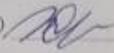


Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 14» с. Усть-Индляма

СОГЛАСОВАНО Председатель МО  Дуркина З. Е. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. дир. по УВР  Дуркина З. Е.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» Индляма Цильма Приказ 
--	---	---

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. Столярное дело

Срок реализации программы: 1 год (6 класс)

Составитель: Серeda Василий Александрович, учитель трудового обучения

2023 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «столярного дела» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) адаптивной школы разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.- 304 с.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2017.

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно, упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей детей и зависимости от НРК.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	6	34	204

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- фронтальные занятия,
- комбинированные занятия,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии, применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

С целью реализации **национально – регионального образовательного компонента**, а также в связи с отсутствием учебно – методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки – беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Содержание учебного предмета

6 класс

Вводное занятие.

Задачи обучения в 6 классе. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу). Организация рабочего места.

Изготовление изделий из деталей круглого сечения.

Ручка для лопаты или граблей. Материалы для её изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров. Составление последовательности изготовления изделий с опорой на образец, предметно-технологической карты. Подбор материала. Разметка с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции. Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции. Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом. Составление последовательности изготовления заготовки. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки. Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции. Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. Предупреждение ошибок при пилении заготовок по заданным размерам.

Практическое повторение.

Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Правила безопасности при резьбе. Приёмы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы. Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия. Коллективный анализ выполненных работ. Последовательность изготовления изделия. Работа на токарном станке. Подгонка деталей. Разметка заготовок. Пиление заготовок по размерам. Изготовление шипов. Строгание заготовок.

Технические сведения о соединении брусков.

Способы соединения брусков: применение, особенности, последовательность выполнения. Условия прочности соединения. Обозначение деталей при подгонке соединения. Контроль качества долбления. Ошибки при долблении. Шип: назначение, размеры, (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).

Вводное занятие.

Правила безопасной работы в мастерской. Техника безопасности со столярными

инструментами.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения. Разметка длины и толщины шипа. Спилывание щёчек у шипов. Подгонка соединения. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Выполнение технического рисунка изделия с обозначением деталей. Составление последовательности изготовления изделия. Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции. Запиливание шипов. Спилывание щёчек у шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.

Сверление.

Устройство и назначение сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры свёрл. Инструменты для выполнения больших отверстий. Приёмы работы. Подготовка сверлильного станка к работе.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приёмы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учёт направления волокон древесины при разметке деталей. Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок. Приёмы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Виды, назначение и формы напильников. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.

Практическое повторение.

Подготовка материала к работе. Стругание заготовок. Техника безопасности при строгании. Устройство рубанка. Подготовка рубанка к работе. Разметка деталей. Выпиливание деталей лобзиком. Устройство лобзика. Изготовление рамки к криволинейными кромками. Обработка криволинейных кромок. Инструменты для обработки криволинейных кромок. Работа с морилкой и лаком. Правила безопасности при работе с морилкой и лаком. Равномерное покрытие изделия лаком.

Вводное занятие.

Правила безопасной работы в мастерской. Техника безопасности при работе с инструментами. Повторный инструктаж по охране труда.

Долбление сквозного и несквозного гнезда.

Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования. Линия невидимого контура чертежа. Разметка сквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного

гнезда. Брак при долблении: виды, предупреждение. Приёмы работы долотом. Приёмы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу. Технические требования к качеству выполненной операции. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Свойства основных пород древесины.

Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения операций. Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щёчек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Разметка шипов в ножках, проножках. Выстрагивание брусков. Покрытие изделий морилкой и лаком.

Практическое повторение.

Подготовка материала к работе. Строгание заготовок. Устройство рубанка (колодка, передняя ручка, задняя ручка, подошва, леток, нож, зажим). Применение строгальных инструментов. Сверление отверстий. Устройство сверлильного станка (электродвигатель, шкивы, шкивной ремень, сверлильный патрон, возвратная пружина, механизм опускания и поднятия шпинделя, опорный стол, кнопки включения и выключения). Виды свёрл. Настройка глубины сверления. Правила безопасной работы при сверлении. Разметка отверстий. Выпиливание деталей. Способы выпиливания. Правила безопасной работы при выпиливании. Техника безопасности при обработке деталей. Наждачная бумага. Работа с лаком. Виды лака.

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практические виды работы на уроке	Темы регионального компонента
1	Введение в предмет.	2		
2	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	11	Строгание бруска квадратного сечения. Технические требования к скруглению деталей.	
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	23	Строгание пласти и кромки бруска до риски. Разметка ширины и толщины заготовки.	
4	Практическое повторение.	29	Строгание заготовок. Работа с морилкой и лаком. Нанесение рисунка карандашом. Выполнение геометрической резьбы по дереву.	
5	Технические сведения о соединении брусков.	7	Обозначение деталей при подгонке соединения.	
6	Вводное занятие.	1		
7	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	21	Выполнение соединения вполдерева. Последовательность выполнения соединения вполдерева. Склеивание деталей. Выпиливание шипов. Подгонка соединения.	Применение соединения вполдерева в быту. Для изготовления рамок, перегородок. В строительстве срубов.
8	Сверление.	8	Сверление отверстий дрелью. Сверление отверстий на сверлильном станке.	Разнообразие инструментов мастеров нашего края.
9	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	24	Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок напильником. Обработка кромок наждачной бумагой.	Применение криволинейного пиления для изготовления наличников, рамок, кухонной утвари.
10	Практическое повторение.	10	Разметка. Выпиливание деталей. Изготовление рамки с криволинейными кромками.	
11	Вводное занятие.	1		
12	Долбление сквозного и несквозного гнезда.	15	Разметка несквозных и сквозных гнёзд. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приёмы работы долотом. Подготовка стамески к работе. Долбление гнёзд.	

13	Свойства основных пород древесины.	3	Определение древесных пород по образцам древесины.	Деревья, растущие в нашем районе. Их свойства, сходства, отличия и применение в повседневной жизни.
14	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	39	Разметка. Запиливание шипа. Спиливание щёчек. Долбление сквозного гнезда. Подгонка шипа к гнезду. Изготовление соединения УС-3.	
15	Практическое повторение.	10	Строгание заготовок. Разметка. Пиление по размерам. Подгонка деталей. Сверление отверстий. Выпиливание деталей.	

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

I. Четверть.

Контрольные работы по теме:

-«Изготовление шипа».

II. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Строгание заготовок».

III. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Долбление сквозных гнёзд».

IV. Четверть.

Контрольные работы по теме:

- «Изготовление сидения».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; знать последовательность	Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по

<p>строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.</p>	<p>чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3; выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.</p>
--	---

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий по изученным разделам программы и по всей учебной программе в течение года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантах (для слабых и сильных обучающихся). Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения. Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

Оценка теоретической части:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка практической части:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка тестового задания: Время на выполнения теста 5-10 минут

Оценка «5» ставится обучающемуся, если тестовое задание выполнено в полном объёме (без ошибок).

Оценка «4» ставится обучающемуся, если выполнено тестовое задание с допущенными ошибками (1-3 ошибки).

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в выполнении тестового задания допущены

ошибки (не более 5 ошибок)

Тест не пройден, если неверных ответов больше 5.

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение

1. Учебно – методическое обеспечение:

1. Столярное дело 5-6кл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.
3. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
4. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
5. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
6. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
7. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
8. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010 – 243 с.
9. В.О. Шпаковецкий «Для тех, кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
10. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
11. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
12. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
13. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
14. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

2. Технические средства: ноутбук, интерактивная панель (доска)

3. Учебно-практическое оборудование:

- Станки токарные по дереву.
- Станок циркулярно-фуговальный.
- Электрический лобзик.
- Электровыжигатели.
- Электрическая дрель.
- Ручные столярные инструменты.
- Аккумуляторная дрель-шуруповерт.
- Шлифмашина ленточная.
- Лобзиковый станок.
- Рейсмусовый станок.
- Ленточнопильный станок.

Календарно- тематическое планирование.

6 класс. (6 часов в неделю, 204 часа за год)

№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока	Корректировка программы	Согласованно
	Вводное занятие-2			
1	Первичный инструктаж по охране труда.			
2	Организация рабочего места.			
	Изготовление изделий из деталей круглого сечения-11			
3	Строгание заготовки.			
4	Строгание заготовки.			
5	Пиление по размеру.			
6	Обработка детали.			
7	Выстрагивание бруска квадратного сечения.			
8	Строгание заготовки.			
9	Разметка заготовки.			
10	Скругление углов заготовки.			
11	Технические требования к скруглению деталей.			
12	Обработка изделия.			
13	Обработка изделия.			
	Строгание. Разметка рейсмусом-23			
14	Столярный рейсмус.			
15	Разновидность рейсмусов.			
16	Строгание заготовки.			
17	Разметка. Выпиливание заготовки.			
18	Выпиливание заготовки.			
19	Строгание заготовки.			
20	Строгание заготовки.			
21	Разметка толщины заготовки.			
22	Строгание пласти бруска до риски.			
23	Ошибки при строгании.			
24	Отпиливание бруска по заданным размерам.			

25	Ошибки при пиленнии.			
26	Инструменты для резьбы по дереву.			
27	Резьба по дереву.			
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки.			
29	Приёмы выполнения геометрической резьбы.			
30	Возможный брак при выполнении резьбы.			
31	Выполнение резьбы».			
32	Выполнение резьбы.			
33	Выполнение резьбы.			
34	Выполнение резьбы.			
35	Отделка изделия.			
36	Отделка изделия.			
	Практическое повторение-29			
37	Подготовка материала к работе.			
38	Строгание заготовок.			
39	Строгание заготовок.			
40	Строгание заготовок.			
41	Разметка заготовок.			
42	Разметка заготовок. Пиление по размерам.			
43	Контрольная работа по теме: «Изготовление шипа».			
44	Контрольная работа по теме: «Изготовление шипа».			
45	Подгонка деталей.			
46	Обработка деталей.			
47	Покрытие деталей морилкой.			
48	Нанесение рисунка.			
49	Нанесение рисунка.			
50	Материал, применяемый для резьбы по дереву.			
51	Выполнение резьбы.			
52	Выполнение резьбы.			
53	Выполнение резьбы.			
54	Выполнение резьбы.			
55	Выполнение резьбы.			
56	Работа на токарном станке.			
57	Работа на токарном станке.			

58	Работа на токарном станке.			
59	Сборка изделия.			
60	Покрытие изделия лаком.			
61	Строгание заготовки.			
62	Строгание заготовки.			
63	Разметка. Долбление пазов.			
64	Подгонка. Сборка изделия.			
65	Контроль качества долбления.			
	Технические сведения о соединении брусков-7			
66	Применение углового концевого соединения.			
67	Лицевые стороны при разметке и сборке.			
68	Элементы проушины.			
69	Условия прочности соединения.			
70	Выбор ширины проушины.			
71	Обозначение деталей при подгонке соединения.			
72	Ошибки при долблении.			
	Вводное занятие-1			
73	Правила безопасной работы в мастерской.			
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева-21			
74	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.			
75	Последовательность выполнения соединения вполдерева.			
76	Выполнение соединения вполдерева.			
77	Выполнение соединения вполдерева.			
78	Выполнение соединения вполдерева.			
79	Свойства столярного клея.			
80	Склеивание деталей.			
81	Подготовка материала к работе.			
82	Контрольная работа по теме: «Строгание заготовок».			
83	Контрольная работа по теме: «Строгание заготовок».			
84	Разметка шипов. Выпиливание.			
85	Выпиливание шипов.			
86	Выпиливание шипов.			
87	Выпиливание шипов.			
88	Подгонка соединения.			

89	Подгонка соединения.			
90	Склеивание изделия.			
91	Обработка изделия.			
92	Нанесение рисунка.			
93	Выполнение резьбы.			
94	Покрытие изделия лаком.			
	Сверление-8			
95	Устройство сверлильного станка.			
96	Правила безопасной работы при сверлении.			
97	Диаметр отверстия.			
98	Назначение и устройство зажимного патрона.			
99	Элементы спирального сверла.			
100	Инструменты для выполнения больших отверстий.			
101	Строгание заготовки.			
102	Работа на сверлильном станке.			
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки-24			
103	Криволинейное пиление.			
104	Выкружная пила.			
105	Правила безопасной работы выкружной пилой.			
106	Подготовка материала к работе.			
107	Строгание заготовки.			
108	Разметка деталей изделия.			
109	Выпиливание деталей изделия.			
110	Выпиливание деталей изделия.			
111	Обработка криволинейных кромок.			
112	Строгание выпуклых кромок.			
113	Обработка криволинейных кромок.			
114	Обработка криволинейных кромок напильником.			
115	Обработка криволинейных кромок напильником.			
116	Обработка кромок наждачной бумагой.			
117	Сборка изделия.			
118	Подготовка материала к работе.			
119	Работа на токарном станке.			
120	Работа на токарном станке.			

121	Работа на токарном станке.			
122	Работа на токарном станке.			
123	Работа на токарном станке.			
124	Работа на токарном станке.			
125	Подгонка деталей.			
126	Сборка изделия.			
Практическое повторение-10				
127	Подготовка материала к работе.			
128	Строгание заготовок.			
129	Строгание заготовок.			
130	Строгание заготовок.			
131	Строгание заготовок.			
132	Разметка. Выпиливание деталей.			
133	Изготовление рамки с криволинейными кромками.			
134	Сборка изделия.			
135	Покрытие изделия морилкой.			
136	Покрытие изделия лаком.			
Вводное занятие-1				
137	Правила безопасной работы в мастерской.			
Долбление сквозного и несквозного гнезда-15				
138	Гнездо как элемент столярного соединения.			
139	Приёмы выборки гнёзд.			
140	Столярное долото.			
141	Строгание заготовки.			
142	Разметка несквозных и сквозных гнёзд.			
143	Последовательность долбления сквозного гнезда.			
144	Приёмы работы долотом.			
145	Долбление гнёзд.			
146	Подготовка стамески к работе.			
147	Разметка гнёзд.			
148	Долбление гнёзд.			
149	Долбление гнёзд.			
150	Контрольная работа по теме: «Долбление сквозных гнёзд».			
151	Контрольная работа по теме: «Долбление сквозных гнёзд».			

152	Отделка изделия.			
	Свойства основных пород древесины-3			
153	Свойства древесины основных пород древесины.			
154	Деревья, растущие в нашем районе.			
155	Определение древесных пород по образцам древесины.			
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-39			
156	Угловое срединное соединение на шип одинарный.			
157	Разметка. Запиливание шипа.			
158	Спиливание щёчек.			
159	Долбление сквозного гнезда.			
160	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.			
161	Подгонка шипа к гнезду.			
162	Изготовление соединения УС-3.			
163	Сборка соединения.			
164	Подготовка материала к работе.			
165	Строгание заготовок.			
166	Строгание заготовок.			
167	Строгание заготовок.			
168	Разметка деталей.			
169	Выпиливание заготовок.			
170	Выпиливание заготовок.			
171	Выпиливание заготовок.			
172	Изготовление шипов.			
173	Изготовление шипов.			
174	Изготовление шипов.			
175	Изготовление шипов.			
176	Выдалбливание гнёзд.			
177	Выдалбливание гнёзд.			
178	Выдалбливание гнёзд.			
179	Выдалбливание гнёзд.			
180	Подгонка шипов к гнёздам.			
181	Подгонка шипов к гнёздам.			
182	Контрольная работа по теме: «Изготовление сидения».			
183	Контрольная работа по теме: «Изготовление сидения».			

184	Контрольная работа по теме: «Изготовление сидения».			
185	Сверление отверстий в брусках сидения.			
186	Крепление брусков к подставкам ножек.			
187	Сборка изделия.			
188	Сборка изделия.			
189	Покрытие изделия морилкой.			
190	Покрытие изделия лаком.			
191	Подготовка материала к работе.			
192	Работа на токарном станке.			
193	Работа на токарном станке.			
194	Работа на токарном станке.			
	Практическое повторение-10			
195	Подготовка материала к работе.			
196	Строгание заготовок.			
197	Строгание заготовок.			
198	Строгание заготовок.			
199	Строгание заготовок.			
200	Разметка. Пиление по размерам.			
201	Подгонка деталей.			
202	Разметка. Сверление отверстий.			
203	Выпиливание деталей.			
204	Выпиливание деталей.			