

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНА
Председатель
МО Сидя
Протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по
УВР Дуркина З.Е.

УТВЕРЖДЕНА Сыч Сыч И. А.
Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат № 14»
с. Усть-Цильма
Приказ № 10 от «30» 08 2023 г.



Программа групповых логопедических занятий
(3 класс – 8 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Мальцева Анжела Николаевна, учитель-логопед

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа логопедической коррекционно-развивающей работы составлена для 3-8 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Закону Российской Федерации от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12,13,28,58);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г. "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(к)ШИ № 14» с. Усть-Цильма;
4. Учебного плана школы;
5. Устава школы.

Данная программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве обучения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространенность и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушения речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимает смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге - способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- ✓ Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ Формирование грамматической стороны речи;
- ✓ Предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии;
- ✓ Развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Воспитание мотивации к учению, общению.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы:**

- ✓ Комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение, письмо);
- ✓ Патогенетический – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- ✓ Максимальной опоры на различные анализаторы;
- ✓ Опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ✓ Поэтапного формирования умственных действий – свертывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- ✓ Учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- ✓ Постепенного усложнения заданий речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- ✓ Системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определенной функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- ✓ Деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операционный и этап контроля);
- ✓ Онтогенетический - учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- ✓ Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие обучающиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. На групповые занятия отводится 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий от 2 до 7 человек. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, педагогом-психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно-развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе, 1 дополнительном классе или при поступлении обучающегося в ОУ, имеющего данные нарушения. Состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 6 классы (по необходимости). Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс),

сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В последующих классах также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-8 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно-развивающего курса по логопедии реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы предусматривает следующее распределение количества часов в неделю по классам, предусмотренных на проведение логопедических занятий.

Класс	3	4	6	7	8
Количество часов	3	3	3	3	3

Количество часов, указанных в программе на каждую тему, примерное и может варьироваться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и степени усвоения материала детьми.

Объем учебного времени по программе коррекционно-развивающего курса по логопедии составляет:

3 класс – 102 часа

4 класс - 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

В данное количество часов входят и часы на проведение логопедического обследования в начале и конце года.

Результаты освоения коррекционного курса

3 класс

К концу учебного года у обучающихся оценивается выявленный результат обучения:

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;

- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;

- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4 класс

К концу учебного года у обучающихся оценивается выявленный результат обучения:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
- писать под диктовку предложения и тексты;

6 класс

К концу учебного года у обучающихся оценивается выявленный результат обучения:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);

- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

7 класс

К концу учебного года у обучающихся оценивается выявленный результат обучения:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

8 класс

К концу учебного года у обучающихся оценивается выявленный результат обучения:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Научиться:
 - составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- обрабатывать полученную информацию, представлять ее в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ученика в социуме, с близкими и сверстниками. Сформированность коммуникативных действий обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Материально - техническое обеспечение

1. Чемоданчики логопеда: Логопедический массаж, мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru)
2. Интерактивное пособие "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))
3. Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО (профессиональное программное обеспечение) "Логоассорти", "АЛМА", "Алма тесты", "Оживариум", "5 островов"
4. Программно-дидактический комплекс (ПДК) Мерсибо "Интерактив"
5. Индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) "Логомер-3"
6. Программное обеспечение "Ритм"
7. Интерактивная программа «Стабиломер» и стабилотренажер А-150
8. Набор массажных ковриков "Ассорти"
9. Лупа цифровая Levenhuk DTX 43
10. НОУТБУК. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2370W 15.6" темно-синий (90NB0SG4-M47810)
11. ПРИНТЕР. МФУ HP Ink Tank 415 (Z4B53A)
12. Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX (интеракт. доска)

Содержание коррекционного курса

3 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного	18
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	40
Устранение дисграфии и дислексии	38
Итого	102

4 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного в 3 классе	18
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство	40
Устранение дисграфии и дислексии	38
Итого	102

6 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 2-5 классах	18
Овладение навыком подбора многозначных слов	18
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	30
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	30
Итого	102

7 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного	18
Овладение навыком подбора многозначных слов	18
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	30
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	30
Итого	102

8 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного 5-7 классах	18
Овладение навыком подбора многозначных слов	18
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	30
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	30
Итого	102

Календарно-тематическое планирование**3 класс**

Направление логопедического занятия (форма деятельности)	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
Предварительный этап			
1. Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс			

	диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
2	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
3	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
4	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
5	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
6	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы«Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Повторение изученного в 1, 2 классах				
7	Звуки и буквы (проф. прогр. обеспеч. "Логоассорти", "Оживариум", тренажер "Воздушная струя")			
8	Звуки и буквы			
9	Гласные и согласные звуки и буквы (проф. стол логопеда Alma Logo PRO)			
10	Гласные и согласные звуки и буквы			
11	Гласные и согласные звуки и буквы (прогр. дидакт. комплекс Мерсибо "Интерактив")			
12	Гласные и согласные звуки и буквы			
13	Гласные и согласные звуки и буквы			
14	Твердые и мягкие согласные (интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
15	Твердые и мягкие согласные			
16	Твердые и мягкие согласные			

17	Твердые и мягкие согласные (интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
18	Твердые и мягкие согласные			
19	Твердые и мягкие согласные			
20	Твердые и мягкие согласные			
21	Повторение пройденного (Мерсибо "Интерактив")			
Дифференциация звонких-глухих парных согласных				
22	Звук и буква Вв слогах, словах, предложениях (интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
23	Звук и буква Вв слогах, словах, предложениях			
24	Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях(интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
25	Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях			
26	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях			
27	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях			
28	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях			
29	Звук и буква Бб в слогах, словах, предложениях(интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
30	Звук и буква Бб в слогах, словах, предложениях			
31	Звук и буква Пп в слогах, словах, предложениях			
32	Звук и буква Пп в слогах, словах, предложениях			
33	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях(интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
34	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях			
35	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях			
36	Звук и буква Дд в слогах, словах, предложениях(интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
37	Звук и буква Дд в слогах, словах, предложениях			
38	Звук и буква Тт в слогах, словах, предложениях			
39	Звук и буква Тт в слогах, словах, предложениях			
40	Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях (интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			

41	Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях			
42	Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях			
43	Звук и буква Зз в слогах, словах, предложениях(интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i - STX)			
44	Звук и буква Зз в слогах, словах, предложениях			
45	Звук и буква Сс в слогах, словах, предложениях (ИЦОС "логомер - 3")			
46	Звук и буква Сс в слогах, словах, предложениях			
47	Дифференциация З – С в слогах, словах, предложениях			
48	Звук и буква Гг в слогах, словах, предложениях			
49	Звук и буква Кк в слогах, словах, предложениях			
50	Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях.(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
51	Звук и буква Жж в слогах, словах, предложениях			
52	Звук и буква Шш в слогах, словах, предложениях			
53	Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
54	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные»(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
55	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях (проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
56	Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
57	Дифференциация С’ – Щ в слогах, словах, предложениях			
58	Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
59	Дифференциация Ч – Т’ в слогах, словах, предложениях			
60	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
61	Дифференциация Ц – Ч в слогах, словах, предложениях			
62	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях			

63	Дифференциация Ц- Т в слогах, словах, предложениях			
64	Итоговое занятие по теме(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
Устранение дисграфии и дислексии				
65	Слова-предметы (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
66	Слова-предметы			
67	Обобщающие слова (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
68	Обобщающие слова ПДК (Мерсибо "Интерактив")			
69	Слова-признаки. Овощи (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
70	Подбор слов – признаков к предметам			
71	Подбор слов – признаков к предметам. Животные (ПО"Ритм")			
72	Слова-действия. Транспорт.			
73	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Уточнение и развитие пространственных представлений. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
74	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Уточнение и развитие пространственных представлений.			
75	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Уточнение и развитие пространственных представлений.			
76	Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Уточнение и развитие временных отношений. АНТОНИМЫ.(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
77	Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Уточнение и развитие временных отношений. АНТОНИМЫ.			
78	Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Уточнение и развитие временных отношений. АНТОНИМЫ.			
79	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Звуки и буквы. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
80	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково,			

	но имеют разный смысл. Звуки и буквы.			
81	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Звуки и буквы.			
82	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
83	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
84	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова			
85	Состав предложения. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
86	Определение количества предложений в тексте. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
87	Дополнение предложений по вопросам. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
88	Работа с деформированным предложением. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
89	Восстановление деформированного текста. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
90	Восстановление текста с пропущенными словами.			
91	Пересказ текста по вопросам.			
92	Пересказ текста по плану.			
93	Составление рассказа по серии картинок. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
94	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
95	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
96	Повторение пройденного материала (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
97	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
98	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
99	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
100	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и			

	экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
101	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
102	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Итого		102		

4 класс

Направление логопедического занятия (форма деятельности)	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
Предварительный этап			
1.	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
2.	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
3.	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
4.	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
5.	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
6.	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))		
Повторение изученного в 1-3 классах			
7.	Развитие анализа структуры предложения (Проф. стол логопеда		

	Alma Logo PRO с ППО)			
8.	Развитие анализа структуры предложения			
9	Развитие анализа структуры предложения			
10	Развитие слогового анализа и синтеза (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
11	Развитие слогового анализа и синтеза			
12	Развитие слогового анализа и синтеза			
13	Развитие фонематического анализа и синтеза (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
14	Развитие фонематического анализа и синтеза			
15	Развитие фонематического анализа и синтеза			
16	Гласные и согласные звуки и буквы (Программное обеспечение "Ритм")			
17	Гласные и согласные звуки и буквы			
18	Гласные и согласные звуки и буквы			
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных (Интерактивная программа «Стабиломер» и стабилотренажер А-150)			
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			
22	Дифференциация звонких и глухих согласных			
23	Дифференциация звонких и глухих согласных			
24	Дифференциация звонких и глухих согласных			
25	Обозначение мягкости согласных на письме ((Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
26	Обозначение мягкости согласных на письме			
27	Обозначение мягкости согласных на письме			
28	Составление слов из данных слогов (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
29	Составление слов из данных слогов.			
30	Составление слов из данных слогов.			
31	Повторение пройденного материала (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
32	Повторение пройденного материала			
33	Повторение пройденного материала			
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство				

34	Звук и буква Л (чемоданчик логопеда "Речевое дыхание")			
35	Звук и буква Л			
36	Звук и буква Л			
37	Звук и буква ЛЬ(чемоданчик логопеда "Речевое дыхание")			
38	Звук и буква ЛЬ			
39	Звук и буква ЛЬ			
40	Дифференциация Л-ЛЬ (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
41	Дифференциация Л-ЛЬ			
42	Дифференциация Л-ЛЬ			
43	Звук и буква Р (чемоданчик логопеда "Речевое дыхание")			
44	Звук и буква Р			
45	Звук и буква Р			
46	Звук и буква РЬ (чемоданчик логопеда "Речевое дыхание")			
47	Звук и буква РЬ			
48	Звук и буква РЬ			
49	Дифференциация Р-РЬ(чемоданчик логопеда "Речевое дыхание" и Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
50	Дифференциация Р-РЬ			
51	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях (чемоданчик логопеда "Речевое дыхание" и Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
52	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях			
53	Обобщающее занятие			
Устранение дисграфии и дислексии				
54	Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
55	Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях			
56	Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
57	Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях			
58	Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			

59	Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях			
60	Дифференциация гласных первого и второго ряда (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
61	Дифференциация гласных первого и второго ряда			
62	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
63	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях			
64	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях			
65	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях			
66	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.(Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
67	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
68	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
69	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
70	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
71	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.			
72	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.(Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
73	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
74	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
75	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
76	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
77	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.			
78	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
79	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова			
80	Обозначение мягкости согласных с			

	помощью «Ь» в конце и середине слова			
81	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
82	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова			
83	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова			
84	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
85	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.			
86	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.			
87	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.			
88	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
89	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов			
90	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов			
91	Безударные гласные (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
92	Безударные гласные			
93	Безударные гласные			
94	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам (ПДК Мерсибо "Интерактив") .			
95	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
96	Повторение пройденного материала(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
97	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			

98	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
99	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
100	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
101	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
102	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Итого		102		

6 класс

№	Направление логопедического занятия (форма деятельности)	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
Предварительный этап				
1.	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
2.	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
3.	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия			

	"Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
4.	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
5.	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
6.	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Повторение изученного в 4-5 классах				
7.	Развитие языкового анализа и синтеза (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
8.	Развитие языкового анализа и синтеза			
9.	Развитие языкового анализа и синтеза			
10.	Слово. Образование слов при помощи приставок (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
11.	Слово. Образование слов при помощи приставок			
12.	Слово. Образование слов при помощи приставок			
13.	Образование слов при помощи суффиксов (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
14.	Образование слов при помощи суффиксов (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
15.	Образование слов при помощи суффиксов			
16.	Корень слова. Родственные слова(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
17.	Корень слова. Родственные слова			
18.	Корень слова. Родственные слова			
19.	Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.			

20.	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
21.	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
Овладение навыком подбора многозначных слов				
22.	Антонимы, способы их употребления (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
23.	Антонимы, способы их употребления			
24.	Антонимы, способы их употребления			
25.	Синонимы, способы их употребления (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
26.	Синонимы, способы их употребления			
27.	Синонимы, способы их употребления			
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок				
28	Предлог В, ВОЗЛЕ (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
29	Предлог В, ВОЗЛЕ			
30	Предлог В, ВОЗЛЕ			
31	Предлог НА, МЕЖДУ (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
32	Предлог НА, МЕЖДУ			
33	Предлог НА, МЕЖДУ			
34	Предлог ПОД, ОТ(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
35	Предлог ПОД, ОТ			
36	Предлог ПОД, ОТ			
37	Предлог ИЗ-ПОД, ПЕРЕД(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
38	Предлог ИЗ-ПОД, ПЕРЕД			
39	Предлог ИЗ-ПОД, ПЕРЕД			
40	Предлог С, К(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
41	Предлог С, К			
42	Предлог С, К			
43	Предлог ИЗ, ИЗ-ЗА(Интерактивный комплект			

	AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
44	Предлог ИЗ, ИЗ-ЗА			
45	Предлог ИЗ, ИЗ-ЗА			
46	Предлог ОКОЛО, ПО(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
47	Предлог ОКОЛО, ПО			
48	Предлог ОКОЛО, ПО			
49	Обобщающее занятие (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
50	Предлог и приставка (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX, Интерактивная программа «Стабиломер» и стабилотренажер А-150)			
51	Дифференциация предлогов и приставок			
52	Дифференциация предлогов и приставок			
53	Обобщающее занятие (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX,)			
Устранение дисграфии и дислексии				
54	Число имен существительных. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
55	Число имен существительных.			
56	Число имен существительных.			
57	Подбор действий к предмету. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
58	Подбор действий к предмету.			
59	Подбор действий к предмету.			
60	Понятие словосочетаний (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
61	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
62	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			
63	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			
64	Согласование имени прилагательного с именем существительным.(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
65	Согласование имени прилагательного с именем существительным.			
66	Согласование имени прилагательного с именем			

	существительным.			
67	Согласование имени существительного с числительным. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
68	Согласование имени существительного с числительным.			
69	Согласование имени существительного с числительным.			
70	Творческая работа по теме «Весна». (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
71	Творческая работа по теме «Весна».			
72	Понятие предложения (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
73	Состав предложения.			
74	Определение количества предложений в тексте. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
75	Дополнение предложений по вопросам.			
76	Работа с деформированным предложением.			
77	Восстановление деформированного текста (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО).			
78	Восстановление текста с пропущенными словами.			
79	Пересказ текста по вопросам.			
80	Пересказ текста по плану.			
81	Составление рассказа по серии картинок (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО, Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
82	Составление рассказа по вопросам.			
83	Составление рассказа по вопросам.			
84	Составление рассказа по вопросам.			
85	Составление рассказа по вопросам.			
86	Составление рассказа по картине (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО, Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX). .			
87	Составление рассказа по картине.			
88	Составление рассказа по картине.			
89	Составление рассказа по картине.			
90	Составление текста из предложений (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
91	Составление текста из предложений.			

92	Составление текста из предложений.			
93	Составление текста из предложений.			
94	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX) .			
95	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
96	Повторение пройденного материала (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
97	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
98	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
99	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
100	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
101	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
102	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Итого		102		

7 класс

№	Направление логопедического занятия (форма деятельности)	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
Предварительный этап				
1	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
2	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
3	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
4	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
5	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
6	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Повторение изученного в 5-6 классах				
7	Развитие языкового анализа и синтеза (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
8	Слово. Образование слов при помощи приставок			
9	Образование слов при помощи суффиксов			

10	Корень слова. Родственные слова			
11	Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.			
12	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
13	Антонимы, способы их употребления (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
14	Синонимы, способы их употребления			
15	Предлог и приставка(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
16	Подбор действий к предмету.			
17	Понятие словосочетаний			
18	Понятие предложения			
19	Состав предложения.			
20	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
21	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне				
22	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
23	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.			
24	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.			
25	Неодушевлённые и одушевлённые предметы (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
26	Неодушевлённые и одушевлённые предметы			
27	Неодушевлённые и одушевлённые предметы			
28	Собственные и нарицательные имена существительные (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
29	Собственные и нарицательные имена существительные			

30	Собственные и нарицательные имена существительные			
31	Число имен существительных (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
32	Число имен существительных.			
33	Число имен существительных.			
34	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
35	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
36	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное			
37	Изменение имён прилагательных по родам			
38	Изменение имён прилагательных по родам			
39	Изменение имён прилагательных по родам			
40	Изменение имён прилагательных по числам			
41	Изменение имён прилагательных по числам			
42	Изменение имён прилагательных по числам			
43	Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»			
44	Подбор действий к предмету. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
45	Подбор действий к предмету (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО) .			
46	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО) .			
47	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.			
48	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
49	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			
50	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			
51	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.			

52	Изменение глагола по временам(Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО) .			
53	Изменение глагола по временам.			
54	Изменение глагола по временам.			
55	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
56	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.			
57	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.			
58	Не с глаголами (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО) .			
59	Не с глаголами.			
60	Не с глаголами.			
61	Изменение глагола по лицам.			
62	Изменение глагола по лицам.			
63	Изменение глагола по лицам.			
64	Согласование имени прилагательного с именем существительным. (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
65	Согласование имени прилагательного с именем существительным.			
66	Согласование имени прилагательного с именем существительным.			
67	Согласование имени существительного с числительным.			
68	Согласование имени существительного с числительным.			
69	Согласование имени существительного с числительным.			
70	Итоговое занятие			
71	Творческая работа по теме «Весна». (ПДК Мерсибо "Интерактив")			
72	Понятие предложения			
73	Состав предложения. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
74	Определение количества предложений в тексте.			
75	Дополнение предложений по			

	вопросам.			
76	Работа с деформированным предложением.			
77	Восстановление деформированного текста.			
78	Восстановление текста с пропущенными словами.			
79	Пересказ текста по вопросам.			
80	Пересказ текста по плану.			
81	Составление рассказа по серии картинок (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
82	Составление рассказа по вопросам.			
83	Составление рассказа по вопросам.			
84	Составление рассказа по вопросам.			
85	Составление рассказа по вопросам.			
86	Составление рассказа по картине.			
87	Составление рассказа по картине.			
88	Составление рассказа по картине.			
89	Составление рассказа по картине.			
90	Составление текста из предложений.			
91	Составление текста из предложений.			
92	Составление текста из предложений.			
93	Составление текста из предложений.			
94	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
95	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
96	Повторение пройденного материала (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
97	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и			

	интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
98	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
99	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
100	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
101	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
102	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Итого		102		

8 класс

№	Направление логопедического занятия (форма деятельности)	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
---	--	-----------------	-------------------------	-------------

Предварительный этап				
1	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
2	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
3	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
4	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
5	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
6	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль –			

	www.test – psy.ru))			
Повторение изученного в 5-7классах				
7	Звуки и буквы(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
8	Гласные и согласные звуки и буквы			
9	Твердые и мягкие согласные			
10	Слова-предметы(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
11	Обобщающие слова			
12	Слова-признаки. Овощи.(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
13	Подбор слов – признаков к предметам			
14	Слова-действия. Транспорт.(ПДК Мерсибо "Интерактив")			
15	Синонимы.Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).			
16	Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Антонимы.			
17	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.			
18	Понятие предложения			
19	Состав предложения.			
20	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант			
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне				
21	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX) .			
22	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений.			
23	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений.			
24	Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX) .			
25	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ			
26	Практическое овладение			

	составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ			
27	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ			
28	Практическое овладение составлением плана к рассказу.			
29	Практическое овладение составлением плана к рассказу.			
30	Практическое овладение составлением плана к рассказу.			
31	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста			
32	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста			
33	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста			
34	Практическое овладение пересказом повествовательного текста			
35	Практическое овладение пересказом повествовательного текста			
36	Практическое овладение пересказом повествовательного текста			
37	Практическое овладение творческим пересказом описательно – повествовательного текста (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
38	Практическое овладение творческим пересказом описательно – повествовательного текста			
39	Практическое овладение творческим пересказом описательно – повествовательного текста			
40	Практическое овладение выборочным пересказом. Изложение.			
41	Практическое овладение выборочным пересказом. Изложение.			
42	Практическое овладение выборочным пересказом. Изложение.			
43	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
44	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине			

45	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине			
46	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану (Проф. стол логопеда Alma Logo PRO с ППО)			
47	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану			
48	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану			
49	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану			
50	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану			
51	Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану			
52	Устное сочинение-описание арбуза(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX) .			
53	Устное сочинение-описание белки и лисы(Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
54	Устное сочинение-описание собаки и волка (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
55	Самостоятельное письменное сочинение описание «В лесу зимой»			
56	Самостоятельное письменное сочинение описание «В лесу зимой»			
57	Работа с деформированным текстом			
58	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста			
59	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста			
60	Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование			

	текста			
61	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу			
62	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу			
63	Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому началу			
64	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
65	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря			
66	Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения словаря			
67	Составление письма другу (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
68	Составление письма другу			
69	Составление письма другу			
70	Итоговое занятие			
71	Творческая работа по теме «Весна» (ПДК Мерсибо "Интерактив") .			
72	Понятие предложения			
73	Состав предложения.			
74	Определение количества предложений в тексте.			
75	Дополнение предложений по вопросам.			
76	Работа с деформированным предложением.			
77	Восстановление деформированного текста.			
78	Восстановление текста с пропущенными словами. (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX)			
79	Пересказ текста по вопросам.			
80	Пересказ текста по плану.			
81	Составление рассказа по серии картинок.			
82	Составление рассказа по вопросам.			
83	Составление рассказа по вопросам.			
84	Составление рассказа по вопросам.			
85	Составление рассказа по вопросам.			
86	Составление рассказа по картине (Интерактивный комплект AnTouch ANTB-94s – 10i – STX).			
87	Составление рассказа по картине.			

88	Составление рассказа по картине.			
89	Составление рассказа по картине.			
90	Составление текста из предложений.			
91	Составление текста из предложений.			
92	Составление текста из предложений.			
93	Составление текста из предложений.			
94	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
95	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.			
96	Повторение пройденного материала			
97	Обследование импрессивной речи обучающихся (при помощи чемоданчиков логопеда: Мелкая моторика, речевое дыхание и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test-psy.ru))			
98	Обследование связной речи обучающихся (при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test-psy.ru))			
99	Обследование словарного запаса обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test-psy.ru))			
100	Обследование грамматического строя речи обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test-psy.ru))			
101	Обследование навыка чтения обучающихся(при помощи интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test-psy.ru))			
102	Обследование навыка письма обучающихся (при помощи			

	интерактивной программы «Стабиломер» и интерактивного пособия "Логопедическое обследование детей. Полная и экспресс диагностика" (В.М.Акименко, студия ВиЭль – www.test – psy.ru))			
Итого		102		