

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»
с. Усть-Цильма

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО 
Дуркина З. Е.
Протокол № 1 от «29» 08, 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Дуркина З. Е.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-
Цильма  И. А. Сыт
Приказ № 43 от «30» 08, 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа технической направленности
«Слесарное дело»
(адаптированная)

Возраст обучающихся: 5 – 9 классы
Срок освоения программы: 5 лет

Составитель: Булыгин Николай Тимофеевич

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Слесарное дело» предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014, авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалева Е.А., Васенко Г.В.;

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Дополнительное образование понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге и общественно полезной деятельности.

Цель курса: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Слесарное дело».

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения воспитанников в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и

организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

➤ **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

➤ **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Сущность и основное назначение дополнительного образования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени. Часы, отводимые на дополнительное образование, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся различные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Дополнительное образование будет реализовываться через занятия, которые будут посещать все обучающиеся с 5 по 9 класс. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы.

Рабочие программы дополнительного образования содержат учебный материал для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы. По построению и объему материала программы являются базовыми. Возможность овладения профессией обучающимися с умственной отсталостью во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Её основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и трудовых действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу.

Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым обучающимся.

Основные пути повышения качества работы заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года дополнительного образования первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Количество часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом дополнительного образования. Определение времени, необходимого на обработку содержания программой темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы материально-технического обеспечения мастерской.

Содержание программы дополнительного образования «Слесарное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к получению профобразования, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе, а также к ведению своего хозяйства. Срок реализации программы дополнительного образования – 1 год.

Общая характеристика дополнительного образования «Слесарное дело»

Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

По программе дополнительного образования система оценок не предусмотрена. Учитель словесно фиксирует индивидуальное продвижение каждого ребенка, но не сравнивает детей между собой. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого года обучения в форме творческого проекта (проект, презентация, поделка и т. д.).

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Основной, главной формой организации учебного процесса является занятие. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

Задачи профильного труда реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин:

- русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- чтение (развитие устной речи на основе ознакомления изделия и выполнения практической работы);
- математика (математический расчёт по формулам при построении чертежа изделия);
- геометрия (построение чертежей изделий);

- изобразительное искусство (зарисовка моделей).

Место программы дополнительного образования «Слесарное дело» в учебном плане

В учебном плане дополнительного образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма дополнительная общеразвивающая программа «Слесарное дело» входит в образовательную область «Технология». Слесарное дело изучается с 5 по 9 класс, срок обучения 1 год.

На изучение дополнительной общеразвивающей программы «Слесарное дело» на уровне основного общего образования выделено следующее количество часов:

- в 5 классе - 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю;
- в 6 классе - 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю;
- в 7 классе - 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю;
- в 8 классе - 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю;
- в 9 классе – 34 часа в год, из расчета 34 учебных недели, 1 час в неделю.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся.

Содержание программы дополнительного образования

В 5 классе программа предусматривает знакомство с простейшими техническими, технологическими знаниями, приемами и операциями по обработке металлов:

- Работа с проволокой.

Учащиеся знакомятся с изготовлением, свойствами и применением проволоки, ее разновидностями (медная, алюминиевая, стальная), инструментами и приспособлениями для разметки, обработки и изготовления различных изделий из проволоки, с правилами и приемами работы с проволокой, техникой безопасности, личной гигиеной учащихся.

- Работа с жстью.

Данный раздел знакомит учащихся с видами тонких листовых металлов их производством, использовании в промышленности и других сферах. С применением этих материалов в мастерской, изготовлением из них деталей и изделий. Знакомит с инструментами, приспособлениями и правилами технологической обработки жести (черной, белой), кровельного железа, тонкого листового металла. В практической деятельности особое внимание уделяется правильному использованию инструментов, приспособлений, правил контроля, темпа, позиций, хватке инструмента и самоконтроля при выполнении работ. Знакомит учащихся с правилами техники безопасности при использовании ударных, режущих и разметочных инструментов, правилами личной гигиены учащихся в мастерской.

- Разметка и обработка детали прямоугольной формы.

Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой. Учащиеся знакомятся с назначением отделки, особенностью работы личным и драчевым напильниками. Причинами брака при отделке и способами его исправления. Назначением шлифовки, изготовлением шлифовальной шкурки, назначением ее по виду зернистости и типу абразивного материала. Знакомит с приемами и

последовательностью отделки деталей, оценкой качества шлифовки.

➤ Опиливание деталей выпуклой и вогнутой формы.

Учащиеся знакомятся с приемами и правилами разметки с использованием шаблонов, опиливанием с помощью плоского, полукруглого, круглого напильников деталей, имеющих выпуклую или вогнутую кромки. С правилами контроля, анализа качества работ с применением шаблона. С приспособлениями для крепления шаблонов (струбцина, ручные тиски), понятиями об исправимых и неисправимых дефектах при изготовлении деталей. Теоретические и технологические знания отрабатываются учащимися при выполнении практических работ в упражнениях и изготовлении деталей для последующих работ.

➤ Сверление.

Обучающиеся знакомятся с назначением сверления, основными частями настольного сверлильного станка, основными элементами спирального сверла, типичными причинами поломки сверла при работе. Приемами работы на станке, техникой безопасности при выполнении сверления. Приспособлениями для закрепления заготовок, свёрл, практическими приемами установки сверла, закрепления заготовок, выполнением упражнений по сверлению глухих и сквозных отверстий. Уборкой станка, инструментов и приспособлений после окончания работы.

➤ Правка и гибка металлов.

Обучающиеся знакомятся с понятиями упругости металла, видами изгибов, углов, граней, инструментами и приспособлениями для гибки и правки металла. Правилами безопасной работы. В практической деятельности обучающиеся отрабатывают приемы правки проволоки, прутков, листовых металлов. Знакомятся с правилами предотвращения дефектов при правке, с приемами контроля по линейке и на глаз. Изучают приемы гибки в тисках, с помощью оправок и в специальных приспособлениях. Знакомятся с правилами контроля с помощью контрольных инструментов, шаблонов, образцов.

Эти знания, умения и навыки являются основными для изучения более сложных слесарных операций в последующих классах. Содержание учебной программы в 6-7 классах ориентирована на совершенствование знаний и умений полученных в 5 классе.

Предусматривает постепенное уменьшение помощи обучающимся и формирование самостоятельных действий в приемах разметки, с использованием технических рисунков, чертежей и образцов. Выполнение более сложных по технологическим и практическим приемам изготовления деталей изделий из толстых листовых металлов, труб, стержней, прокатных уголков.

В 6-7 классах в программу включены разделы.

➤ Резание металлов ножовкой.

Обучающиеся знакомятся с назначением слесарной ножовки, ее устройством, приемами работы, способами резки труб, толстых и тонких листовых металлов, стержней, прокатных уголков, проволоки. Знакомятся с правилами сохранения полотна, его натяжки и назначения по величине зубьев. Изучают правила безопасной работы слесарной ножовкой. В практической деятельности отрабатывают приемы закрепления заготовок в тисках и разрезание сортового проката.

➤ Соединение деталей заклепками.

Обучающиеся знакомятся со способами соединения металлов, видами заклепок, мягкими пластичными металлами для изготовления заклепок, способами расчета длины в зависимости от диаметра стержня и толщины скрепляемых деталей. Изучают способы соединения,

виды швов, инструменты и приспособления для выполнения клепки. Выполняют практические работы по изготовлению заклепок, совмещению и сверлению отверстий, выполняют подвижные и неподвижные заклепочные соединения. Определяют виды брака и применяют приемы для их устранения. Знакомятся с правилами безопасной работы и личной гигиены.

- Работа по технологической карте.
- Нарезание резьбы.

В данном разделе обучающиеся знакомятся, что такое резьба, виды резьбы, профиль, шаг резьбы. Инструментами и приспособлениями для нарезания резьбы, их устройством и применением, причинами и видами брака при нарезании резьбы. Правилами техники безопасности при нарезании резьбы. В практической деятельности обучающиеся выполняют приемы подбора сверла, стержня для выполнения заданной резьбы с помощью штангенциркуля, с помощью резьбомера определяют шаг резьбы и подбирают нужный инструмент для выполнения работы. Выполняют упражнения по нарезанию наружной и внутренней резьбы в глухих и сквозных отверстиях. Проводят проверку качества выполненной работы на глаз и резьбовым калибром.

В 8 классе учебный материал включает знакомство и изучение механической обработки металлов на станках и состоит из разделов:

- Токарное дело.

Обучающиеся знакомятся с понятиями вращательное и поступательное движение. Токарный станок - его назначение, основные части и механизмы управления. Резцы для обработки металла, правила и приемы их установки. Работа с лимбом продольной и поперечной подачи. Причина брака и поломки резца. Техника безопасности при выполнении токарных работ. В практической деятельности учащиеся отрабатывают приемы работы штангенциркулем и установкой размера по лимбу, закрепляют детали в патроне, выполняют пробное точение.

Фрезерование. Обучающиеся знакомятся с видами фрезерных работ. Основными частями и назначением фрезерного станка, с органами управления, установкой скоростей и подач станка, видами фрез, приспособлений для закрепления заготовок. Знакомятся с правилами безопасной работы на станке. В практических упражнениях обучающиеся отрабатывают приемы:

- закрепления заготовок, установку скоростей вращения шпинделя, включение и выключение станка, выполняют пробное фрезерование.
- термической обработки стали.
- обработки металла без снятия стружки.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и рынка труда, предлагает вести подготовку к обучению по профессии «Слесарь по ремонту санитарно-технических систем».

Около 50% учебного времени в 9 классе составляет практическое повторение и изготовление изделий общественно полезного назначения.

Программа включает разделы.

- Организация труда и производства на машиностроительном заводе.

Раздел знакомит обучающихся с машиностроительным заводом и этапами производственного процесса. Цех – основное звено производства. Основные и вспомогательные цеха, участок, рабочее место, заводоуправление. Виды предприятий: государственное,

акционерное, частное.

- Состав машин и виды соединения деталей в машине.

В разделе обучающиеся знакомятся с деталями машин, взаимозаменяемостью деталей, механизмами, инструментами и приспособлениями для демонтажа и сборки машин. Правилами безопасного труда и личной гигиены на производстве.

- Санитарно-технические работы. Соединение стальных и чугунных труб.

Раздел знакомит обучающихся с профессией слесаря-сантехника. Источниками водоснабжения и внутреннем водопроводе. Санитарно-технической системой в жилом доме. Водоразборной туалетной и смесительной арматурой. Санитарно-монтажными инструментами, уплотнительными материалами, способами соединения труб, правилами безопасности при выполнении санитарно-технических работ.

- Изготовление узлов и деталей из стальных труб.

В практической деятельности обучающиеся выполняют упражнения: разборка и сборка водопроводных кранов, соединения труб с помощью резьбового соединения, нарезания и правка трубной резьбы

- Трудовое законодательство.

Данный раздел знакомит школьников с кодексом законов о труде, основами трудового права и обязанностями рабочих и служащих, с трудовым договором, рабочим временем и временем отдыха, с заработной платой, трудовой дисциплиной, охраной труда на производстве.

Учебный план

5 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Работа с проволокой	8ч.	Проверочная работа. Тест.	Кольца для рыболовных сетей.	2 часа
2.	Работа с жстью	8ч.	Практическая работа.	Игрушки для детского сада.	В ходе уроков.
3.	Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой	11ч.	Презентация.		
4.	Сверление.	7ч	Практическая работа.		

6 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег. компонента
1.	Изготовление деталей прямоугольной формы.	8 ч	Практическая работа. Проверочная работа		
2.	Рубка металла в тисках и на плите.	8 ч	Проверочная работа. Тест		
3.	Сверление.	11 ч	Практическая работа		
4.	Резка металлов слесарной ножовкой.	7 ч	Практическая работа		

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег комп
1.	Практическое повторение	5ч	Практическая работа		В ходе урока.
2.	Выполнение прямоугольного отверстия	12ч	Практическая работа		
3.	Практическое повторение	17ч	Практическая работа		

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег комп
1.	Изготовление деталей прямоугольной формы.	10ч	Проверочная работа. Тест		В ходе урока
2.	Токарное дело.	14ч			В ходе урока
3.	Практическое повторение.	10ч			

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Темы регионального компонента	Количество часов рег комп
1	Организация труда и производства на машиностроительном заводе	9ч	Практическая работа		В ходе урока
2	Соединение стальных и чугунных труб.	12ч	Практическая работа		В ходе урока
3	Работа с напильником и ножовкой по металлу.	13ч	Практическая работа		В ходе урока

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Слесарное дело»

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

5 класс

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Обучающиеся должны знать:	
➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, заковки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки	➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, заковки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки.
Обучающиеся должны уметь:	

➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жестью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения. ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки. ➤ определять точность выполненной работы на глаз.	➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.(с помощью учителя) ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жестью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения.(с помощью учителя) ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. (с помощью учителя) ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки.(с помощью учителя) ➤ определять точность выполненной работы на глаз. (с помощью учителя)
---	--

6 класс

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Обучающиеся должны знать:	
➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в	➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и

теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, закалки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опиление, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции.	практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, закалки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опиление, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции.
Обучающиеся должны уметь:	
➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.	➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.(с помощью учителя)

➤ правильно использовать ручные инструменты и ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения. ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки. ➤ определять точность выполненной работы на глаз. ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона. ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. ➤ Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте.	➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения (с помощью учителя) ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. (с помощью учителя) ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки (с помощью учителя). ➤ определять точность выполненной работы на глаз. (с помощью учителя). ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона (под контролем учителя). ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. (под контролем учителя) ➤ Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте (под контролем учителя)
---	--

7 класс

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Обучающиеся должны знать:	
➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ.	➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ.

➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, закалки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опилование, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции. ➤ Знать о правилах разметки и приёмах выполнения прямоугольных отверстий. ➤ Знать свойства и применение цветных и чёрных металлов. ➤ Знать что такое сопряжение, радиус, диаметр, знать назначение и устройство транспорта.	➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, закалки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опилование, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции. ➤ Знать о правилах разметки и приёмах выполнения прямоугольных отверстий. ➤ Знать свойства и применение цветных и чёрных металлов. ➤ Знать что такое сопряжение, радиус, диаметр, знать назначение и устройство транспорта.
--	--

➤ Знать что такое резьба и резьбовые соединения, профиль резьбы, назначение инструментов для нарезания резьбы, Т.Б. при нарезании резьбы.	➤ Знать что такое резьба и резьбовые соединения, профиль резьбы, назначение инструментов для нарезания резьбы, Т.Б. при нарезании резьбы.
Обучающиеся должны уметь:	
➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жестью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения. ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки. ➤ определять точность выполненной работы на глаз. ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона. ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. ➤ Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте.	➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. (с помощью учителя) ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жестью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения (с помощью учителя) ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. (с помощью учителя) ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки (с помощью учителя) ➤ определять точность выполненной работы на глаз. (с помощью учителя). ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона (под контролем учителя). ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. (под контролем учителя)

➤ Выполнять приёмы разметки обработки отверстий прямоугольной формы. ➤ Уметь строить и определять углы с помощью транспортира. ➤ Выполнять разметку с применением разметочного циркуля, ШЦ-1. ➤ Уметь выполнять приёмы обработки сопряжённых углов и параллельных кромок. ➤ Нарезать наружную и внутреннюю резьбу.	➤ Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте (под контролем учителя) ➤ Уметь строить и определять углы с помощью транспортира. ➤ Выполнять разметку с применением разметочного циркуля, ШЦ-1.(с помощью учителя) ➤ Уметь выполнять приёмы обработки сопряжённых углов и параллельных кромок.(с помощью учителя) ➤ Нарезать наружную и внутреннюю резьбу.(с помощью учителя)
--	---

8 класс

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Обучающиеся должны знать:	
➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, заковки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения	➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, заковки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки

термообработки. ➤ Опиливание криволинейной кромки: приёмы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опилование, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать, что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции.	криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опилование, приёмы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приёмы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать, что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация. ➤ Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции.
Обучающиеся должны уметь:	
➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. ➤ правильно использовать ручные инструменты ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения. ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного	➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. (с помощью учителя) ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения (с помощью учителя) ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливать сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. (с помощью учителя) ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления,

сверления, паяния, термообработки. ➤ Выполнять работы на токарном и фрезерном станке. ➤ определять точность выполненной работы на глаз. ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона. ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте.	паяния, термообработки (с помощью учителя) ➤ Выполнять работы на токарном и фрезерном станке (под контролем учителя). ➤ определять точность выполненной работы на глаз. (с помощью учителя). ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона (под контролем учителя). ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. (под контролем учителя) Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте (под контролем учителя)
--	--

9 класс

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
Обучающиеся должны знать:	
➤ Правила поведения и общие вопросы организации работы в слесарной мастерской; ➤ Общие правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. ➤ Ручную обработку металлов: технические и технологические сведения, рабочие операции и приемы их выполнения; названия, термины, используемые в теоретической и практической деятельности; инструменты, приспособления для выполнения ручной обработки металла. ➤ Правка и гибка металлов, приемы правки и гибки, технические сведения, инструменты для правки и гибки, приспособления, станки для ручной и механической правки. ➤ Общие сведения о металлорежущих станках: назначение, основные части, механизмы управления, инструменты, приемы работы, технику безопасности на сверлильном. ➤ Термическая обработка металлов: свойства металлов, назначение металлов, химические свойства, температуры плавления, заковки, отпуска, виды термической обработки, оборудования и инструменты для выполнения термообработки. ➤ Опилкивание криволинейной кромки: приемы разметки криволинейных кромок по шаблону, подбор напильников по форме кромки, Поперечное опиливание, приемы контроля. ➤ Соединение деталей заклёпками: знать виды швов, способы соединения, различать формы головок, назначение инструментов, Т.Б. ➤ Резка металлов ножовкой: знать назначение, основные части, приемы работы, Т.Б. ➤ Работа по технологической карте: Знать, что такое действие, приём, тех. операция, техническая документация.	

Опиливание широкой поверхности: различать виды поверхностей, подбирать инструменты, знать правила и приёмы выполнения операции.	
Обучающиеся должны уметь:	
➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки. ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения. ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливая сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки. ➤ Выполнять работы на токарном и фрезерном станке. ➤ определять точность выполненной работы на глаз. ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона. ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте	➤ организовывать рабочее место для выполнения слесарных работ. ➤ ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия. ➤ выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.(с помощью учителя) ➤ правильно использовать ручные инструменты и приспособления в рабочих операциях. ➤ работать с жёстью и инструментами для резки металлов. ➤ выполнять приемы правки и гибки металлов. ➤ контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, уметь анализировать ход работы, находить ошибки, знать способы их устранения (с помощью учителя) ➤ уметь выполнять рабочие приемы на станках, устанавливая сверла, уметь контролировать свои действия для выполнения безопасной работы, использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты. (с помощью учителя) ➤ использовать электромеханические приспособления и нагревательные приборы при выполнении ручного сверления, паяния, термообработки (с помощью учителя) ➤ Выполнять работы на токарном и фрезерном станке (под контролем учителя). ➤ определять точность выполненной работы на глаз. (с помощью учителя). ➤ Размечать и опиливать криволинейные поверхности, контролировать точность изготовления при помощи шаблона (под контролем учителя). ➤ Выполнять приёмы резания металла слесарной ножовкой, выполнять заклёпочные соединения, опиливать широкие поверхности. (под контролем учителя) ➤ Заполнять технологические карты, выполнять работы по технологической карте (под контролем учителя)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

По программе дополнительного образования система оценок не предусмотрена. Учитель словесно фиксирует индивидуальное продвижение каждого ребенка, но не сравнивает детей между собой.

Календарный учебный график

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма
на 2023/2024 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

- для 1 – 8 классов – 24 мая 2024 года
- для 9 класса – 27 мая 2024 года

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся после уроков.

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный, 1 класс – 33 учебные недели
- 2 – 9 классы - 34 учебные недели

2 - 9 классы

Четверть	Период учебной четверти	Кол-во учебных недель	Период каникул	Кол-во календарных дней
I	01.09.23 г.-27.10.23 г.	8	28.10.23 г. – 06.11.23 г.	10
II	07.11.23 г.-29.12.23 г.	8	30.12.23 г.- 08.01.24 г.	10
III	09.01.24 г.- 22.03.24 г.	11	23.03.24 г.-31.03.24 г.	9
IV	01.04.24 г.- 24.05.24 г.	7	25.05.24 г. – 31.08.24 г.	
Итого:		34		29

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение:

1. «Слесарное дело» 5-6 классы. Издательство просвещение 1988.
2. Трудовое обучение. Слесарное дело 5-6 классы: рабочая программа авт.-сост. О.В.Павлова. Волгоград издательство: Учитель, 2015
3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.М. Владос 2001г.
4. Преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. М. Владос 2003г.
5. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе. М. Просвещение 1991г.
6. Справочный дидактический материал по слесарному делу. М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС, 2003г.
7. Общий курс слесарного дела. Издание 4-е, переработанное и дополненное. Л., «Машиностроение», 1973 г.
8. Наборы технологических карт, модели, образцы готовых изделий.
9. Диагностический материал (тесты, контрольные карточки, контрольные работы)
10. Наглядные пособия (стенды, плакаты, детали изделий и механизмов)

- Учебно-практическое оборудование:

1. Индивидуальные рабочие верстаки.
2. Наборы инструментов и приспособлений (настольные тиски, слесарные угольники, напильники, плоскогубцы, зубило, ножовки по металлу, ножницы по металлу, наборы ключей, наборы бит.
3. Оборудованный механический участок (сверлильный, токарный, заточной станки, шлифовальная машинка).
4. Дополнительное ручное и механическое оборудование (электродрель, шуруповерт).

Календарно-тематическое планирование
5 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния	Корректиро вка программы	Согласо вано
Работа с проволокой				
1.	Техника безопасности при работах в мастерской Правила поведения.			
2	Виды проволоки её свойства и назначение. Алюминиевая и стальная проволока.			
3	Виды проволоки её свойства и назначение. Алюминиевая и стальная проволока.			
4	Виды проволоки её свойства и назначение. Алюминиевая и стальная проволока.			
5	Инструменты и приспособления для работы с проволокой			
6	Инструменты и приспособления для работы с проволокой			
7	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.			
8	Изготовление цепочки из мягкой проволоки.			
Работа с жёстью				
9	Чёрная и белая жёсть её применение и свойства			
10	Чёрная и белая жёсть её применение и свойства			
11	Инструменты и приспособления для разметки и резания жести.			
12	Разметка деталей из жести.			
13	Разметка деталей из жести.			
14	Инструменты и приспособления для работы с жёстью			
15	Изготовление шайбы из жести			
16	Изготовление коробочки из жести			
Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой.				
17	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой			
18	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой			

19	Гибка крючков вешалки с использованием оправки и слесарных тисков.			
20	Назначение и применение петли для полочки			
21	Разметка изделия			
22.	Рубка металла на плите			
23.	Верстак и оборудование верстака			
24.	Организация рабочего места.			
25.	Опиливание кромки изделия.			
26.	Подготовка материала для изготовления изделия			
27.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности при работах в слесарной мастерской.			
Сверление.				
28	Назначение и устройство сверлильного станка			
29	Инструменты и приспособления для сверления			
30	Сверление отверстий в детали петля для полочки			
31	Сверление отверстий в детали петля для полочки.			
32	Сверление отверстий в детали петля для полочки.			
33	Правила Т.Б. при сверлении.			
34	Кернение детали.			

6 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния	Корректиро вка программы	Согласо вано
Изготовление деталей прямоугольной формы.				
1.	Правила поведения в слесарной мастерской при проведении занятий.			
2.	Правка заготовок из листового металла и проволоки.			
3.	Разметка деталей прямоугольной формы.			
4.	Разметка деталей прямоугольной формы.			
5.	Инструменты для разметки.			
6..	Организация рабочего места для разметки.			

7.	Разметка вешалки с одним крючком с использованием шаблона.			
8.	Приёмы рубки металла на плите.			
Рубка металла в тисках и на плите.				
9	Назначение рубки металла в тисках и на плите.			
10	Инструменты и приспособления для рубки в тисках и на плите. Способы и приемы рубки в тисках и на плите.			
11	Разметка деталей шарнира из листового металла с использованием технического рисунка.			
12	Вырубание деталей шарнира в тисках или на плите.			
13	Назначение опиливания.			
14	Инструменты для опиливания (плоский напильник).			
15.	Приемы и способы опиливания узких и широких поверхностей. Виды брака при опиливании. Контрольные инструменты.			
16.	Гибка деталей шарнира с использованием оправки.			
Сверление.				
17.	Назначение сверления.			
18.	Инструмент для сверления и приспособления для закрепления заготовок			
19.	Приемы работы на сверлильном станкеНС-12.			
20	Приемы работы на сверлильном станкеНС-12.			
21.	Сверление и зенкование отверстий для закрепления шарнира.			
22.	Изготовление полукруглой головки на стержне.			
23.	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой.			
24.	Приемы работы на сверлильном станкеНС-12.			
25.	Виды свёрл.			
26	Устройство сверлильного станкаНС-12.			
27.	Правила Т Б при работе на станке.			
Резка металлов слесарной ножовкой.				

28	Назначение и применение слесарной ножовки			
39	Правила поведения и соблюдение техники безопасности в мастерской			
30.	Основные части слесарной ножовки			
31.	Разметка деталей крючка при помощи шаблона			
32	Высверливание деталей крючка на сверлильном станке НС-12			
33	Прорубание перемычек на плите и срубание кромок заготовки в тисках			
34	Подготовка к работе и приемы резания слесарной ножовкой.			

7 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
Практическое повторение				
1.	Правила поведения и соблюдения техники безопасности при проведении работ в слесарной мастерской.			
2.	Материалы и инструменты, применяемые в слесарной мастерской.			
3.	Пригонка и насаживание ручки на молоток			
4.	Отделка ручки молотка наждачной шкуркой			
5.	Отделка ручки молотка наждачной шкуркой			
Выполнение прямоугольного отверстия				
6.	Инструмент для выполнения прямоугольных отверстий. Надфиль.			
7.	Знакомство с изделием. Петелька для полочки			
8.	Разметка детали.			
9.	Опиливание кромок изделия по длине с контролем по линейке. Опиливание кромок по ширине с контролем по угольнику.			
10.	Опиливание кромок изделия по длине с контролем по линейке. Опиливание кромок по ширине с контролем по угольнику.			
11.	Опиливание сопряжённых кромок по дуге			
12.	Опиливание сопряжённых кромок по дуге			
13.	Сверление отверстий под стержень и головку шурупа			

14.	Разметка деталей прямоугольной формы.			
15.	Прорубание перемычек с пригонкой надфилями.			
16.	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой.			
17.	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой.			
Практическое повторение				
18.	Рубка металла в тискахРубка металла на плите.			
19.	Назначение и применение шарниров. Материалы для изготовления.			
20.	Составление операционного плана, изготовление деталей шарнира.			
21.	Разметка изделий из листового металла.			
22.	Вырубание деталей шарнира.			
23.	Назначение опиливания.			
24.	Опиливание кромок детали по контуру с контролем по шаблону.			
25.	Опиливание кромок детали по контуру с контролем по шаблону.			
26.	Изготовление соединительного стержня.			
27.	Изготовление соединительного стержня.			
28.	Сгибание деталей шарнира под стержень.			
29.	Пригонка деталей шарнира друг к другу.			
30.	Сборка деталей шарнира, изготовление замыкающей головки.			
31.	Сверление и зенкование отверстий для крепления шарнира.			
32.	Сверление и зенкование отверстий для крепления шарнира.			
33.	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой.			
34.	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой.			

8 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния	Корректиро вка	Согласо вано
Изготовление деталей прямоугольной формы.				
1.	Правила поведения и соблюдения техники			

	безопасности при проведении работ в слесарной мастерской.			
2.	Насаживание ручки напильника. Изготовление и насаживание ручки молотка. Демонтаж, смазка и сборка слесарных тисков.			
3.	Протяжка, смазка узлов и механизмов на НС-12, ТВ-4, НГШ-10.			
4.	Организация рабочего места. Правила разметки прямоугольника.			
5.	Организация рабочего места. Правила разметки прямоугольника.			
6.	Назначение и виды шарнирных соединений Применение шарниров Материалы для изготовления.			
7.	Составление плана изготовления деталей шарнира по операциям.			
8.	Приемы и способы рубки. Техника безопасности при выполнении рубки			
9.	Приемы и способы рубки. Техника безопасности при выполнении рубки			
10.	Подготовка заготовок к разметке и разметка деталей шарнира с использованием технического рисунка.			
Токарное дело.				
11.	Токарный станок.			
12.	Устройство и основные части станка ТВ-4.			
13.	Устройство и основные части станка ТВ-4.			
14.	Подготовка заготовки разметка кронштейнов.			
15.	Сверление отверстий по контуру разметки.			
16.	Устройство и основные части станка ТВ-4.			
17.	Виды резания. Токарные резцы.			
18.	Сверление в кронштейнах отверстий большого диаметра под ручку.			
19.	Сверление отверстий под заклепки.			
20.	Отгибание крепежных лапок кронштейна.			
21.	Правила поведения и соблюдения техники безопасности в мастерской.			
22.	Подготовка материала составление плана изготовления изделия.			
23.	Токарные резцы.			
24.	Отделка и шлифовка кронштейнов изготовление заклепок.			
Практическое повторение.				
25.	Опиливание детали по контуру с учетом размеров по тех. рис.			

26.	Сверления отверстия большого диаметра под скобу замка			
27	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой			
28.	Вырезание деталей шарнира ножницами по металлу			
29.	Вырезание деталей шарнира ножницами по металлу			
30.	Сгибание деталей шарнира в специальном приспособлении			
31.	Пространственная разметка			
32.	Пропиливание и изготовление петель шарнира			
33.	Пригонка деталей шарнира друг к другу			
34.	Правила Т.Б. при работе в мастерской.			

9 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния	Корректиро вка	Согласо вано
Организация труда и производства на машиностроительном заводе				
1.	Правила поведения и соблюдения техники безопасности при обучении и проведении работ в слесарной мастерской.			
2.	Разборка (демонтаж) слесарных тисков на узлы и детали.			
3.	Разборка (демонтаж) слесарных тисков на узлы и детали.			
4.	Разборка (демонтаж) слесарных тисков на узлы и детали.			
5.	Ремонт, смазка узлови деталей слесарных тисков.			
6.	Ремонт, смазка узлови деталей слесарных тисков.			
7.	Сборка (монтаж) слесарных тисков.			
8.	Сборка (монтаж) слесарных тисков.			
9.	Сборка (монтаж) слесарных тисков.			
Соединение стальных и чугунных труб.				
10.	Разметка на плоскости. Технический рисунок и чертеж деталей.			
11.	Разметка вешалки с использованием шаблона.			
12.	Сверление отверстий по контуру разметки.			
13.	Сверление отверстий по контуру разметки.			

14.	Прорубание перемычек на плите. Срубание кромок в тисках.			
15.	Прорубание перемычек на плите. Срубание кромок в тисках.			
16.	Опиливание продольных кромок с контролем по линейке.			
17.	Опиливание продольных кромок с контролем по линейке.			
18.	Опиливание продольных кромок с контролем по линейке.			
19.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
20.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
21.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
Работа с напильником и ножовкой по металлу.				
22.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
23.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
24.	Опиливание узких и широких поверхностей.			
25.	Опиливание поперечных кромок с контролем по линейке и шаблону.			
26.	Опиливание поперечных кромок с контролем по линейке и шаблону.			
27.	Закругление прямых углов.			
28.	Закругление прямых углов.			
29.	Закругление прямых углов.			
30.	Отделка изделия.			
31.	Сгибание крючков вешалки.			
32.	Сгибание крючков вешалки.			
33.	Правила поведения и соблюдение техники безопасности в мастерской.			
34.	Организация труда на производстве.			