация российского образования, реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
2. Самообследование ГОУ РК «Специальная (коррекционная школа-интернат №14» с. Усть-Цильма.
3. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, профессиональному росту педагогических работников.
5. Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся (воспитанников), так и их родителей (законных представителей).
6. Требования к материально-техническому оснащению образовательной организации, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Основанием для разработки Программы развития послужили анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации, мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, кадрового потенциала, здоровьесберегающей среды, содержания и качества образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, которые позволили выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 3

Анализ внутренних и внешних факторов развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Стабильный коллектив педагогов,	1. Педагоги являются специалистами в области преподаваемого предмета, но не	1. Активная позиция школы-интерната в социокультурном и	1. Увеличение нагрузки на педагогов в связи с реализацией проекта.

обладающий высоким творческим потенциалом. 2. Большая часть коллектива нацелена на результат образовательной деятельности. 3. Педагогический коллектив систематически проходит обучение по программам повышения квалификации (реализация ФГОС ИН, применение современных технологий в образовательном процессе). 4. Площади мастерских, кабинета ритмики позволяют разместить все необходимое обновленное оборудование. 5. Все кабинеты и мастерские обеспечены доступом к сети Интернет. 6. Кабинеты и мастерские оборудованы компьютерами, проекционными экранами и проекторами.	все в совершенстве владеют методикой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что отрицательно сказывается на эффективности коррекционной направленности образовательного процесса. 2. Не все педагогические работники эффективно применяют современную технику в образовательном процессе. 3. Особенности социального состава родителей (законных представителей) обучающихся и низкий уровень родительской компетентности не позволяют адекватно оценивать возможности своих детей. 3. Площадь кабинета ОСЖ не позволяет разместить обновленное оборудование, необходимое для реализации программы.	образовательном пространстве. 2. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения. 3. Профессиональное развитие педагогических работников. 4. Разработка новых программ по технологиям с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом. 5. Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях. 6. Получение обучающимися качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям. 7. Возможность использования обновленного оборудования для реализации	2. Отсутствие интереса родителей (законных представителей) к актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождению семей. 3. Отсутствие возможности обмениваться опытом в очном формате с заинтересованными организациями (отдаленность территории МО МР «Усть-Цилемский», труднодоступность).
--	---	---	--

	4. Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда находятся на 2 этаже здания, что создает сложности для обучающихся с ДЦП. 5. В мастерских, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, ритмики, ОСЖ отсутствуют современная мебель, оборудование, необходимые для эффективной реализации программ. Требуется ремонт помещений, оборудование водоснабжения.	программ дополнительного образования обучающихся ОО.	
--	---	---	--

На основании анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время для ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы, является актуальной.

IV Основные направления развития организации

1. Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ремонт кабинетов (кабинет ритмики, ОСЖ, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);

- оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; ремонт мастерских.

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы.

3. Разработка адаптированных образовательных программ, содержания и технологий формирования жизненных компетенций, обучающихся с учётом использования современных средств образования.

4. Распространение педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, обучающимся и их родителям (законным представителям).

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах психолого-педагогического сопровождения.

Перечень основных мероприятий программы развития

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие	Исполни- тель	Срок реали- зации	Результат	Выполне- ние
1. Обновление оборудования и оснащение учебных кабинетов					
1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Сентябрь 2022	Приказ	
2	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2023 г.	Медиаплан обновления МТБ	
3	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в ГОУ	Заместитель директора по АХЧ	Декабрь 2022 г.- январь 2023 г.	Мониторинг	
4	Размещение программы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма с учетом реализации мероприятия по обновлению МТБ	Директор, заместитель директора по УВР	Декабрь 2022 г.- январь 2023 г.	Дополнение к программе развития с учетом реализации мероприятия по обновлению МТБ	
5	Заполнение инфраструктурного листа	Заместитель директора по АХЧ,	Декабрь 2022 г.- январь 2023 г.	Заключение о соответствии инфра-	

	Заполнение инфраструктурного листа	заместитель директора по УВР		структурного листа целям реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
6	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания	Главный бухгалтер	Февраль 2023 г.	Извещения о проведении закупок	
7	Разработка дизайн-проекта оснащаемых оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений	Директор	Январь - март 2023 г.	Дизайн-проект	
8	Проведение ремонтных работ в оснащаемых оборудованием помещениях в соответствии с дизайн-проектами	Директор, заместитель директора по АХЧ	Июнь-август 2023 г.	Помещения, отремонтированные в соответствии с требованиями СанПиН	
9	Доставка, установка оборудования и средств обучения и воспитания	Директор, заместитель директора по АХЧ	Февраль - август 2023 г.	Оснащение мастерских, кабинетов обновленным оборудованием, средствами обучения и воспитания	
2. Реализация основных общеобразовательных программ с использованием обновленного оборудования и специализированного учебного, дидактического и технического оснащения					
1	Организация участия руководящих и педагогических работников в	Директор,	Январь-декабрь 2023 г.	Отчет	

	обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) по вопросам реализации образовательных программ с учетом обновленной МТБ	заместитель директора по УВР			
2	Обновление и утверждении АООП, рабочих программ учебных предметов, содержание коррекционно-развивающих программ, направленных на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, школьного ППК, программ внеурочной деятельности, СИПР	Заместитель директора по УВР, педагога	Январь-май 2023 г.	Наличие обновленных АООП, рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих программ	
3	Охват обучающихся образовательным процессом с использованием обновленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместитель директора по УВР, учителя	Ноябрь 2023 г.	Отчет	
4	Начало образовательного процесса с использованием обновленного оборудования и средств обучения и воспитания	Директор	1 сентября 2023	Торжественная линейка	
5	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания	Заместитель директора по УВР, учителя	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Мониторинг	

	образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды				
--	--	--	--	--	--

V Механизмы реализации программы развития

Руководителем реализации программы развития является директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, который отвечает за общую организацию, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Ход работы по отдельным направлениям курируется должностными лицами - представителями администрации ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, заседаниях педагогического и методического советов. Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации Программы развития. В основу положена следующая структура управления.

Таблица 5

Содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое	Министерство образования и науки Республики Коми, педагогический совет, директор	Утверждает стратегию развития школы-интерната, инновационные проекты, принимает отчеты.
	Педагогический совет	Определяет и утверждает стратегию развития школы-интерната. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

	Директор	Утверждает стратегию развития школы-интерната, инновационные проекты, принимает отчеты. Представляет интересы школы-интерната в государственных и общественных организациях.
Тактическое	Административный совет	Осуществляет координацию работы школы-интерната и текущее планирование, обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.
	Методический совет	Оказывает содействие в совершенствовании и координации методической работы, в решении приоритетных психолого-педагогических проблем образовательной деятельности школы-интерната. Мероприятия программы конкретизируются в годовых, текущих планах работы.
	Заместитель директора	Обеспечивает функционирование и развитие ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма, занимается материально-техническим оснащением.
Оперативное	Методические объединения	Осуществляют педагогический анализ, планирование работы (на текущий год, перспективу) в соответствии с Программой развития.
	Социальная служба	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, занимается профориентацией и профессиональным определением выпускников.
	Медицинская служба	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.
	Творческие группы	Решают определенные образовательные, организационные задачи.
	Педагоги	Разрабатывают рабочие учебные программы, программы внеурочной деятельности, планы

		работы. Проводят конкретные мероприятия, организуют жизнедеятельность обучающихся.
--	--	--

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации;
- распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет;
- информирование родительской общественности о процессах и результатах развития образовательной организации.

Оценка эффективности реализации Программы развития: оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с ожидаемыми значениями целевых индикаторов.

VI Ожидаемые результаты реализации программы развития

Для образовательной организации:

1. 100% обновление материальной базы и оборудование современным оборудованием мастерских «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело».
2. 100% оснащение современным оборудованием кабинетов коррекционно-развивающих занятий.
3. 100% разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области «Технология».
4. Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
5. Обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности.
6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Повышение качества образовательных услуг;
2. Обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя.
3. Положительная динамика в состоянии здоровья детей.
4. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ.
5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
6. Формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий.
2. Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
3. Квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций обучающихся.

**VII Показатели результативности реализации
программы развития школы в рамках реализации федераль-
ного проекта «Современная школа» национального проекта «Образо-
вание» направленного на поддержку образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья посредством обновления
материально-технической базы в отдельных
общеобразовательных организациях в 2023 г.**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

VIII Финансовое обеспечение реализации проекта

Таблица 6

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
1	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 074 000,00 руб.	Субсидии из федерального бюджета
		7 122 333,34 руб.	Субсидии из республиканского бюджета Республики Коми
	ИТОГО	14 196 333,34 руб.	