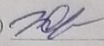
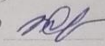


Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНО Председатель МО  Дуркина З. Е. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. дир. по УВР  Дуркина З. Е.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма Цильма Приказ № <u>339</u>
--	---	---



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. Столярное дело

Срок реализации программы: 1 год (8 класс)

Составитель: Серeda Василий Александрович, учитель трудового обучения

2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «столярного дела» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) адаптивной школы разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.- 304 с.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2023 г. № 1026.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2017.

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно, упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей детей и зависимости от НРК.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением,

строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, токарном станке по дереву, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронута эстетическое воспитание (раздел «Выжигание», «Резьба по дереву») Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	7	34	238

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- фронтальные занятия,
- комбинированные занятия,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии, применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

С целью реализации **национально – регионального образовательного компонента**, а также в связи с отсутствием учебно – методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Содержание учебного предмета 8 класс

Вводное занятие.

Техника безопасности. Правила поведения в мастерской.

Токарные работы.

Подручник, задняя бабка, передняя бабка, пиноль, трезубец. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем.

Пожарная безопасность в столярной мастерской.

Причины пожаров. Короткое замыкание. Огнетушитель. Первичные средства при пожаротушении. Правила пожарной безопасности в мастерской. Причины возникновения пожара. Пожароопасные материалы в деревообработке. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электроприборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.

Пороки древесины.

Гниль, сучки, трещины, свилеватость, синева, коробление, крень. Заделка пороков и дефектов древесины.

Механическая обработка древесины.

Механизмы и их назначение. Типовые детали. Деревообрабатывающие станки. Сверление сквозных и глухих отверстий. Работа на токарном станке. Шлифование деталей из древесины.

Пиломатериалы.

Обапол. Доска обрезная. Доска обрезная с тупым обзолом. Доска обрезная с острым обзолом. Брусок. Брус однокантный, двухкантный, трёхкантный, четырёхкантный. Хвойные и лиственные лесоматериалы. Распиловка круглых лесоматериалов. Виды. Обмер и хранение лесоматериалов. Виды пиломатериалов. Виды досок от способа распиловки. Виды досок по обработке. Материалы для настилки пола. Паркет: назначение и виды.

Шиповые соединения.

Применение и изготовление шиповых соединений. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11.

Геометрическая резьба по дереву.

Рельефная резьба. Контурная резьба. Геометрическая резьба. Резаки для выполнения резьбы по дереву. Т. Б. при резьбе. Выполнение геометрической резьбы по дереву.

Технология точения древесины на токарном станке.

Токарный станок. Грубая обработка. Чистовая обработка. Рельефное точение. Диаметр. Подручник. Бабка. Шкив. Штангенциркуль. Правила безопасности при точении.

Устройство и применение разметочного инструмента.

Угольник. Малка. Рейсмус. Линейка. Ерунок. Складной метр. Рулетка. Уровень. Транспортир. Циркуль.

Художественная обработка изделий.

Защитная и декоративная отделка. Орнамент. Лак, краски, морилка. Выжигание. Резьба по дереву. Эстетические требования к изделию». Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия.

Заточка пил.

Поперечная пила, продольная пила. Ширина пропила. Форма зуба. Зубья с ломанной задней гранью. Фугование, заточка и развод зубьев пилы. Напильник. Разводка.

Деревообрабатывающие станки.

Мощность. Скорость подачи. Пильный диск. Фреза. Ножевой вал. Цепь. Сверлильный патрон. Число оборотов в минуту. Т. Б. при работе на станках.

Основные сведения о процессе резания древесины.

Элементы реза. Виды резания древесины: продольное, поперечное, торцовое. Учёт направления волокон при резьбе. Движение резания и подачи. Виды резцов. Режущая кромка. Угол заострения. Угол заточки режущих инструментов. Т. Б. при резании древесины.

Шероховатость обработанной поверхности.

Причины шероховатости. Волнистость. Неровности. Ворсистость. Сучковатость. Ручная обработка поверхности. Механическая обработка поверхности.

Инструменты для ручного строгания.

Общие сведения о строгании древесины. Рубанок. Полуфуганок. Фуганок. Инструменты для выборки четверти и фальца. Колодка. Ручки. Нож. Леток. Подошва. Устройство и применение строгальных инструментов. Техника безопасности при работе со строгальными инструментами. Подготовка инструментов к работе. Заточка ножа рубанка. Правка лезвия на оселке. Настройка ножа рубанка. Настройка ножа полуфуганка. Настройка ножа фуганка. Строгание заготовок. Сборка изделия.

Труд на деревообрабатывающих предприятиях.

Учёт производительности труда. Бригадный метод работы. Организация рабочего места. Причины травматизма. Виды травм.

Тематический план

	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические виды работы на уроке	Темы регионального компонента
1	Вводное занятие	3	Подготовка мастерской к работе. Настройка столярных инструментов. Подготовка мастерской к работе.	
2	Токарные работы	7	Подготовка материала к работе. Нахождение центров детали. Вставление заготовки в токарный станок. Работа на токарном станке.	Изготовление палок для игры в «Бачу».
3	Пожарная безопасность в столярной мастерской	8	Первичные средства пожаротушения. Их виды и применение.	
4	Пороки древесины	8	Высверливание выпадающих сучков в деталях изделия. Изготовление вставок. Склеивание вставок. Заделка и шпаклевание трещин на деталях изделия. Устранение пороков древесины с помощью инструментов. Сверление, долбление древесины.	
5	Механическая обработка древесины	22	Сверление сквозных и глухих отверстий. Работа на токарном станке. Шлифование деталей из древесины.	
6	Пиломатериалы	21	Сортировка пиломатериала. Укладка пиломатериала в штабель. Выбор и подготовка пиломатериала к работе. Пиление заготовок. Кромление досок.	Ознакомление с организациями села Усть-Цильма, занимающимися деревообработкой.
7	Шиповые соединения	11	Разметка шипового соединения. Выполнение шипового соединения. Подгонка шипов. Разметка. Выпиливание деталей. Обработка деталей. Покрытие деталей водной морилкой.	
8	Геометрическая резьба по дереву	17	Нанесение рисунка на изделие. Выполнение контурной резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Строгание заготовок. Работа на токарном станке. Подгонка деталей. Обработка деталей. Сборка изделия. Покрытие изделия лаком.	

9	Технология точения древесины на токарном станке	11	Подготовка материала к работе. Нахождение центров детали. Вставление заготовки в токарный станок. Работа на токарном станке. Грубая обработка заготовки. Чистовая обработка заготовки. Точение внутреннего диаметра. Шлифование заготовки.	
10	Вводное занятие	2	Подготовка материала к работе. Стругание заготовки.	
11	Устройство и применение разметочного инструмента	20	Проверка состояния и пригодности к работе линейек и угольников.	
12	Художественная обработка изделий	12	Стругание заготовок. Нанесение рисунка на изделие. Подгонка делянок. Склеивание щита. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Покрытия изделия водной морилкой. Покрытие изделия лаком.	Роспись по дереву. Пижемская роспись по дереву. Применение росписи в быту.
13	Заточка пил	8	Выбор и подготовка напильников к работе. Фугование зубьев пил. Затачивание зубьев пил. Развод зубьев пил. Снятие заусенцев у зубьев пил.	
14	Деревообрабаты вающие станки	10	Подготовка материала к обработке. Работа на сверлильном станке. Работа на токарном станке. Работа на шлифовальном станке.	Применение деревообрабатывающих станков на примере ООО «Цильмалес».
15	Основные сведения о процессе резания древесины	21	Разметка. Сверление отверстий. Подгонка деталей. Выполнение геометрической резьбы по дереву. Подгонка делянок. Склеивание щита. Шлифование щита. Нанесение рисунка. Покрытие изделия лаком.	
16	Хероховатость обработанной поверхности	23	Стругание заготовок. Фугование делянок. Подгонка делянок. Склеивание щита. Разметка и отпиливание припусков щита. Шлифование пластей и торцов шлифовальной колодке. Шлифование пластей и торцов шлифовальной машинкой.	

17	Инструменты для ручного строгания	12	Подготовка инструментов к работе. Заточка ножа рубанка. Правка лезвия на оселке. Настройка ножа рубанка. Настройка ножа полуфуганка. Настройка ножа фуганка. Строгание заготовок. Сборка изделия.	
18	Труд на деревообрабатывающих предприятиях	22	Подготовка материала к обработке. Грубая обработка заготовок. Работа на токарном станке. Работа на сверлильном станке. Работа на шлифовальном станке. Работа на заточном станке.	Экскурсия в ООО «Цильмалес»

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

I. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Работа на токарном станке».

II. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Изготовление скалки».

III. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Долбление заготовок».

IV. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Изготовление крестовины».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

- жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать: виды и назначение пиломатериалов; группы пороков древесины; назначение и устройство сверлильного станка; правила безопасности при сверлении; правила организации рабочего места при сверлении; виды и назначение мебели; производство мебели; определение дефектов и разборка мебели; назначение и виды разметочного инструмента; назначение и применение ярунка; назначение и устройство токарного станка; правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке; инструменты для ручного строгания плоскости, требования к инструментам; виды резцов для резания древесины, элементы резца; виды столярно-мебельных изделий, технологию изготовления сборочных единиц, виды клеев для сборки столярных изделий, фурнитуру для</p>	<p>Обучающиеся должны знать: виды и назначение пиломатериалов, стоимость пиломатериалов, группы пороков древесины, виды и назначение шпатлевки, назначение и устройство сверлильного станка, правила безопасности при сверлении, правила организации рабочего места при сверлении, определять форму дефекта; виды и назначение мебели, производство мебели, определение дефектов и разборка мебели, способы устранения и замены дефектных деталей; назначение и виды разметочного инструмента, материалы для разметочного инструмента, назначение и применение ярунка. Назначение и устройство токарного станка, правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке, приёмы управления и ухода за токарным станком, виды неисправностей токарного</p>

соединения сборочных единиц, организацию пооперационной работы; виды мебели, виды, причины износа мебели, виды ремонта мебели, технические требования к качеству ремонта мебели, способы восстановления покрытий лицевой поверхности; правила безопасности при ремонте мебели, значение техники безопасности во время столярных работ, причины травм, правила электробезопасности, действия при пожаре; виды гвоздей и их использование, виды шурупов и их назначение, виды мебельной фурнитуры.

Обучающиеся должны уметь:

различать пиломатериалы, определять пороки древесины,

работать на сверлильном станке, применять правила безопасности при сверлении, организовывать рабочее место при сверлении. Различать мебель по виду и назначению, определять дефекты, производить разборку и сборку мебели; различать разметочный инструмент, работать ярунком; применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке, работать на токарном станке (выполнять простые операции).

различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости; различать резцы для резания древесины; различать виды столярно-мебельных изделий, применять клей для сборки столярных изделий, организовать пооперационную работу, различать и использовать фурнитуру для соединения сборочных единиц; различать виды мебели, определять причины износа мебели, применять виды ремонта мебели, восстанавливать покрытия лицевой поверхности; применять правила безопасности при ремонте мебели, -применять технику безопасности при столярных работах, применять правила электробезопасности, действовать при пожаре; использовать гвозди, использовать шурупы, применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами;

станка; инструменты для ручного строгания плоскости, требования к инструментам, расположение годичных колец на торцах колодки. Виды резцов для резания древесины, элементы резца, углы резца и резания, влияние углов резца на резания. Виды столярно-мебельных изделий, технологию изготовления сборочных единиц, способы соединения в зажимах и приспособлениях, виды клеев для сборки столярных изделий, зависимость времени выдержки, фурнитуру для соединения сборочных единиц, учет производительности труда, бригадный метод работы, организацию пооперационной работы. виды мебели, виды, причины износа мебели, виды ремонта мебели, технические требования к качеству ремонта мебели, способы восстановления шиповых соединений, способы восстановления покрытий лицевой поверхности, способы использования вставок при ремонте мебели; правила безопасности при ремонте мебели, значение техники безопасности во время столярных работ, причины травм, ошибки при заточке инструмента и его наладке, правила электробезопасности, действия при пожаре; виды гвоздей и их использование, виды шурупов и их назначение, виды мебельной фурнитуры, виды крепления на гвоздях, виды крепления на шурупах.

Обучающиеся должны уметь:

различать пиломатериалы, определять пороки древесины, уметь применять шпатлевку, работать на сверлильном станке, применять правила безопасности при сверлении, организовывать рабочее место при сверлении, определять форму дефекта; различать мебель по виду и назначению, определять дефекты, производить разборку и сборку мебели, применять способы устранения и замены дефектных деталей; различать разметочный инструмент, выбирать материал для разметочного инструмента, работать ярунком; применять правила безопасности до начала работы, во время работы и после окончания работы на токарном станке; работать на токарном станке (выполнять простые операции), ухаживать за токарным станком, различать неисправности токарного станка; различать и применять инструменты для ручного строгания плоскости, определять расположения годичных колец на торцах колодки; различать резцы для резания

древесины, использовать резцы для резания древесины; различать виды столярно-мебельных изделий, применять способы соединения в зажимах и приспособлениях, применять клей для сборки столярных изделий, организовать пооперационную работу, различать и использовать фурнитуру для соединения сборочных единиц; различать виды мебели, определять причины износа мебели, применять виды ремонта мебели, восстанавливать шиповые соединения, восстанавливать покрытия лицевой поверхности, использовать вставки при ремонте мебели; применять правила безопасности при ремонте мебели, применять технику безопасности при столярных работах, правильно наладивать и затачивать инструмент, применять правила электробезопасности, действовать при пожаре; использовать гвозди, использовать шурупы, применять технику безопасности при работе с гвоздями и шурупами, использовать мебельную фурнитуру и различные крепления.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий по изученным разделам программы и по всей учебной программе в течение года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантах (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения. Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

Оценка теоретической части:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка практической части:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка тестового задания: Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка «5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в полном объёме (без ошибок).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если выполнено тестовое задание с допущенными ошибками (1-3 ошибки).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в выполнение тестового задания допущены ошибки (не более 5 ошибок)

Тест не пройден, если неверных ответов больше 5.

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение

1. Учебно – методическое обеспечение:

1. Столярное дело 5-бкл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.
3. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
4. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
5. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
6. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
7. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
8. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010 – 243 с.
9. В.О. Шпаковецкий «Для тех, кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
10. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
11. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
12. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
13. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
14. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

2. Технические средства: ноутбук, МФУ, рельсовая система с классной и интерактивной доской.

3. Учебно-практическое оборудование:

- Станки токарные по дереву.
- Станок циркулярно-фуговальный.
- Электрический лобзик.
- Электровыжигатели.
- Электрическая дрель.
- Торцовочная дисковая пила.
- Ручные столярные инструменты.
- Аккумуляторная дрель-шуруповерт.
- Шлифмашина ленточная.
- Лобзиковый станок.
- Рейсмусовый станок.
- Ленточнопильный станок

Календарно- тематическое планирование. 8 класс

(7 часов в неделю, 238 часов за год)

№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока	Корректировка программы	Согласовано
Вводное занятие-3				
1.	Подготовка мастерской к работе.			
2.	Подготовка мастерской к работе.			
3.	Подготовка материала к обработке.			
Токарные работы-7				
4.	Работа на токарном станке.			
5.	Правила безопасности.			
6.	Работа на токарном станке.			
7.	Инструменты для ручного строгания.			
8.	Работа на токарном станке.			
9.	Элементы резца.			
10.	Работа на токарном станке.			
Пожарная безопасность в столярной мастерской-8				
11.	Пожарная безопасность.			
12.	Работа на токарном станке.			
13.	Первичные средства пожаротушения.			
14.	Работа на токарном станке.			
15.	Элементы зубьев пил.			
16.	Работа на токарном станке.			
17.	Пиление древесины.			
18.	Сборка стеллажей.			
Пороки древесины-8				
19.	Дефекты и пороки древесины.			
20.	Изготовление креплений.			
21.	Группы пороков древесины.			
22.	Изготовление креплений.			
23.	Дефекты обработки и хранения.			
24.	Изготовление креплений.			

25.	Виды шпатлёвок.			
26.	Сборка креплений.			
Механическая обработка древесины-22				
27.	Сверлильный одношпиндельный станок.			
28.	Строгание заготовок.			
29.	Строгание заготовок.			
30.	Строгание заготовок.			
31.	Многошпиндельный сверлильно – пазовальный станок.			
32.	Обработка изделий.			
33.	Устройство для крепления сверла.			
34.	Обработка изделий.			
35.	Правила безопасной работы при сверлении.			
36.	Работа на токарном станке.			
37.	Уборка и смазка сверлильного станка.			
38.	Работа на токарном станке.			
39.	Организация рабочего места для сверления.			
40.	Работа на токарном станке.			
41.	Подготовка сверлильного станка и работе.			
42.	Сверление отверстий.			
43.	Сверление сквозных и глухих отверстий.			
44.	Строгание заготовок.			
45.	Долбление сквозных и несквозных гнёзд, с предварительным сверлением.			
46.	Строгание заготовок.			
47.	Заделка пороков и дефектов на древесине.			
48.	Строгание заготовок.			
Пиломатериалы-21				
49.	Пиломатериалы.			
50.	Выпиливание заготовок.			
51.	Получение пиломатериалов.			
52.	Выпиливание заготовок.			
53.	Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке».			
54.	Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке».			

55.	Определение вида пиломатериала по образцу.			
56.	Сверление отверстий.			
57.	Виды мебели.			
58.	Обработка деталей.			
59.	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.			
60.	Сборка изделий.			
61.	Содержание сборочного чертежа.			
62.	Покрытие изделий лаком.			
63.	Определение вида мебели на рисунке и по образцу.			
64.	Строгание заготовок.			
65.	Строгание заготовок.			
66.	Строгание заготовок.			
67.	Подгонка деталей. Склеивание.			
68.	Подгонка деталей. Склеивание.			
69.	Разметка. Пиление по размерам.			
Шиповые соединения-11				
70.	Разметка шипового соединения.			
71.	Выполнение шипового соединения.			
72.	Выполнение шипового соединения.			
73.	Выполнение шипового соединения.			
74.	Выполнение шипового соединения.			
75.	Подгонка шипов.			
76.	Разметка. Выпиливание деталей.			
77.	Обработка деталей.			
78.	Обработка деталей.			
79.	Обработка деталей.			
80.	Покрытие деталей водной морилкой.			
Геометрическая резьба по дереву-17				
81.	Нанесение рисунка.			
82.	Выполнение резьбы.			
83.	Выполнение резьбы.			
84.	Выполнение резьбы.			
85.	Выполнение резьбы.			

86.	Выполнение резьбы.			
87.	Выполнение резьбы.			
88.	Сборка изделия.			
89.	Покрытие изделия лаком.			
90.	Строгание заготовок.			
91.	Строгание заготовок.			
92.	Строгание заготовок.			
93.	Разметка деталей. Выпиливание.			
94.	Выполнение шипового соединения.			
95.	Строгание заготовок.			
96.	Изготовление полочки.			
97.	Обработка изделия.			
Технология точения древесины на токарном станке-11				
98.	Работа на токарном станке.			
99.	Работа на токарном станке.			
100.	Работа на токарном станке.			
101.	Работа на токарном станке.			
102.	Работа на токарном станке.			
103.	Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке».			
104.	Контрольная работа по теме: «Работа на токарном станке».			
105.	Разметка. Сверление отверстий.			
106.	Обработка деталей.			
107.	Сборка изделия.			
108.	Покрытие изделия лаком.			
Вводное занятие-2				
109.	Правила поведения в столярной мастерской.			
110.	Строгание заготовки.			
Устройство и применение разметочного инструмента-20				
111.	Разметочный инструмент.			
112.	Разметка. Выпиливание заготовки.			
113.	Ярунок.			
114.	Долбление заготовки.			
115.	Проверка состояния и пригодности к работе линеек и угольников.			

116.	Долбление заготовки.			
117.	Подготовка рубанка для строгания древесины.			
118.	Долбление заготовки.			
119.	Токарный станок.			
120.	Шлифование изделия.			
121.	Правила безопасной работы на токарном станке.			
122.	Шлифование изделия.			
123.	Скоба и кронциркуль.			
124.	Нанесение рисунка. Выжигание.			
125.	Устройство штангенциркуля.			
126.	Покрытие изделия лаком.			
127.	Токарные работы.			
128.	Строгание заготовок.			
129.	Неровность поверхности.			
130.	Строгание заготовок.			
Художественная обработка изделий-12				
131.	Резьба по дереву.			
132.	Строгание заготовок.			
133.	Геометрический орнамент.			
134.	Строгание заготовок.			
135.	Отделка изделий.			
136.	Подгонка дюймов.			
137.	Назначение непрозрачной отделки.			
138.	Подгонка дюймов. Склеивание щита.			
139.	Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.			
140.	Подготовка заготовок к работе.			
141.	Основные свойства красок.			
142.	Грубая обработка заготовок.			
Заточка пил-8				
143.	Фугование зубьев пил.			
144.	Фасонное точение.			
145.	Затачивание зубьев пил.			
146.	Работа на токарном станке.			

147.	Развод зубьев пил.			
148.	Работа на токарном станке.			
149.	Снятие заусенцев у зубьев пил.			
150.	Работа на токарном станке.			
Деревообрабатывающие станки-10				
151.	Круглопильные станки.			
152.	Работа на токарном станке.			
153.	Фуговально – пильный станок.			
154.	Отпиливание припусков. Обработка торцов.			
155.	Фуговальные станки.			
156.	Разметка деталей. Выпиливание.			
157.	Рейсмусовые станки.			
158.	Разметка. Долбление гнёзд.			
159.	Резьба по дереву и её назначение.			
160.	Разметка. Изготовление шипов.			
Основные сведения о процессе резания древесины-21				
161.	Виды резьбы по дереву.			
162.	Разметка. Сверление отверстий.			
163.	Материал, применяемый для резьбы по дереву.			
164.	Обработка спинки и сидения.			
165.	Инструменты для резьбы по дереву.			
166.	Подгонка деталей.			
167.	Геометрические узоры и рисунки.			
168.	Нанесение рисунка.			
169.	Правила безопасности при резьбе.			
170.	Выполнение резьбы.			
171.	Виды брака при выполнении резьбы.			
172.	Выполнение резьбы.			
173.	Сборка изделия.			
174.	Покрытие изделия лаком.			
175.	Снятие коры. Грубая обработка.			
176.	Сверление отверстий. Долбление.			
177.	Сверление отверстий. Долбление.			

178.	Контрольная работа по теме: «Изготовление скалки».			
179.	Контрольная работа по теме: «Изготовление скалки».			
180.	Долбление заготовки.			
181.	Долбление заготовки.			
Шероховатость обработанной поверхности-23				
182.	Шлифование заготовки.			
183.	Шлифование заготовки.			
184.	Шлифование заготовки.			
185.	Шлифование заготовки.			
186.	Шлифование заготовки.			
187.	Строгание заготовок.			
188.	Разметка. Выпиливание деталей.			
189.	Обработка деталей.			
190.	Сверление отверстий. Сборка изделий.			
191.	Нанесение рисунка. Раскрашивание изделий.			
192.	Строгание заготовок.			
193.	Строгание заготовок.			
194.	Изготовление рамки.			
195.	Обработка изделия.			
196.	Строгание заготовок.			
197.	Строгание заготовок до заданных размеров.			
198.	Пиление заготовок по размерам.			
199.	Обработка деталей.			
200.	Нанесение рисунка на деталях.			
201.	Выполнение геометрической резьбы.			
202.	Выполнение геометрической резьбы.			
203.	Сборка изделия.			
204.	Покрывание изделия лаком.			
Инструменты для ручного строгания-12				
205.	Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.			
206.	Строгание заготовок.			
207.	Инструменты для ручного строгания плоскости.			
208.	Строгание заготовок.			

209.	Сборка изделия.			
210.	Покрытие изделия лаком.			
211.	Материал для изготовления строгального инструмента.			
212.	Строгание заготовок.			
213.	Расположение годичных колец на торцах колодки.			
214.	Разметка. Пиление заготовок по размерам.			
215.	Экономические и эстетические требования к инструментам.			
216.	Настройка ножей рубанка, полуфуганка и фуганка.			
Труд на деревообрабатывающих предприятиях-22				
217.	Учёт производительности труда.			
218.	Подготовка материала к обработке.			
219.	Бригадный метод работы.			
220.	Грубая обработка заготовок.			
221.	Организация рабочего места.			
222.	Контрольная работа по теме: «Изготовление крестовины».			
223.	Контрольная работа по теме: «Изготовление крестовины».			
224.	Работа на токарном станке.			
225.	Проверка изделий.			
226.	Работа на токарном станке.			
227.	Учёт и коллективное обсуждение производительности труда.			
228.	Подгонка стоек.			
229.	Цинубель.			
230.	Сборка деталей на клей и шурупы.			
231.	Требования безопасности труда в учебных мастерских.			
232.	Изготовление креплений.			
233.	Причины травматизма.			
234.	Покрытие изделия лаком.			
235.	Виды травм.			
236.	Определение пород древесины по образцам.			
237.	Меры предосторожности травматизма.			
238.	Подготовка материала к работе.			